

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Одинцовская лингвистическая
гимназия*



***АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2022 - 2023 учебный год***

**ОДИНЦОВО
2023 ГОД**

I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы гимназии является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности в 2022 - 2023 учебном году, а так же:

- ❖ создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов все участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ❖ способствование развитию партнерских отношений между образовательным учреждением и родителями;
- ❖ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ❖ обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- I. Документация гимназии (протоколы, приказы, школьный портал);
- II. Систематизированные данные внутренней оценки качества образования и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, ВПР, РДР, работы по формированию функциональной грамотности, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- V. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации гимназии;
- VII. Результаты работы с педагогическими кадрами;
- VIII. Результаты работы с родителями;
- IX. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- X. Статистические данные (РИК, ОШ).

В 2022/23 учебном году в МБОУ ОЛГ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных

возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ОЛГ;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- развитие функциональной грамотности младших школьников;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование

- культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно- исследовательской деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ОО (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. А так же выявление и обучение талантливых детей, создание условий для развития их исследовательских умений, творческих способностей, для их ориентации на построение успешной карьеры в различных областях.

Основные задачи ООП СОО:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки уровня, обуславливающей целостное миропонимание и высокий уровень компетентности в соответствующих направленности гимназии областях знаний;
- обеспечение соответствия результатов освоения Программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ

среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся интереса к научным, проектной и исследовательской деятельности;

- развитие духовно-нравственных основ личности, формирование ценностных ориентиров обучающихся, достижение ими высокого уровня социального интеллекта и создание необходимых условий для самореализации;

- взаимодействие гимназии при реализации Программы с социальными партнерами организациями профессиональной ориентации обучающихся;

- интеграция в образовательную систему гимназии возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования с целью развития основного и дополнительного образования детей, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- участие обучающихся в реальных социальных проектах;

- создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- воспитание лидерских качеств, направленных на благо окружающих и своей страны в целом;

- реализация инициатив, направленных на обеспечение успешности России в глобальной конкуренции за таланты.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ОЛГ;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии соответствует ФГОС СОО и даёт возможность гимназии определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией.

Внеурочная деятельность гимназии осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ Одинцовскую лингвистическую гимназию принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники гимназии имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в гимназии, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская лингвистическая гимназия

Телефоны: (498) 720 – 34 - 56 Факс: (498) 720-34-59; E-mail: odinlingvogym@mail.ru

Лицензия: 50 Л 01 от 31.08.2015 года № 0005632(бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 50А01, № 0001046 от 14 декабря 2015 года, действительна до 14 декабря 2027 года.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Структура управления гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в гимназии являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне гимназией руководит Родительский совет, в который входят родители учеников гимназии, педагоги, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии гимназии.

На *оперативном* уровне гимназией руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления обучающихся* ведущая роль принадлежит Ученическому Совету, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне гимназией руководит Методический совет.

Вывод: в гимназии имеются достаточные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Кобзенко Ирина Константиновна	директор	12	8	высшее	высшая

Гоманюк Ольга Борисовна	Заместитель директора по УВР	13	6	высшее	высшая
Козлова Ольга Рудольфовна	Заместитель директора по УВР	3	3	высшее	первая
Логвин Игорь Вячеславович	Зам. директора по безопасности	3	3	высшее	
Аверьянова Юлия Сергеевна	Заместитель директора по ВР	7	4	высшее	первая
Землянская Юлия Викторовна	Заместитель директора по АХР	2	2	высшее	

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Режим работы гимназии:

Вход учащихся в школу – 7.30 – 9.15

Начало занятий – 08.30

Окончание занятий – 15.15

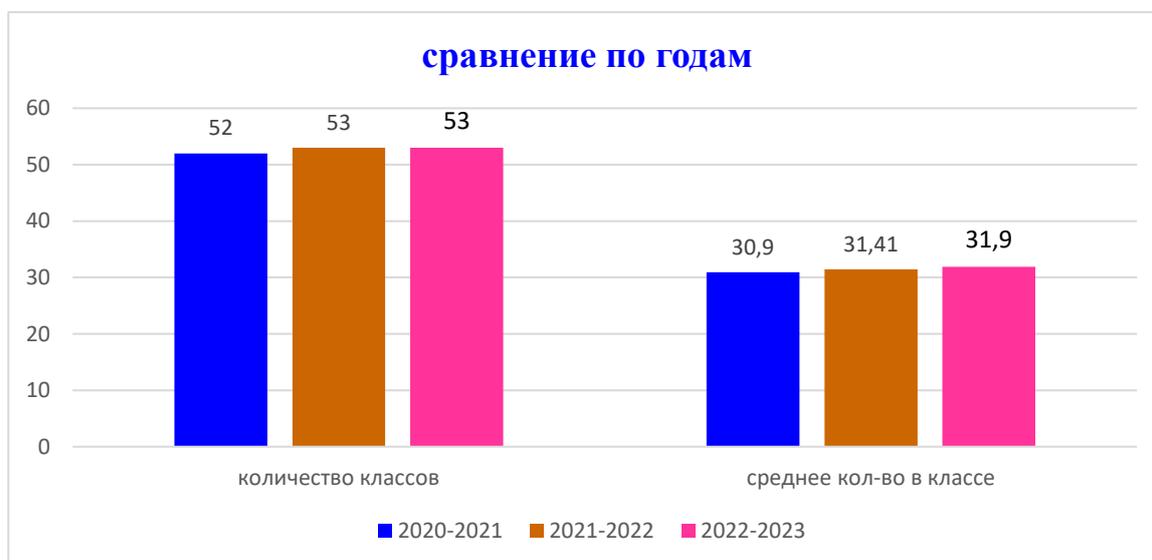
Гимназия работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую в соответствии с учебным планом гимназии.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в гимназии были сформированы 53 класса-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 5	5 кл. – 6	10 кл. – 2
2 кл. – 5	6 кл. – 5	11 кл. – 3
3 кл. – 6	7 кл. – 6	
4 кл. – 5	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	
Всего: 21 класс	Всего: 27 классов	Всего: 5 классов

Средняя наполняемость классов в 2022 – 2023 учебном году составила 31,9 человек.



Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества классов – комплектов, средняя наполняемость классов выросла до 31,9 человека, но увеличивается общее количество обучающихся, в связи с общим увеличением жителей в городском поселении Одинцово и востребованностью гимназии.

В 2022 - 2023 учебном году обучение в гимназии осуществлялось по следующим профилям: социально - экономический – 10 б, 11 б, 11в; гуманитарный профиль – 11 а, 10а классы.

Режим каникул:

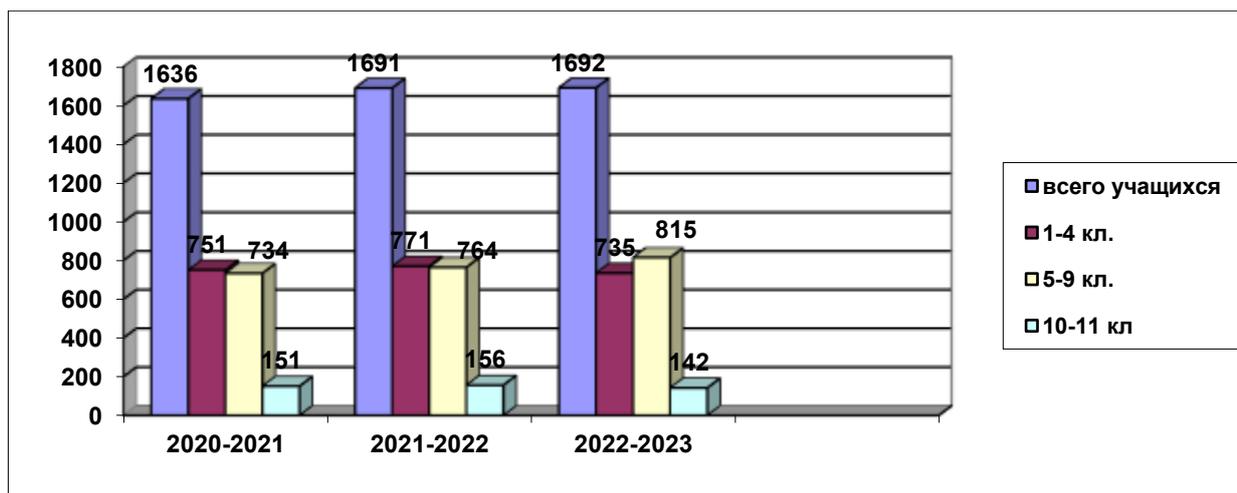
Годовой Учебный график гимназии, каникулярное время в соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии определены администрацией гимназии в соответствии с требованиями Сан Пин.

Количественные характеристики

Учащиеся: численность

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Всего учащихся	1636	1691	1692
1-4 классов	751	771	735
5-9 классов	734	764	815
10-11 классов	151	156	142

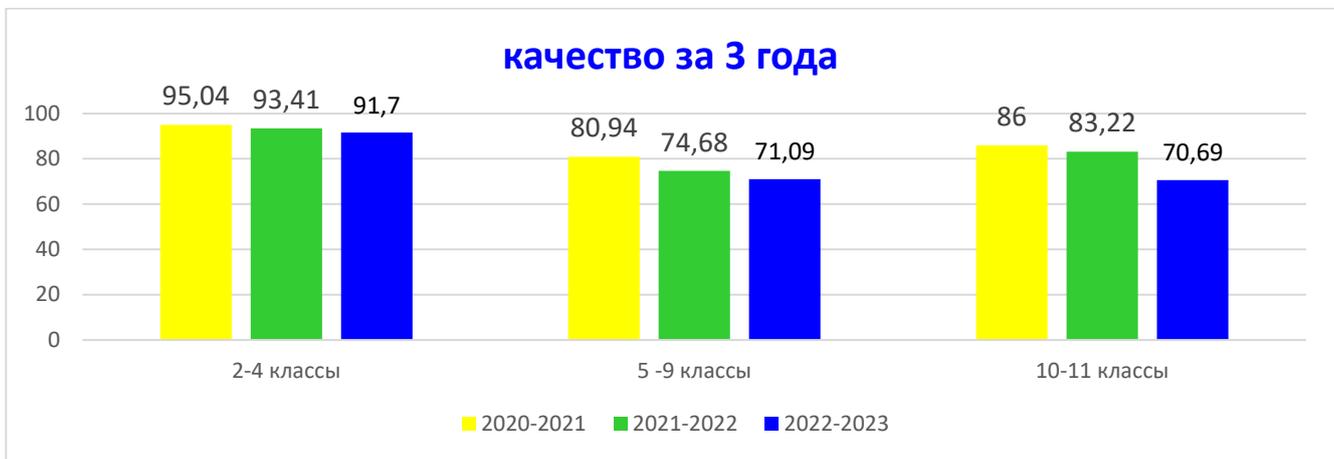
Диаграмма изменения контингента учащихся



Вывод: численность обучающихся на конец 2022 - 2023 года составила 1692 учащихся, что на 1,62 % больше, чем в 2021/2022 учебном году (27 учеников), что соответствует количеству, указанному в муниципальном задании. Из диаграммы видно, что наблюдается повышение общей численности обучающихся гимназии, увеличивается количество учеников на уровне основного общего образования.

Успеваемость

классы	Обучалось на «4» и «5» кол-во	Обучалось на «4» и «5» %
2-4 классы	312	91,7 %
5 - 9 классы	578	71,09 %
10-11 классы	111	70,69 %



Вывод: Как видим из диаграммы качество на уровне начального общего образования ↓ на 1,71 %, на уровне основного общего образования ↓ на 3,59 % и на уровне среднего общего образования снизилось на 12,53 % соответственно. А значит и общее качество по гимназии в 2022-2023 учебном году составило – 78,61 % (ниже предыдущего периода на 4,9 %).

Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
На начало учебного года	1636	1691	1737
Конец учебного года	1610	1665	1692
Зачислено в течение года	19	16	24
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Переведено на обучение в форме экстерната	-	-	-
Отчислено в течение учебного года	-	-	-
Выбыло на конец года всего	45	42	69
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	45	42	69
Другие причины	-	-	-



Вывод: из приведенных данных видно, что количество прибывших и выбывших в 2022-2023 учебном году имеет разницу в 2,5 раза. Одной из основных причин выбытия, обучающихся гимназии остается смена места жительства, причина прибытия обучающихся – возможность освоения образовательных программ повышенного уровня и профильного уровня.

Социальные показатели

		20/21	21/22	22/23
1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	1636	1691	1737
2	детей из многодетных семей	366		425
3	детей из неполных семей из них:	218		195
4	дети без отца	210		193
5	дети без матери	8		2
6	дети, воспитываемые матерью одиночкой	-	-	-
7	дети из семей, потерявших кормильца	-	-	-
8	детей, находящихся на опеке	1	1	1
10	детей, инвалидов детства	11	15	14
11	детей, обучающихся на дому	3	3	2
12	детей, беженцев и переселенцев	-	-	-
13	детей, из семей малообеспеченных	0	0	0
14	детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	2	2
15	детей, состоящих на ВШУ	0	5	3
16	неблагополучных семей	2	2	0

Вывод: *Количество детей из неполных семей УМЕНЬШИЛОСЬ НА 10,5 %, уменьшилось количество детей, воспитываемых без отца на 8,09 %. Возросло количество детей из многодетных семей на 13,8 %. Хорошим показателем является уменьшение количества учащихся, состоящих на учете ВШУ. Все остальные показатели в среднем без изменений.*

Работа гимназии осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на 2022 - 2023 учебный год в соответствии с Программой развития школы:

- Участие в Федеральном проекте «Внедрение модели цифровой образовательной среды»;
- Повышение качества обученности, уровня подготовленности к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 - 11 классов;
- Проведение индивидуальной работы с одаренными обучающимися, обеспечение обязательного участия обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;
- Целенаправленная работа по модернизации процесса повышения педагогического мастерства педагогов для ускорения процесса освоения деятельностными образовательными технологиями; мониторинг состояния системы повышения квалификации педагогических работников.
- Развивать систему участия педагогических работников в образовательных мероприятиях на уровне городского округа, региона, всероссийском.
- Работать по дальнейшему развитию комплексной безопасности гимназии в современных условиях.
- Выполнять эффективное и целевое освоение денежных средств, исполнение бюджета на 99,9%.

Рекомендации:

1. С 01.09.2023 г. обучение в 1 – 10 классах гимназии вести по федеральному государственному образовательному стандарту 2021 и в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО используя все рекомендации Министерства просвещения РФ, МО МО.

2. Учителям – предметникам разработать рабочие программы в соответствии с учебным планом по всем общеобразовательным предметам и их практической части, а также в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ.

3. Коллективу гимназии на всех уровнях обучения работать над развитием основных компетенций учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Характеристика кадрового состава гимназии

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой

общеобразовательной организации. В 2021-2022 учебном году образовательную деятельность осуществляли 92 педагогических работников.

Таблица 1. Количество педагогов

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
78	82	83 (1 совместитель)

Таблица 2.

Кол-во педагогов, имеющих квалификационные категории (динамика за три года) чел /%

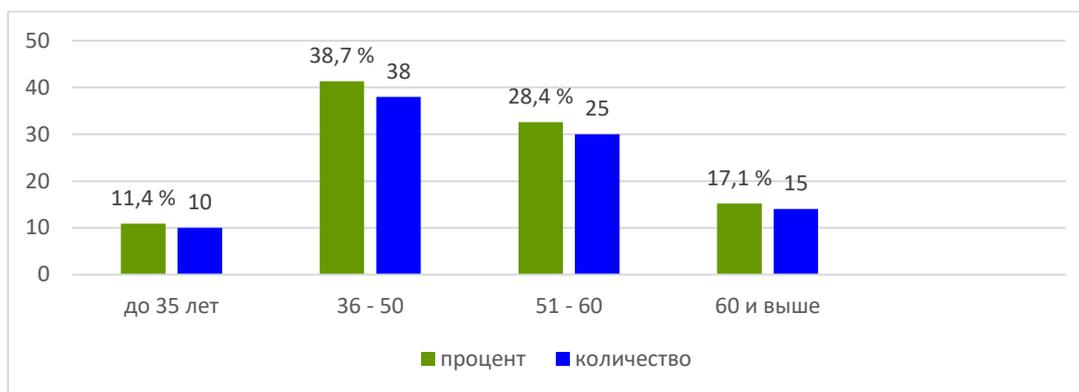
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Высшая категория	58 (72%)	57 (72 %)	58 (70,73 %)
Первая категория	14 (17%)	17 (21 %)	19 (23,17 %)
Соответствие занимаемой должности	8 (9,7%)	5 (6,32%)	2 (14,63 %)
Без категории	1 (1,3%)	0	3 (3,65 %)

Таблица 3.

Награды и почетные звания

Почетные звания	
	Чел. /%
Отличник народного образования	1 / 1,2
Ветеран труда	3 / 3,65
Заслуженный работник высшей школы	1 / 1,2
Кавалер ордена Академических Пальм Министерства образования Франции	1 / 1,2
Награды	
Почетная грамота Управления образования Одинцовского муниципального района	69/ 84,1
Почетная грамота Главы Одинцовского муниципального района	12 / 14,63
Благодарственное письмо Главы Одинцовского муниципального района	14 / 17,07
Почетная грамота Министерства образования Московской области	25 / 30,48
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9 / 10,97
Благодарственное письмо Губернатора Московской области	3/3,65
Благодарность Губернатора Московской области	1/1,21
Медаль «За доблестный труд на благо Одинцовского района»	1 / 1,21
Медаль «Материнская слава Одинцовского муниципального района»	2 / 2,42
Благодарственное письмо Московской областной Думы	5 / 6,09
Эксперты	
Эксперты ОГЭ	5 / 6,09
Эксперт по аттестации педагогических работников	2 / 2,42
Эксперт ЕГЭ	6 / 7,31
Звания	
Доцент	1 / 1,21
Кандидат наук	6 / 7,31

Возрастной состав педагогических работников



**Экспертная деятельность педагогических работников
в 2022 – 2023 учебном году (включая административный состав)**

Таблица 4

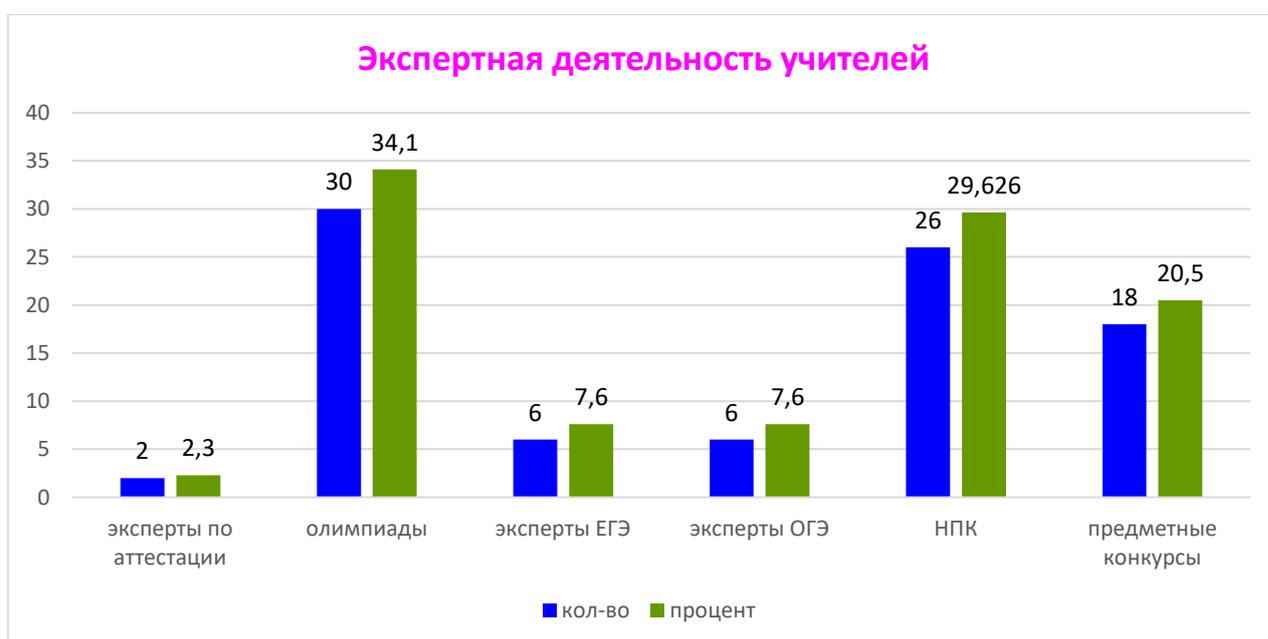
№	ФИО	Эксперты по аттестации	Член ГЭК в МГОУ и МГИМО	Жюри ВОШ	Эксперты ЕГЭ	Эксперты ОГЭ	НПК	Предметные конкурсы	Участие в жюри регионального уровня и выше	Всего
	Айкина О.П.			+			+			2
	Арсанукаева В.В.			+			+			
	Бетанели Е.Е.			+	+					2
	Борисова Ю.Б.			+	+	+	+			4
	Бредихина Г.В.						+			1
	Быкова И.В.						+			1
	Гоманюк О.Б.	+						+		2
	Гусева Е.А.							+		1
	Елакова Н.Е.			+	+	+				1
	Захарова Г.В.			+			+			2
	Зобова Н.В.							+	+	2
	Кавалерова НА.			+	+		+		+	4
	Кобзенко И.К.		+							1
	Коваленко Е.В.						+			1
	Козлова О.Р.						+	+		2
	Мерзеликина З.И.			+			+	+		3
	Панасюк О.В.			+			+	+		3
	Пилогина Н.А.			+				+		2
	Посемейнова И.А.	+								1
	Прокофьева ОВ.			+		+		+		3
	Симонянц Г.А.			+	+					2
	Скира Н.М.			+		+	+		+	4
	Стативка Л.А.			+					+	2
	Тищенко Н.И.							+		1
	Тярасова Л.В.			+				+	+	3
	Урсул Н.А.			+				+		2
	Шавырина Л.П.			+		+				2
	Шапчиц С.С.			+			+			3
	Энгиноева Н.А.			+			+	+		3
Итого		2	1	19	5	5	14	12	5	

Вывод: наблюдается положительная динамика участия учителей МБОУ ОЛГ в составе членов жюри на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады для школьников по общеобразовательным предметам (с 33,8% до 34,1%), предметных конкурсах (с 14,3% до 20,5%), муниципальной НПК (с 20% до 26,9%), участие в экспертных группах ЕГЭ, ОГЭ

Таблица 5.

Количество экспертов по общеобразовательным предметам, прошедших обучение 5 (6,5 %)

№	ФИО педагога	Предмет	База обучения	Год обучения
1	Борисова Ю.Б.	Обществознание	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
2	Шавырина Л.П.	Математика	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
3	Прокофьева О.В.	математика	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
4	Елакова Н.Е.	география	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
5	Кавалерова НА	английский язык	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
6	Бетанели Е.Е.	английский язык	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
7	Симонянц Г.А.	английский язык	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
8	Сидякина М.Е.	английский язык	ГБОУ «Академия социального управления»	2023
9	Скира Н.М.	английский язык	ГБОУ «Академия социального управления»	2023



Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Диссеминация педагогического опыта

Таблица 6.

Доля педагогов, принявших участие в диссеминации педагогического опыта

Учебный год	Открытые уроки и мастер-классы (уровень)	Выступления на различных мероприятиях (уровень)	Конкурсы и смотры профессионального мастерства (все виды)
2020 - 2021	Муниципальный Региональный 6 Федеральный	Муниципальный 4 Региональный 11 Федеральный Международный 1	2 (2,5%)
2021 - 2022	Муниципальный Региональный Федеральный	Муниципальный 10 Региональный 3 Федеральный 2 Международный 1	2 (2,5%)
2022 - 2023	Муниципальный -2 Региональный - 4 Федеральный - 6	Муниципальный 2 Региональный 4 Федеральный 6	1 (1,2 %)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются **школьные методические объединения**, которые возглавляют опытные педагоги. В школе работают следующие методические объединения: естественно-математического цикла, обществоведческого цикла, художественно-эстетического цикла, ШМО начальных классов, физической культуры, иностранных языков, учителей-словесников.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов.

Название ШМО	Методическая тема
ШМО естественно-математического цикла	Формирование естественно-научной грамотности в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО: технологии и приемы
ШМО обществоведческого цикла	формирование глобальных компетенций через урочную и внеурочную деятельность
ШМО начальных классов	педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника
ШМО физической культуры	развитие физических и координационных способностей, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках формирования здорового образа жизни
ШМО иностранных языков	проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности
ШМО учителей-словесников	развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО -2020

ШМО художественно-педагогического цикла	формирование функциональной грамотности в рамках внедрения новых стандартов ФГОС ООО третьего поколения
---	---

Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов в вопросе введения обновленных ФГОС включала в себя следующие мероприятия:

- помощь в разработке рабочих программ учебных предметов;
- консультации по использованию конструктора рабочих программ.

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия является **стажировочной площадкой** Московской области в 2022-2023 гг. (приказ 1185-04 от 12.10.2022). Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

В рамках региональных мероприятий для стажировочных площадок было проведено большое количество вебинаров и семинаров, направленных на методическую поддержку административного и педагогического состава.

17.11.2022 г. мы были участниками методического марафона в формате очных рабочих совещаний по теме: «Первый опыт работы школы в рамках проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»: реализуем, транслируем, анализируем, советуемся, корректируем и совершенствуем».

3-4.04.2023 г. приняли участие в стажировочной сессии по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с группой школ-флагманов.



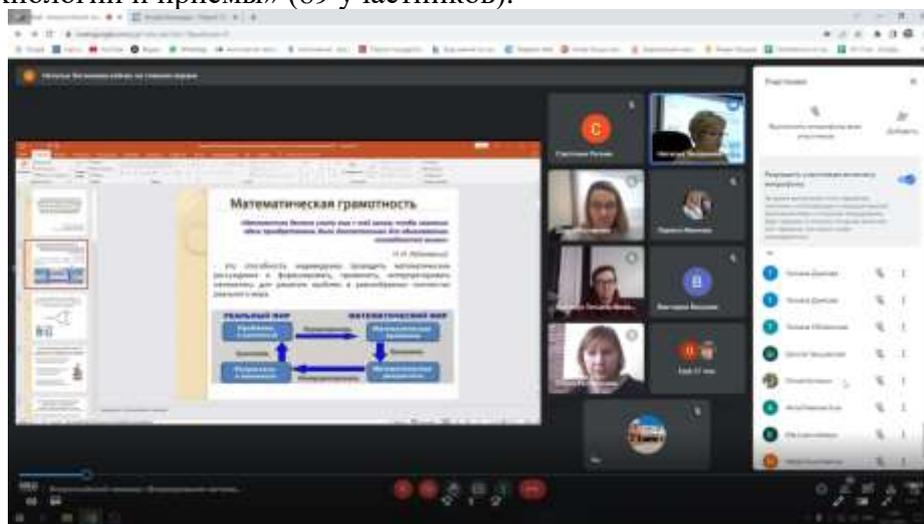
16.06.2023 г. приняли участие в зональном выезде «Использование результатов оценочных процедур в управлении образовательными процессами и результатами».



В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы транслировали свой педагогический опыт. Цель проводимых мероприятий заключалась во внедрении и апробации опыта создания условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе, а также в трансляции полученных решений школам-партнерам и всем заинтересованным на региональном и всероссийском уровнях.

При проведении **методических семинаров и конференций** использовались преимущественно практические формы (метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, круглый стол, мастер-класс), что позволило преподавателям погрузиться в образовательную деятельность. Все вопросы, рассматриваемые на методических семинарах, отражают методическую тему гимназии, что доказывает актуальность и востребованность в практической деятельности преподавателей.

24 ноября 2022 года был проведен всероссийский онлайн семинар «Формирование математической и естественно-научной грамотности в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО: технологии и приемы» (89 участников).



В ходе семинара педагоги поделились своим практическим опытом работы на уроках математики, биологии, географии и химии во внеурочной и проектной деятельности. Были представлены современные эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса для формирования функциональной грамотности в условиях обновлённого ФГОС.

22 декабря 2022 года прошел онлайн семинар «Подготовка к Региональному этапу ВсОШ (обществознание, право, английский и французский языки)». Педагоги Одинцовской лингвистической гимназии представили опыт использования современных технологий и приемов подготовки к решению олимпиадных заданий

18 января 2023 года состоялось региональное мероприятие Мастер-класс по баскетболу «ОФП. Контроль мяча» (46 участников). В ходе мастер-класса были отражены возможности и особенности развития координационных способностей и ориентации в пространстве у обучающихся, а также системы упражнений для общей физической подготовки.



16 февраля 2023 года проводился региональный практический семинар (в формате митап) «Проектная деятельность как ключевой компонент обучения иностранному языку в условиях обновленных ФГОС» (57 участников). На открытии семинара выступила д.ф.н, профессор МГОПУ, президент АПМО «УАЯ» Мазирка Ирина Олеговна. В семинаре приняли участие педагоги и методисты образовательных учреждений Московской области и Одинцовского городского округа. В рамках семинара учителя иностранных языков гимназии поделились опытом работы с обучающимися с целью формирования функциональной грамотности и креативного мышления, транслировали деятельность профильных лабораторий на этапе подготовки к олимпиадам и экзаменам.



На завершающем этапе учебного года в Одинцовской лингвистической гимназии **28 марта 2023 года в 09.00** состоялось региональное мероприятие День открытых дверей «**Единство обучения и воспитания**». Педагоги гимназии представили лучшие образовательные и воспитательные практики, используемые в работе. Гости посетили мастер-классы по литературе, русскому языку, биологии, английскому языку, испанскому языку, французскому языку, немецкому языку, обществознанию, ИЗО, музыке. Широко был представлен блок дополнительного образования.



Отметим, что с целью повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся были проведены мероприятия в рамках **недели функциональной грамотности** с 5 декабря 2022 г. по 9 декабря 2022 г.:

- заседания ШМО НОО по темам: «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 2-4 классах)» и «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»;
- заседание ШМО ООО и СОО в формате круглого стола «Эффективные пути реализации системно-деятельностного подхода в обучении для формирования функциональной грамотности, как одно из условий повышения качества образования»;
- открытые уроки, направленные на формирование функциональной грамотности;



- квизы на уроках по предметам в рамках темы недели функциональной грамотности.





В гимназии ведется систематическая работа наставников с **молодыми специалистами**. В 2022-2023 учебном году в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия работают 2 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет.

№	ФИО молодого специалиста	ФИО наставника	Должность	Педагогический стаж	Категория
1	Треусова Юлия Михайловна	Келарев а Дарья Борисовна	учитель английского языка, методист	16	первая, к/наук
2	Копий Георгий Сергеевич	Шапчиц Сергей Сергеевич	учитель технологии	21	высшая

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя.

В школе молодого учителя постоянно проводятся теоретические занятия согласно плану, осуществляется консультация по возникающим вопросам и проблемам у молодых специалистов как с образовательной, так и с психологической стороны, организуются взаимопосещения уроков.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведение школьной документации, составление плана урока, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.

Отметим, что период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Юлии Михайловне и Георгию Сергеевичу оказывается помощь администрацией школы, педагогами-наставниками, психологами, руководителями и членами соответствующих ШМО в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.



Команда развития МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия принимала участие в стажировочных сессиях развития образования Одинцовского округа на базе МГИМО в рамках программы «Менеджмент в образовании. Эффективное управление образовательными экосистемами».

В течение 2022-2023 учебного года была разработана концепция развития гимназии на 2023-2027 гг. Программа включает в себя проект: «ЦОДОЛГиЯ», реализация которого направлена на

достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

В концепции отражаются системные, целостные изменения в гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Открытие центра олимпиадного движения на базе МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии обозначено как основная цель программы подготовки одаренных обучающихся Одинцовского городского округа к Всероссийской олимпиаде школьников для создания условий по достижению высоких результатов обучающимися Одинцовского городского округа Московской области во Всероссийской олимпиаде школьников.

Внедрение профильных лабораторий по отдельным предметам позволит предоставить выбор обучающимся в изучении программы базового и углубленного уровня, а также предоставить возможность создания библиотеки авторских пособий педагогов гимназии по отдельным предметам и подготовке к олимпиадам, а также методических материалов.

С 2023 года МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия является **участником проекта «Школа Минпросвещения России»**. Данный проект включает серию семинаров и вебинаров, самодиагностику, направленных на разработку алгоритма реализации государственной политики в сфере образования с целью создания единого образовательного пространства. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия разработана программа развития, включающая восемь направлений:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Инклюзивное образовательное пространство
3. Воспитание.
4. Здоровье.
5. Творчество.
6. Профориентация.
7. Учитель. Школьные команды.
8. Школьный климат.
9. Образовательная среда, создание условий.
10. Единая модель управления.

В современном мире все стороны жизни взаимодействуют друг с другом. Государству нужны квалифицированные кадры, которые способны в чрезвычайных ситуациях действовать быстро и решительно. Только главный вопрос состоит в том, как воспитать поколение, которое не просто будет обладать знанием отдельных фактов, но и будет способно анализировать ситуацию, принимать ответственные решения и, что ни маловажно, нести за них ответственность. Так, для системы образования государства первостепенный вызов – лидирующие позиции в мире (10 место) по качеству образования. Для Одинцовского городского округа основная цель – это топовая позиция в рейтинге Московской области.

Стоит отметить, что, к сожалению, с каждым годом наблюдается рост показателя переполненности ОО, в результате чего увеличивается общая нагрузка на участников образовательного процесса. Также выявляется недостаточное включение педагогов в



реализацию цифровых образовательных проектов в силу нехватки времени и опыта работы с программным обеспечением.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия как часть муниципальной и национальной системы образования готова развивать свой потенциал с целью достойного ответа на представленные выше вызовы и достижения максимально результативного показателя.

Подводя **итоги** проведенной методической работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с муниципальными, региональными и всероссийскими семинарами и конференциями.

Методическая тема гимназии и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом.

В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

С учетом проделанного анализа в новом учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.
- продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.



В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия участвовали **в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований**

Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой национального центра ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель программы: изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. На основании выполнения диагностических работ в таком формате оценивается овладение девятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В рамках работы на базе МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии в 2022-23 учебном году были проведены работы в 9 классах.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делаем вывод об уровне достижения учениками гимназии образовательных результатов.

Таблица 4

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	Н	0-4	4 чел./4,49 %
2	Низкий	Н	5-9	31 чел. /34,83 %
3	Базовый	Б	10-14	44 чел./49,43 %
4	Повышенный	ПВ	15-19	10 чел./11,23 %
5	Высокий	В	20-25	0



1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ ОЛГ:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

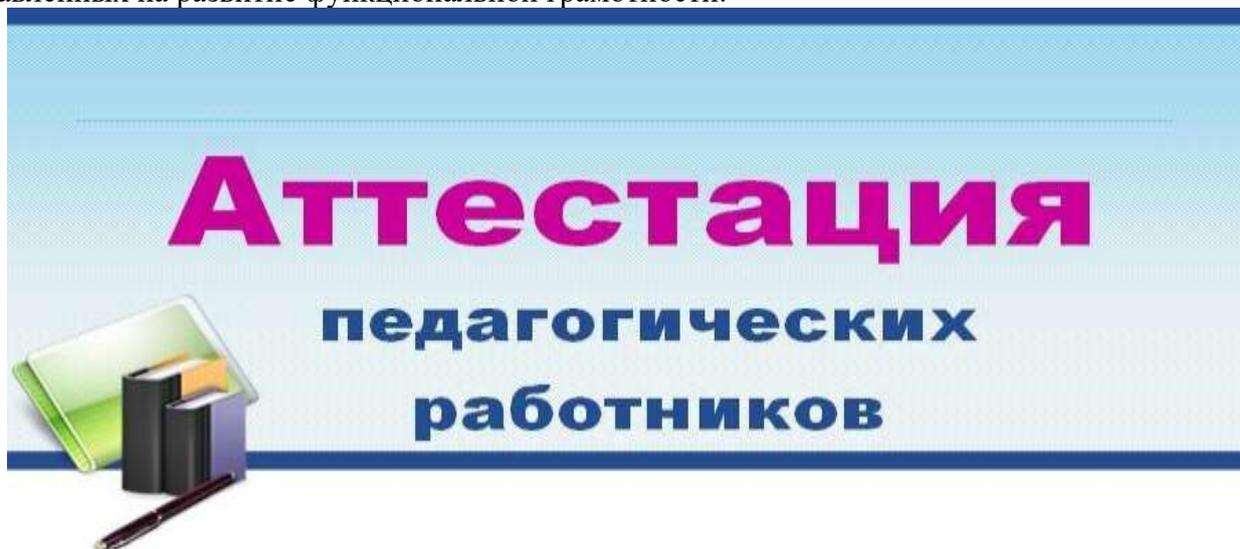
3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.



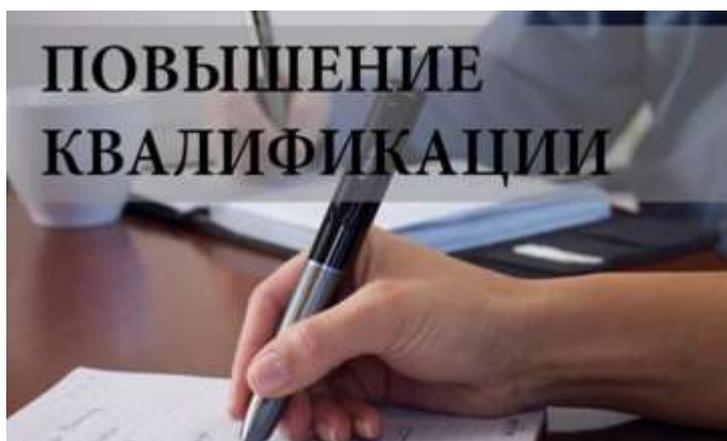
Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Аттестация педагогических работников гимназии в 2022 - 2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и соответствующими нормативными документами.

ФИО	Должность	Категория на момент аттестации	Полученная категория
Гоманюк О.Б.	зам.директора	высшая	высшая
Бетанели Е.Е.	учитель английского языка	высшая	высшая
Кауфман Т.В.	учитель немецкого языка	первая	первая
Качалина И.Г.	учитель начальных классов	высшая	высшая

Маштак Ж.В.	учитель начальных классов	высшая	высшая
Файзиматова А.Н.	педагог-психолог	-	первая
Иваньшина Л.С.	учитель начальных классов	высшая	высшая
Тищенко Н.И.	учитель истории	высшая	высшая
Урсул Н.А.	учитель биологии	высшая	высшая
Чеченева В.П.	учитель начальных классов	высшая	высшая
Чичерова М.В.	учитель начальных классов	первая	высшая
Процюк Н.П.	учитель физической культуры	высшая	высшая
Шушина Н.Г.	учитель физической культуры	первая	высшая
Никитина С.А.	учитель физической культуры	высшая	высшая
Прокофьева О.В.	учитель математики	высшая	высшая
Савченко Е.Р.	учитель технологии	-	первая

Вывод: за 2022 - 2023 учебный год 16 (19,51 %) педагогов прошли процедуру экспертной оценки своей педагогической деятельности. Из них 3 человек повысили свою квалификационную категорию и 13 подтвердили.



Сведения по повышению квалификации педагогических работников гимназии в 2022 - 2023 учебном году

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского педагогического опыта. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов. В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку по программам повышения квалификации прошли 79 педагогических работников.

1. Учителя русского языка и литературы

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№ удостоверения, кол-во часов	Место прохождения
1.	Бушманова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ

2.	Айкина О.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
3.	Хоруженко В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
4.	Магомадова Н.Д.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
5.	Летова А.М.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
6.	Гусева Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
7.	Колпакова Н.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АСОУ
8.	Колпакова Н.А.	курс профессиональной переподготовки: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (предмет "Литература")"	270 часов	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

2. Учителя иностранных языков

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№ удостоверения, кол-во часов	Место прохождения
	Горохова М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	ГБОУ Академия социального управления
	Сидякина М.Е.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	28437-22/ 36	ГБОУ Академия социального управления
		Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку	36	ГБОУ Академия социального управления
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	ГБОУ Академия социального управления
	Келарева Д.Б.	Внутренняя система оценки качества	36	ФГА ОУ ДПО «Академия

		образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС		реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГБОУ Академия социального управления
		Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГБОУ Академия социального управления
	Бентанели Е.Е.	Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку	5019-22П 36 часов	ГБОУ Академия социального управления
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	30904-22 36 часов	ГБОУ Академия социального управления
	Симонянц Г.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	№30927-22, 36 часов	ГБОУ Академия социального управления
		«Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по англ яз»	36 часов	ГБОУ Академия социального управления
	Кавалерова Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	30911-22,36 часов	ГБОУ Академия социального управления
		«Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных	36 часов	ГБОУ Академия социального управления

		комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по английскому языку»		
Скира Н.М.	Подготовка экспертов ОГЭ		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
	ФГОС СОО в работе учителя" (иностраннй язык)		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Стативка Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Холод Т.Г.	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО		72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет»
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Коваленко Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		№ 30914, 36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Быкова И.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		№ 30906-22, 36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Тярасова Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»		36 часов	ГБОУ Академия социального управления
Мерзеликина З.И.	«Реализация требований		36 часов	ГБОУ Академия социального

		обновленных ФГОС НООФГОС ООО в работе учителя»		управления
	Силина К.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ГБОУ Академия социального управления

4. Учителя математики

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№ удостоверения, кол-во часов	Место прохождения
		"Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности"	36 часов	АСОУ
	Лазарева Ирина Михайловна	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 часов	АСОУ
	Захарова Галина Викторовна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"	30909-22, 36 часов	АСОУ
	Кулевская Татьяна Валерьевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	30916-22, 36 часов	АСОУ
		"Быстрый старт в искусственный интеллект"	2300/22, 72 часа	МФТИ
	Соболева Надежда Ивановна	Реализация требований ФГОС	36 часов	АСОУ
	Шавырина Лариса Павловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя": Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года по математике "	31030-22, 36 часов	АСОУ
	Прокофьева Оксана Витальевна	Реализация требований обновлённых ФГОС		АСОУ
	Панасюк Оксана Вячеславовна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	ПК - 1 № 285557, 36 часов	АСОУ
	Пилюгина Наталья Анатольевна	"Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога", 36 часов	ПК - 1 262223, 36 часов	АСОУ

5. Учителя физической культуры

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№ удостоверения, кол-во часов	Место прохождения
1.	Морозова Наталья Вячеславна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	№1155-22 36ч.	АСОУ
		Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок	№18-63-239 РК3101033284	АНО дополнительного

		организации и осуществления образовательной деятельности	72ч.	профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	№30919-22 36ч.	АСОУ
2.	Никитина Светлана Анатольевна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	№1157-22 72ч.	АСОУ
Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности		№18-63-289 РК310103374 36ч.	АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		№30920-22 72ч.	АСОУ	
3.	Процок Николай Петрович	Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	№40-2-3 РК3101033082 72ч.	АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога		№1170-22 36ч.	АСОУ	
Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО		№613-157781 54ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС		№612-159042 54ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		№30925-22 36ч.	АСОУ	
4.	Ситоносицкий Денис Геннадьевич	Обновленные ФГОС НОО 2022 третьего поколения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	№18-63-238 РК3101033283 72ч.	АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки

				«Мой университет»
		Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	№1174-22 36ч.	АСОУ
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	№30928-22 36ч.	АСОУ
5.	Шушина Надежда Геннадьевна	Интерактивные методы в обучении и воспитании младших школьников	502412694762 №2350/ц 72ч.	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	ПК 00323213 №321378 72ч.	г. Смоленск
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36ч.	АСОУ

6. Учителя дисциплин естественно – научного цикла

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№ удостоверения, кол-во часов	Место прохождения
	Претик Елена Анатольевна	-	-	-
	Дериглазова Александра Викторовна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	30908-22, 36 часов	АСОУ
	Урсул Наталья Александровна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	23667-22, 36 часов	АСОУ
	Овсянникова Елена Владимировна	Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2271588, 72 часа,3 0921-22, 36 часов	ООО "Мультиурок", АСОУ
	Миляева Людмила Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	-	-
	Энгиноева Наталья Абдурахмановна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", "Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога", "Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	31033-22 (36 часов), 1190-22 (36 часов), 18-63-322(72 часа)	АСОУ, "Мой университет"
	Елакова Наталья Евгеньевна	"Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО".	№ 18 - 63 - 400, 72 часа	АНОДПО "Мой университет"

6. Учителя ШМО истории и обществознания

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	№	Место
---	--------------	-----------------------	---	-------

			удостоверения, кол-во часов	прохождения
	Арсанукаева В.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО работе учителя.	36 часов, удостоверение 30930-22	АСОУ
	Борисова Ю.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, удостоверение 30933-22	АСОУ
		Преподавание права в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам»	76 часов Удостоверение 224949	НИУ «ВШЭ»
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72 часа Удостоверение ПК 000320384	ООО «Инфоурок»
	Колпакова Наталья Александровна	Преподавание предметной области Основы духовно-нравственных культур народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС	РК 3101042088 72ч	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
		Психолого-педагогические и методические условия реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах средней школы»	№772417645420 18 ч	ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»
		Использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности	4 ч	ООО «Образовариум»
		Методологическая культура педагога как руководителя исследовательских работ учащихся	ПК № 1911417 36	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»
	Серков Олег Вячеславович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	АСОУ
	Тищенко Надежда Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, удостоверение 30955-22	АСОУ

8. Учителя дисциплин художественно-эстетического цикла

№	ФИО педагога	Наименование курса ПК	Название ОУ сети ПК	Количество часов
1	Барабаш Мария Владимировна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ	36
		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г)»	Образовательный центр «Мой университет»	72 в процессе
2	Зобова Наталья Валерьевна	«Инновационные и цифровые технологии в образовании»	Санкт-Петербургский политехнический	72

			университет Петра Великого	
		«Проектирование образовательного процесса по технологии в образовательной школе»	МГОУ	72
		«Информационная безопасность детей: социальные и технические аспекты»	ФГАОУ ДПО Академия минпросвещения России	48
		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога».	АСОУ	36
		«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»	Инфоурок	72
3	Казенкова Елена Ростиславовна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ	36
4	Лялькина Ирина Валентиновна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ	36
		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г)»	Образовательный центр «Мой университет»	72 в процессе
5	Савченко Елена Романовна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20
		«Новые информационные технологии в образовании»	ЧОУ ДПО «ИС- Образование»	16
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	72
		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ	36
6	Хитушкина Ирина Витальевна	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г)»	Образовательный центр «Мой университет»	72 в процессе
7	Шапчиц Сергей Сергеевич	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОУ	Центр инновационного образования и развития	36
		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе и COVID-19	Центр инновационного образования и развития	36
		Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	АНО ДПО « Инновационный образовательный центр	72

			повышения квалификации и переподготовки Мой университет»	
--	--	--	--	--

9. Учителя начальных классов

Безпалова Елена Валерьевна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога.»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36ч
	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО(2022г)»	« Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет» г. Петрозаводск	72ч.
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
	Основы религиозной культуры и светской этики	ООО «Инфоурок»	36
Бредихина Галина Владимировна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога.»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36ч
	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО(2022г)»	« Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	72ч.
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
Бычкова Яна Сергеевна	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО(2022г)»	АНО ДПО "Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	72
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
Жидкова Марина Ивановна	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПРОФИ - ПЛЮС» (г.Саратов)	144
	Профилактика	Государственное	

		суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области АСОУ	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
Иваньшина Лариса Сергеевна		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ	36ч.
		«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»	ООО «Фоксфорд» г.Москвы	72ч.
		«Развитие навыков будущего через проектную и исследовательскую деятельность учащихся»	МАН «Интеллект Будущего», г.Обнинск	36ч.
		«Практикум руководителя исследовательских и проектных работ»	МАН «Интеллект Будущего», г.Обнинск	36ч.
		«Методы мотивации учащихся для занятий исследовательской деятельности»	МАН «Интеллект Будущего», г.Обнинск	36ч.
		«Организация и осуществление образовательной программы ФГОС: содержание и механизмы реализации»	АНДПО «Инновационный образовательный центр ПКип «Мой университет», г.Петрозаводск	72ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
Качалина Ирина Григорьевна		«Научные объединения учащихся: особенности, преимущества, перспектива развития»	МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск	36
		«Социальное проектирование через научное исследование»	МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск	36
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36
	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36	
	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49	

		организации»	г.Саратов	
		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	АСОУ Академия социального управления г.Мытищи	36
		«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Инфоурок» Г.Смоленск	72
		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г.)»	АНО ДПО "Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
	Кириченко Галина Олеговна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
	Короткова Лариса Ивановна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
	Кучерова Ирина Евгеньевна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
		« Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО(2022 г.)»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Республика Карелия Г. Петрозаводск	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36

Малярчук Оксана Викторовна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ АНОДПО г. Саратов	36 72
Маштак Жанна Владимировна	«Основы религиозных культур и светской этики»	«Инфоурок»	144
	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36 36
Музафарова Аделя Жамильевна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	ООО «Учи.ру»	72
	«ФГОС начального общего образования в соответствии приказом министерства РФ № 286 от 31 мая 2021 г.»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ ООО «Учи.ру»	36 72
Новожилова Кира Геннадьевна	«ФГОС: содержание и механизмы реализации»	АНОДПО Мой университет	72
	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
Ожогина Галина Николаевна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36 ч

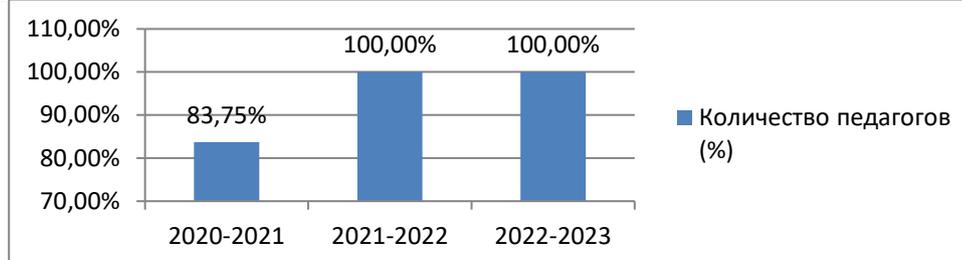
		педагогов. ФГОС: содержание и механизмы реализации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АНОДПО Мой университет Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	72 ч 36ч
	Олейник Васильевна Ольга	«Современные педагогические технологии»	НП Центр развития образования, науки и образования «Обнинский полис»	36 ч.
		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога»	Академия социального управления	36 ч.
		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	Инновационный образовательный центр «Мой университет»	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
9.	Панюжева Викторовна Ирина	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36
	Пилькина Светлана Анатольевна	Организация и осуществление образовательной деятельности программы «ФГОС: содержание и механизмы реализации»	Мой университет	72
		АСОУ «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36 36ч
	Рябцева Сергеевна Татьяна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36
		Организация и осуществление образовательной деятельности	Мой университет	72ч

		соответствии с обновленными ФГОС(2022) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36ч
Стрюкова Людмила Григорьевна		«Профилактика суицидного поведения детей и подростков в работе педагогов.»	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	36ч.
		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО (2022г.)»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет»	72ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36ч
Чеченева Виталия Петровна		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога» Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения и организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	Мин. образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" Учебный Класс РФ	36ч 72
		Содержание и методика преподавания ОРГЭ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО "Профи-Плюс"	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Министерство образования Московской области ГБОУ ВО АСОУ	36ч
Чичерова Мария Владимировна		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	72ч
		«Развитие психологической устойчивости обучающихся к воздействиям СМИ»	ООО «Инфоурок»	108ч
		«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	Академия социального управления Министерство образования Московской	36ч 36ч

		ФГОС ООО в работе учителя» Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей	области ГБОУ ВО АСОУ ООО "Инфоурок"	36
	Щепина М.В.	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО(2022) Реализация требований обновлённых ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя.	АНО ДПО" Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" Министерство образования МО ГБОУ ВО МО АСОУ	72 36

Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
40 (45,5%)	88 (100 %)	82 (100%)



Выводы: за последний год отмечается стабильность в количестве педагогических сотрудников гимназии, прошедших курсы повышения квалификации (с 83,7 % до 100 %).

Коллектив МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии ориентирован не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Личности, способной ориентироваться в современном обществе и владеющей необходимыми для этого компетенциями. Достичь такого результата можно при условии, что педагог заинтересован в своём постоянном профессиональном и личностном росте.

Конкурсы профессионального мастерства

В октябре 2022 год в Одинцовском городском округе стартовал муниципальный конкурс «Учитель года-2023». В первом туре, который прошел на базе МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования», принимала участие Курилович Ирина Владимировна, учитель английского языка МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии.

В первом конкурсном испытании «Методическое объединение» выступили 24 педагога из муниципальных бюджетных и некоммерческих общеобразовательных учреждений. Работали 12 предметных комиссий.

Участники конкурса показали умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности, продемонстрировали культуру публичного выступления.



Приоритетные направления на 2023 – 2024 учебный год:

- 100% прохождение курсов педагогами гимназии по фгос НОО, ООО, СОО;
- прохождение аттестации на квалификационную категорию в новом формате;
- создание условий и повышение требований к учителям в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников,
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом третьего поколения.

Материально-техническая база гимназии

Образовательный процесс осуществляется в 2 зданиях (2008 года постройки). В 2023 году в гимназии был проведен ремонт бассейна, ремонт входных групп, холлов, лестниц, некоторых кабинетов.

Занятия проводятся в 62 учебных кабинетах (наименования и состояние вы можете увидеть в таблице).

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты:				
Начальные классы	22	22	-	-
Рус. язык (302,303,305,309,328,336)	6	6	-	-
Математика (304,306,311,325,333,236)	6	6	-	-
Биология (326)	1	1	-	-
Физика (324)	1	1	-	-
Химия (329)	1	1	-	-
Ин. язык (301,312,315,320,327,400,401,402, 403,123а)	10	10	-	-
история (307, 308, 310)	3	3	-	-
технология (108,108а)	2	2	-	-
музыка (108б, 236)	2	2	-	-
география (323)	1	1	-	-
ИЗО (335)	1	1	-	-
Компьютерные классы (321,334)	2	2	-	-
Спортивные залы	2	2	-	-
Медицинский кабинет	3	3	-	-
Столовая на 3200 мест	1	1	-	-
Библиотека	1	1	-	-

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется 2

спортивных зала, бассейн и спортивный площадки.

Учебно - информатизационная работа в гимназии.

В МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии создана единая информационная среда для эффективной учебной, педагогической и управленческой деятельности гимназии. В гимназии имеется локальная сеть, в которой созданы две сетевые папки «Администрация» и «Учительская», которые позволяют автоматизировать информационное пространство гимназии и беспрепятственно осуществлять совместную работу с электронными документами.

В 2022 году МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия была оснащена в соответствии со стандартом «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.

В процессе выполнения работ в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии:

- в помещении аппаратной собран телекоммуникационный шкаф;
- установлены 49 точек беспроводного доступа с зоной покрытия учебных кабинетов, коридоров, библиотеки, актового и хореографического залов;
- установлена видеочкамера на центральном входе в гимназию;
- осуществлен переход на единую систему передачи данных (ЕСПД).

К началу 2022-2023 учебного года кабинет технологии был приведен к региональному стандарту: обновлена мебель, приобретены комплекты робототехники и интерактивная панель на мобильной стойке. Оборудование активно использовалось в учебной и внеурочной деятельности, в том числе в январе 2023 года педагог технологии -Савченко Елена Романовна, провела мастер-класс для педагогов Одинцовского городского округа по теме: «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» с использованием программы Blender".



Доступ в Интернет:

- провайдер – ПАО «Ростелеком»;
- скорость интернета- 100 Мбит/с;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке – имеется;
- контентная фильтрация в гимназии осуществляется на уровне провайдера;
- ежегодно осуществляется покупка лицензии на антивирусные программы Лаборатории Касперского.

Другие показатели информатизации гимназии:

Количество компьютерных классов - 4, из них мобильных классов – 2;
Наличие локальной сети – есть;
Наличие интернет-сайта – есть;
Подключение к системе "Школьный портал" – да.

Аппаратная среда школы:

Наименование	Июнь 2023 год, шт
Стационарные компьютеры	111
Ноутбуки	143
Планшеты	58
МФУ	42
Проекторы	71
Интерактивные доски	60
Документ камеры	16
Интерактивные-панели	9
Информационный киоск	1
Камеры видеонаблюдения	40
Web- камеры	49
3D принтеры	2

В 2022-2023 году за счет средств гимназии были приобретены:

- проекторы – 6 шт;
- интерактивная доска – 4 шт;
- интерактивные панели – 3 шт;
- web- камеры – 15 шт;
- документ – камера – 3;
- ИБП – 6 шт;
- ЖК - мониторы – 3 шт.



Вывод: несмотря на регулярные покупки компьютерной техники существует дефицит современного оборудования в гимназии, соответствующего современным требованиям. Имеющаяся техника устаревает, их мощности не хватает. Существует потребность в замене интерактивных досок на интерактивные панели.

Применение ЭОР и ЦОР

Образовательный процесс в течение года совершенствовался за счёт применения средств информатизации. Педагоги и администрация гимназии активно и регулярно повышают квалификацию в области ИКТ.

В ноябре 2022 года 9 сотрудников гимназии успешно прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» на платформе «Цифровой образовательный контент»:

1. Кобзенко Ирина Константиновна, директор
2. Гоманюк Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР
3. Козлова Ольга Рудольфовна, заместитель директора по УВР
4. Парфилова Алеся Геннадьевна, заместитель директора по УИР
5. Колпакова Наталья Александровна, педагог-библиотекарь
6. Холод Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка
7. Лазарева Ирина Михайловна, учитель математики
8. Энгиноева Наталья Абдурахмановна, учитель химии

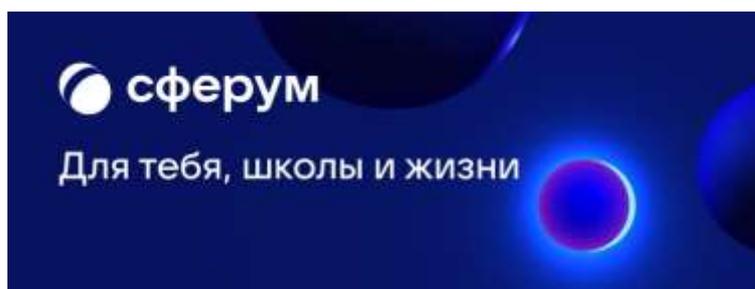
9. Дериглазова Александра Викторовна, учитель физики.



В 2022 году проведена работа по внедрению цифровой платформы «Сферум», созданной по заказу Министерства образования в связи с ограничениями по использованию программного обеспечения иностранного производства, а также же в связи с сохранением актуальности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий на период сохранения риска распространения коронавирусной инфекции.

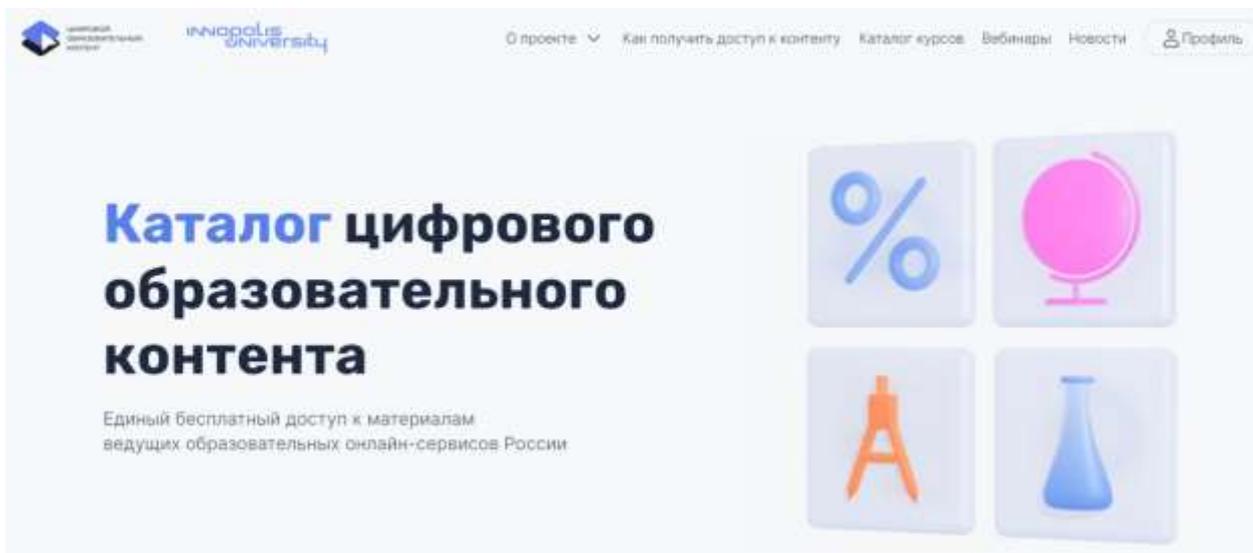


На цифровой платформе «Сферум» зарегистрировано 99 учителей гимназии и 616 обучающихся.



МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Гимназия зарегистрирована на платформе <https://educont.ru/> (цифровой образовательный контент), на котором учителям и обучающимся гимназии предоставляется Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн – сервисов России, таких как интерактивная образовательная платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс», «Облако знаний», «Фоксфорд», «Skysmart», «Домашние задания онлайн».



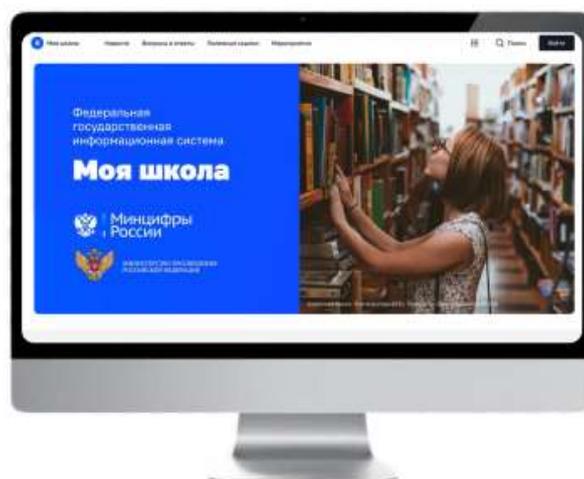
В 2022 году Министерством образования Московской области гимназии было выделено 205 лицензий на электронные формы учебников и цифровые сервисы издательского дома «Просвещение» (5 шт. – математика 5 класс, 200 шт. – информатика 7 класс), которые активно используются педагогами во время учебной деятельности.



В 2023 году подписано соглашение между Министерством образования Московской области, Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и МБОУ Одинцовской лингвистической гимназией о сотрудничестве при осуществлении мероприятий, направленных на внедрение информационных технологий в сфере

образования.

На основании приказа Министра образования Московской области №ПР-46 от 05.04.2023 года «Об организации работы в рамках реализации мероприятий по внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя Школа» в Московской области» наша гимназия является пилотной общеобразовательной организацией Московской области, в которой проводятся мероприятия по апробации и внедрению сервисов ФГИС «Моя школа».



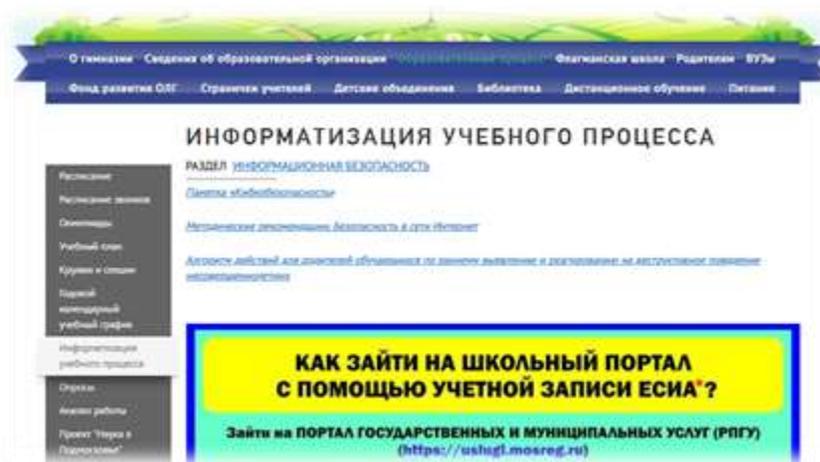
Информационная культура сотрудников гимназии и обучающихся

21 октября 2022 обучающиеся нашей гимназии приняли участие в Международной профориентационной акции «День IT-знаний 2022», организованная при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В этом году темой «Дня IT-знаний» стали видеотехнологии.



В целях развития информационной культуры обучающихся в течение учебного года проводились мероприятия о безопасной работе в сети Интернет, о культуре и правилах общения в социальных сетях, на уроках информатики просматривались ролики по безопасности в сети «Основы безопасности в Интернете», «Правила поведения в сети Интернет».

Для охвата большей аудитории на школьном сайте опубликованы методические материалы по теме «Информационная безопасность» (<https://odinlingvogym.odinedu.ru/obrazovatelnyij-procress/elektronnyie-zhurnalyi-i-dnevnik.html>).



В течение учебного года заместителем директора по УИР, Парфиловой А.Г., проводились консультации с педагогами по ведению электронного журнала, по использованию электронной почты, по регистрации и возможности получения государственных и муниципальных услуг на портале ГосУслуги, работа в программах Microsoft Power Point, Word, Excel, базовые навыки работы с интерактивной доской и документ-камерой, и др.

Вывод: использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Результаты деятельности гимназии. Качество образования

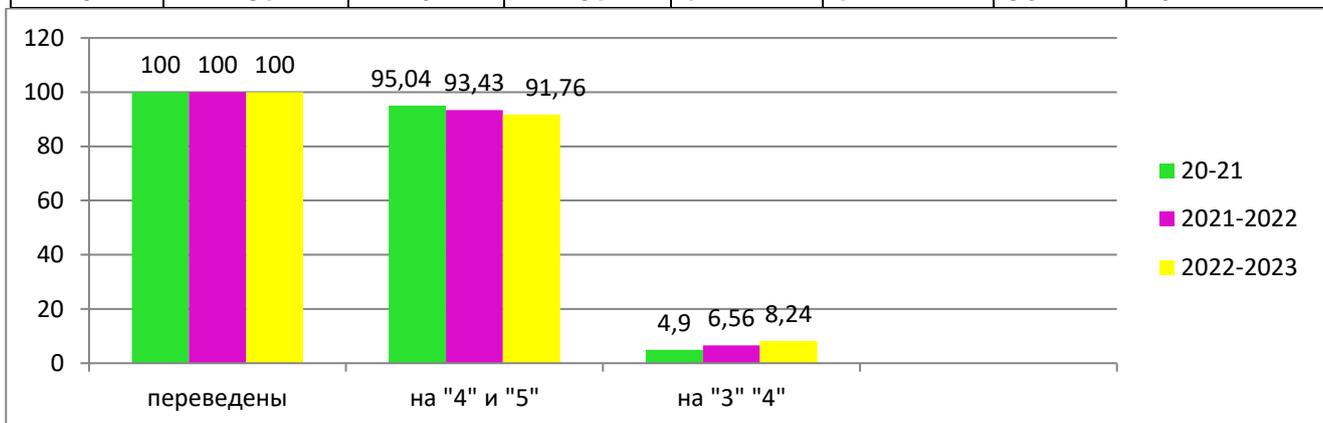
В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Число учащихся 1 - 4 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3» и «4»	
2021 - 22	2022 - 2023	2021 - 22	2022 -2023	2021 - 22	2022 - 2023	2021 - 22	2022 -2023
764	735	764	735	541	512	38	46



Из таблицы и диаграммы видно, что успеваемость в начальной школе остается стабильной 100%, а качество знаний понизилось на 1,67 % по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом до 91,67 %, количество обучающихся, окончивших учебный год на «3» выросло на 1,68 %.

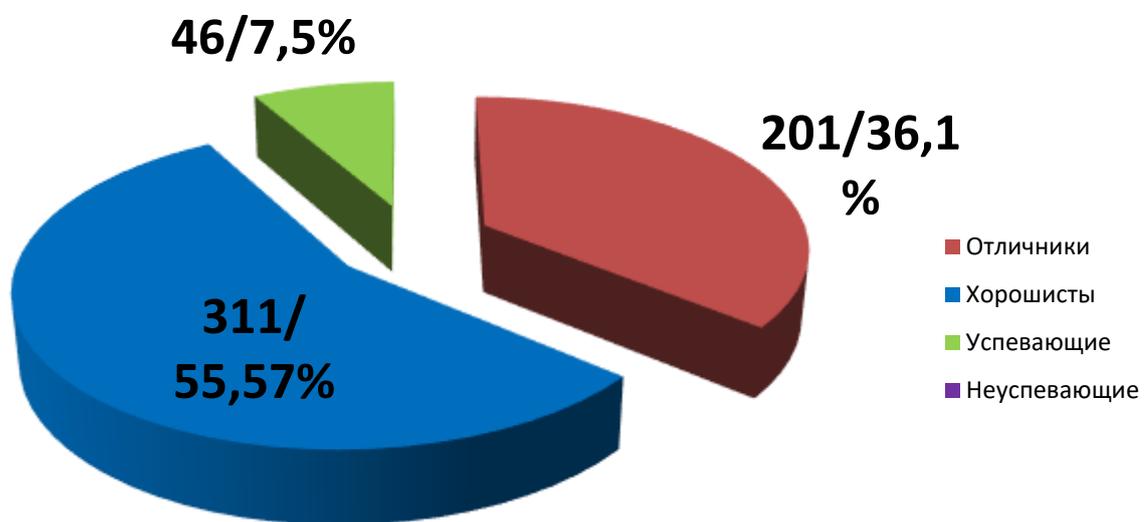
В начальной школе нет обучающихся оставленных на повторный год обучения и успеваемость составляет - 100%.

Успеваемость по параллелям за 2022-2023 учебный год

	Всего обуч- ся	Отличники		На «4» и «5»		С одной «4»		Успевающие		С одной «3»		Неуспевающи е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	187	63	33,76	109	58,27	30	16,04	3	1,6	12	6,41	0	0
3 классы	191	70	36,86	107	55,72	27	14,13	2	1,04	12	6,28	0	0
4 классы	180	68	37,77	95	52,72	9	4,99	8	4,44	9	4,99	0	0
Итого	558	201	36,13	311	55,57	66	11,8	13	2,32	33	5,91	0	0

Успеваемость обучающихся начальной школы
МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии
2022-2023 учебный год

Общее количество обучающихся начальной школы - 735 человек
Обучающихся 2-4 классы - 558 человека



Показатели обученности обучающихся 1-4 классов (статистика за три года)

Класс	Всего обуч-ся (чел.)			Отличники (обучаются на «5»)						Обучаются на «4» и «5»						Качество обученности, %			Общий СОУ (степень обученности), %			Уровень обученности, %			
				чел.			%			чел.			%												
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1 «А»	32	37		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	31	37		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «В»	30	38		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Г»	33	37		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Д»	33	36		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «А»	35	32	37	12	14	12	34,3	43,8	32,43	20	17	25	57,2	53,1	67,57	91,4	96,9	100	93,9	95,9	95,35	100	100	100	
2 «Б»	34	33	37	10	13	11	29,4	39,4	29,73	23	16	25	67,6	48,5	67,57	97,06	87,9	97,3	91,26	94,2	93,75	100	100	100	
2 «В»	33	34	38	9	15	11	27,3	44,1	28,95	23	19	21	69,7	55,9	55,27	96,97	100	84,21	91,56	96,05	90,92	100	100	100	
2 «Г»	34	31	38	9	8	10	26,5	25,8	26,32	23	21	25	67,7	67,7	65,79	94,12	93,6	92,11	92,6	92,4	90,9	100	100	100	
2 «Д»	37	33	37	18	7	19	48,7	21,2	51,35	18	26	13	48,7	78,8	35,13	97,3	100	86,49	93,92	93,06	93,65	100	100	100	
3 «А»	33	34	30	15	13	14	45,5	38,2	46,67	17	17	13	51,5	50,0	43,34	96,97	88,2	90	94,07	92,4	93,48	100	100	100	
3 «Б»	38	35	31	24	16	11	63,2	45,7	35,48	14	16	17	36,8	45,7	54,84	100	91,4	90,32	94,49	92,8	92,09	100	100	100	
3 «В»	34	36	33	12	9	11	35,3	25,0	33,33	20	24	21	58,82	66,7	63,63	94,12	91,7	96,97	91,92	91,1	94,57	100	100	100	
3 «Г»	36	36	30	15	9	12	41,7	25,0	40	19	22	15	52,78	61,1	50	94,44	86,1	90	94,31	90,3	92,36	100	100	100	
3 «Д»	30	37	33	8	14	11	26,7	37,8	33,33	21	22	22	70,0	59,5	66,66	96,67	97,3	100	92,76	93,4	92,94	100	100	100	
3 «Е»	34	-	34	5	-	11	14,7	-	32,35	27	-	19	79,41	-	55,88	94,12	-	88,24	89,79	-	90,6	100	100	100	
4 «А»	33	35	34	14	15	15	42,4	42,9	44,12	19	17	16	57,58	48,6	47,06	100	91,4	91,18	94,35	92,9	92,31	100	100	100	
4 «Б»	32	36	36	13	18	14	40,6	50,0	38,89	18	17	18	56,24	47,2	50	96,88	97,2	88,89	92,91	92,4	91,12	100	100	100	
4 «В»	34	34	36	10	12	9	29,4	35,3	25	21	19	22	61,77	55,9	61,11	91,18	91,2	86,11	93,16	90,4	86,65	100	100	100	
4 «Г»	33	35	36	8	15	13	24,2	42,9	36,11	19	16	19	57,58	45,7	52,78	81,82	88,6	88,89	91,67	93,7	89,47	100	100	100	
4 «Д»	34	31	38	10	11	17	29,4	35,5	44,74	23	18	20	67,64	58,1	52,63	97,06	93,6	97,37	92,84	91,4	92,68	100	100	100	
Итого	736	764	735	192	205	201	34,8	35,3	36,13	325	331	311	52,0	57,3	55,57	95,04	92,6	91,76	92,84	92,6	91,97	100	100	100	

Вывод: показатели качества и степени обученности стабильны. Обучающиеся начальной школы гимназии показывают достаточно высокий уровень качества и степени обученности.

По всем предметам учащиеся показали высокие результаты, базовый уровень освоения программ начального общего образования составил 100 %, повышенный уровень освоили 100 %.

Общий результат освоения ООП НОО:

1. Обучающиеся 1-4-х классов гимназии показали высокий результат освоения образовательной программы. Низкие результаты освоения образовательной программы обучающимися 1-4-х классов не выявлены.

Эффекты реализации ФГОС:

- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности обучающихся начальных классов составляет 100%, что соответствует запланированному значению;
- но еще продолжается поэтапное обновление учебной базы в соответствии с требованиями к условиям обучения по ФГОС НОО: 100 % обучающихся обеспечены возможностью пользоваться инновационным учебным оборудованием для практических работ.

Проблемные вопросы реализации ФГОС:

— сохранение стереотипов в работе, применение неэффективных технологий обучения отдельными учителями.

Выводы по работе педагогов начальной школы:

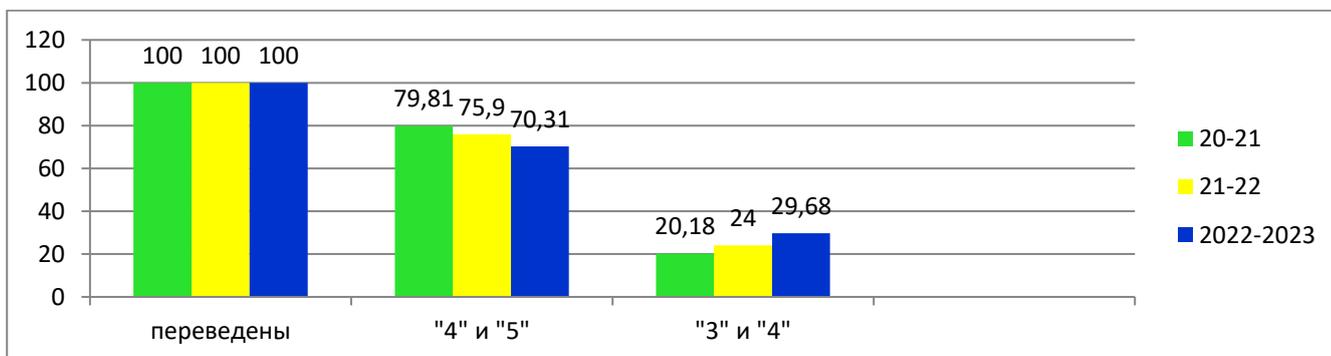
- уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО,
- результаты обучения по всем предметам высокие;
- увеличилось число учащихся, имеющих «4» и «5»;

Исходя из вышеизложенного коллективу МО учителей начальных классов (Музафарова А.Ж.) рекомендовано продолжить:

- создание условий для самореализации личностных функций;
- повышение уровня педагогического мастерства, готовности педагогов к самореализации и саморазвитию;
- продолжить изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;
- углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать здоровьесберегающим технологиям;
- тщательнее планировать работу с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год, задач лично-ориентированного, развивающего обучения;
- продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Число обучающихся 5-8 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3» и «4»	
2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023
750	677	750	677	570	476	180	201



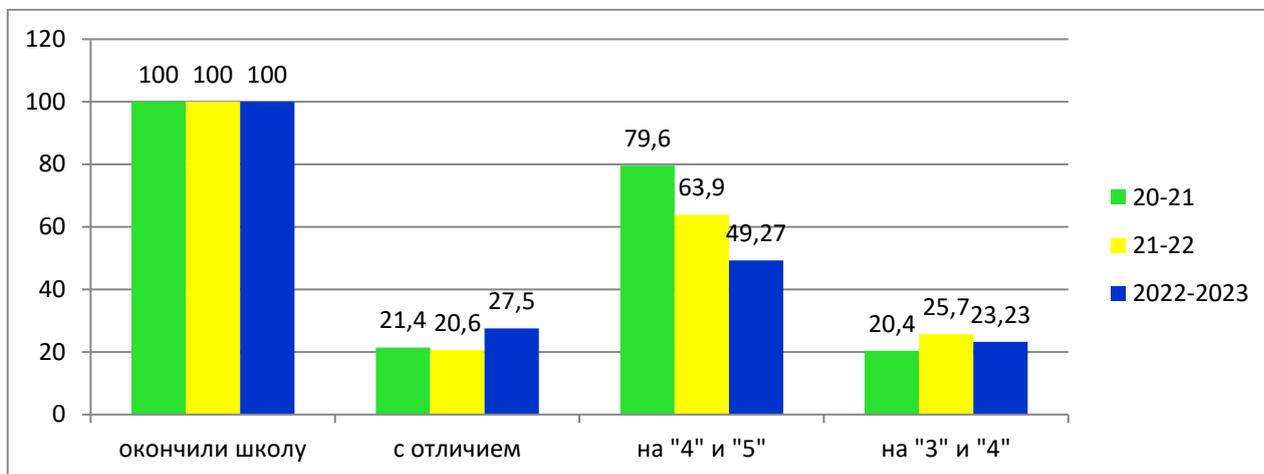
Из таблицы видно, что качество в основной школе в 2022 - 2023 учебном году снизилось на 5, 59 % (без учета 9-х классов), успеваемость составляет 100%. Соответственно выросло количество успевающих на «3» и «4» на 5,68 %.

Число обучающихся 10-х классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3» и «4»	
2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023
88	65	88	65	70	39	18	26

Количество обучающихся 10 классов уменьшилось (26,13 %), также уменьшилось количество «хорошистов» и «отличников» (на 20 %), и на 8 человек (4 %) увеличилось количество обучающихся с «3».

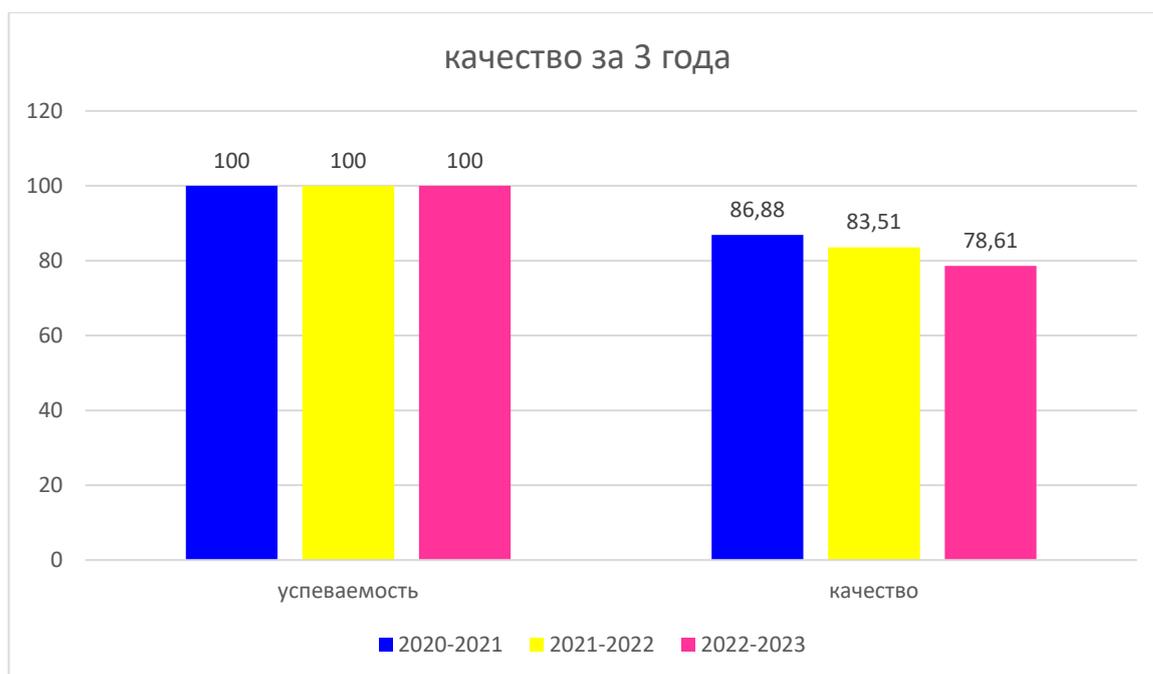
Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023
97	138	97	138	20	38	62	68

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество хорошистов в 9 выпускных классах в 2022 - 2023 учебном году уменьшилось на 14,5 %. Повысился процент обучающихся, имеющих «3» на 5,3 %, количество учеников, получивших аттестат особого образца увеличилось на 6,9 %. Успеваемость остается стабильной - 100%.



Показатель качества знаний по итогам года

Количество учащихся в гимназии на конец года		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1665	1692	1480	1515	100	100	1236	1191	83,51	78,61



Качество знаний в гимназии за 3 года ПОНИЗИЛОСЬ НА ↓ на 8,27 % (впервые за 3 года), снижение качества в 2022 - 2023 учебном году произошло за счет сильного снижения качества знаний на уровне основного и среднего образования, а также от увеличения общего количества обучающихся. Педагогами велась недостаточная постоянная работа с обучающимися, имеющими «3».

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III триместре. Таким образом, в целом по гимназии по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4,9 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Внешняя оценка качества - РДР 2022 - 2023

РДР 2023 года имели формат PISA

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) *читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) *математической грамотности*:

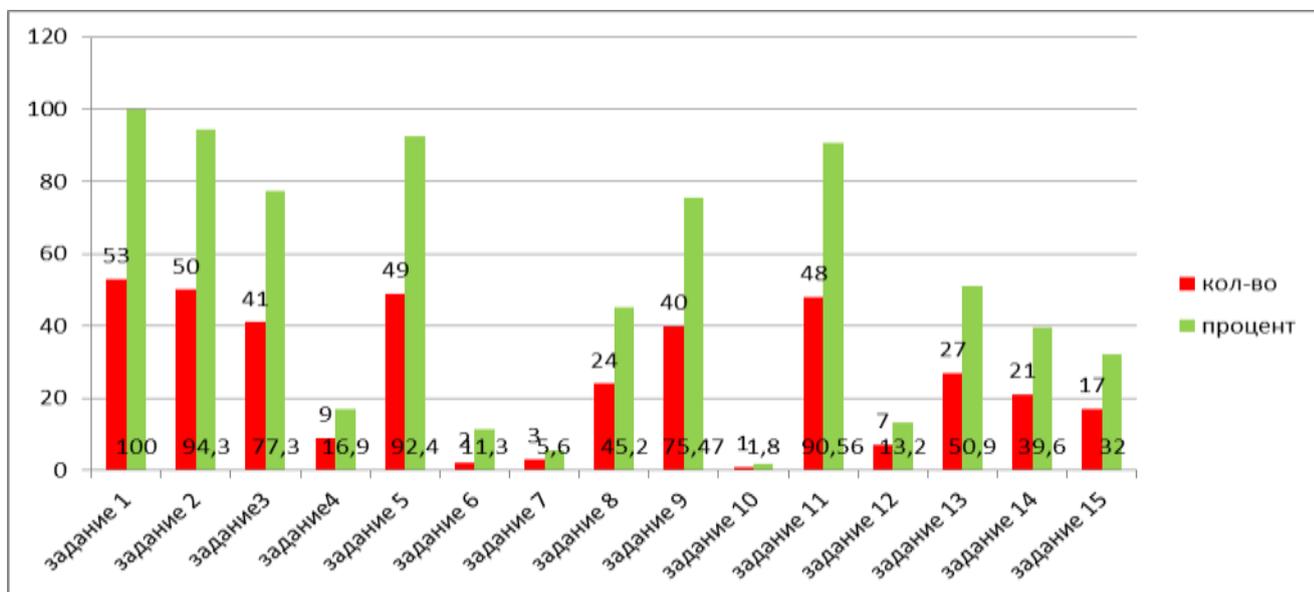
- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественнонаучной грамотности*:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;

- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.
 В 2022 – 2023 учебном году РДР писали ученики 10 классов (математика, обществознание, метапредмет), ученики 9-х классов, ученики 8-х классов.

Целью региональной диагностической работы (метапредметной) - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.



На основании выполнения диагностической работы уровень функциональной грамотности обучающихся 10-х классов и достижения ими метапредметных результатов составляет:

Читательская грамотность сформирована на **высоком уровне – 85,90 %**, средний балл выполнения заданий по ЧГ составил – 8,5 из 10.

Математическая грамотность сформирована на **базовом уровне** – 43,75 %, средний балл выполнения заданий по МГ составляет – 3,93 из 9.

Естественно научная грамотность сформирована **на базовом уровне** – 55,85 %, средний балл выполнения заданий по ЕНГ составляет – 3,35 из 6 возможных



Из диаграммы следует, что результаты обучающихся 10-х классов, принимавших участие в РДР распределились по трем уровням достижения планируемых результатов.

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0	Меньше и равно 20%
2	Низкий	Н	1 чел/1,8 %	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	20 чел/37,7 %	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	32 чел/60,37 %	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	0	Больше и равно 81%

Данные таблицы наглядно показывают уровни достижения метапредметных результатов обучающихся 10-х классов по направлениям функциональной грамотности. Например, базового уровня достигло больше всего обучающихся при выполнении заданий по математической грамотности (36,3%) и естественнонаучной (33,7%). Читательской грамотностью на базовом уровне овладело лишь 11,2%. В то же время наибольшее число обучающихся продемонстрировало повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности при выполнении заданий блока читательской грамотности (37,4% и 47,9% соответственно). Наименьший показатель повышенного и высокого уровней наблюдается при выполнении заданий блока математической грамотности (6,3% и 0,7% соответственно). 56,7% обучающихся продемонстрировали уровень сформированности математической грамотности ниже базового.

Обучающиеся 10-х классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по следующим компетентностным областям:

- интегрировать и интерпретировать информацию из одной части текста;
- находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов (задание 6, 7);
- строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы (задания 10);
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание 12).

выводы, рекомендации:

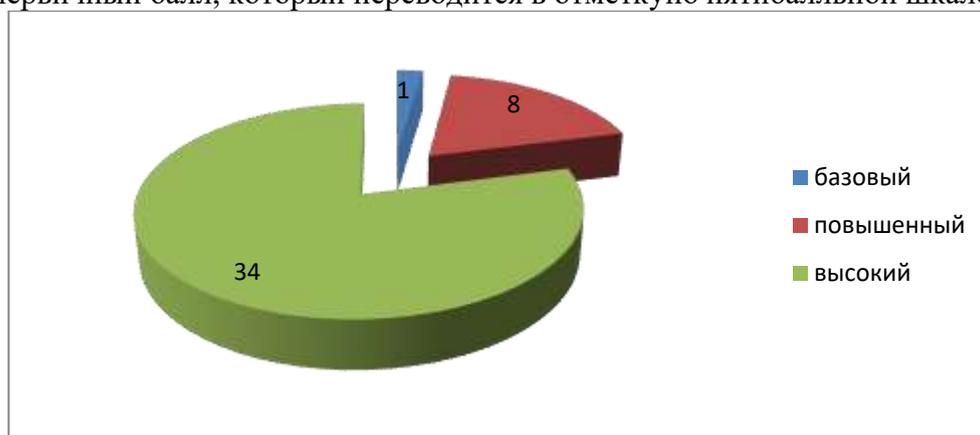
1. По итогам выполнения диагностической работы 98,2 % учащихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов 1,8 % учащихся не достигших базового уровня.

Цель исследования РДР по математике в 10 классах – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС.

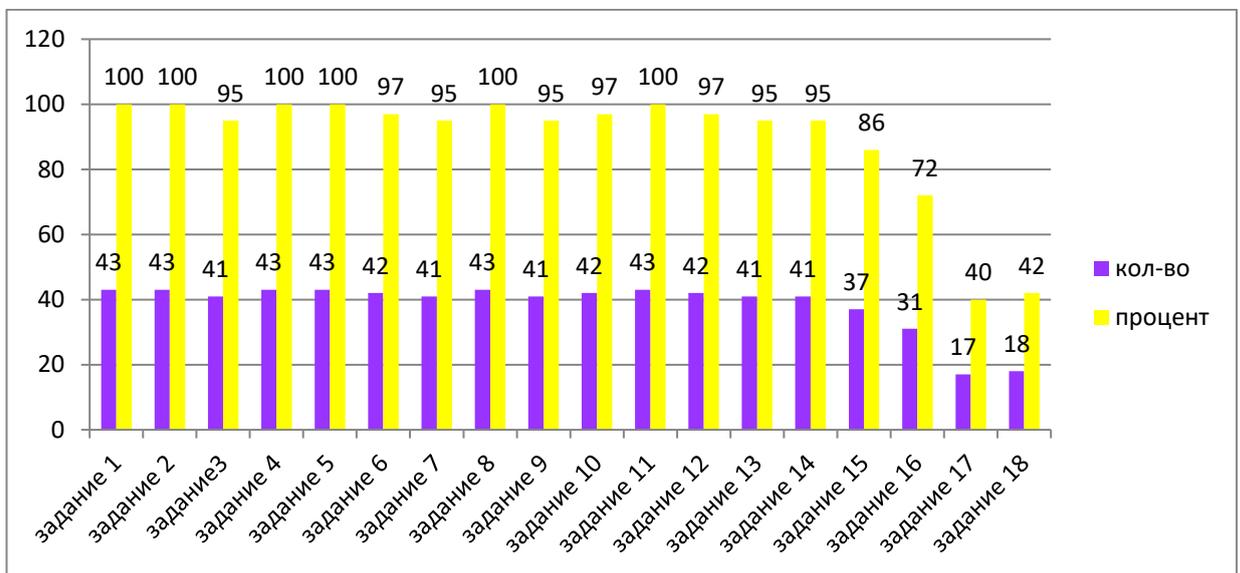
Обучающиеся 10 классов показали следующие результаты:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Примечание	Максимальный первичный балл
Недопустимый	менее 8	0	менее 8
Базовый	8-12	1 чел/2,32 %	8-12
Повышенный	13-15	8 чел/18,6 %	13-15
Высокий	16-18	34 чел/79 %	16-22

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.



Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	С кратким ответом в виде числа	Б	43/100 %
2.	С кратким ответом в виде числа	Б	43/100 %
3.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	41/95,3 %
4.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	43/100 %
5.	С кратким ответом в виде числа	Б	43/100 %
6.	С кратким ответом в виде числа	Б	42/97,6 %
7.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	41/95,3 %
8.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	43/100 %
9.	С кратким ответом в виде числа	Б	41/95,3 %
10.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	42/97,6 %
11.	С кратким ответом в виде числа	Б	43/100 %
12.	С кратким ответом в виде числа	Б	42/97,6 %
13.	С кратким ответом в виде числа	Б	41/95,3 %
14.	С кратким ответом в виде числа	Б	41/95,3 %
15.	С развёрнутым ответом	П	37/86 %
16.	С развёрнутым ответом	П	31/72 %
17.	С развёрнутым ответом	В	17/39,5 %
18.	С развёрнутым ответом	В	18/41,8 %



По результатам работы можно сделать следующие выводы:

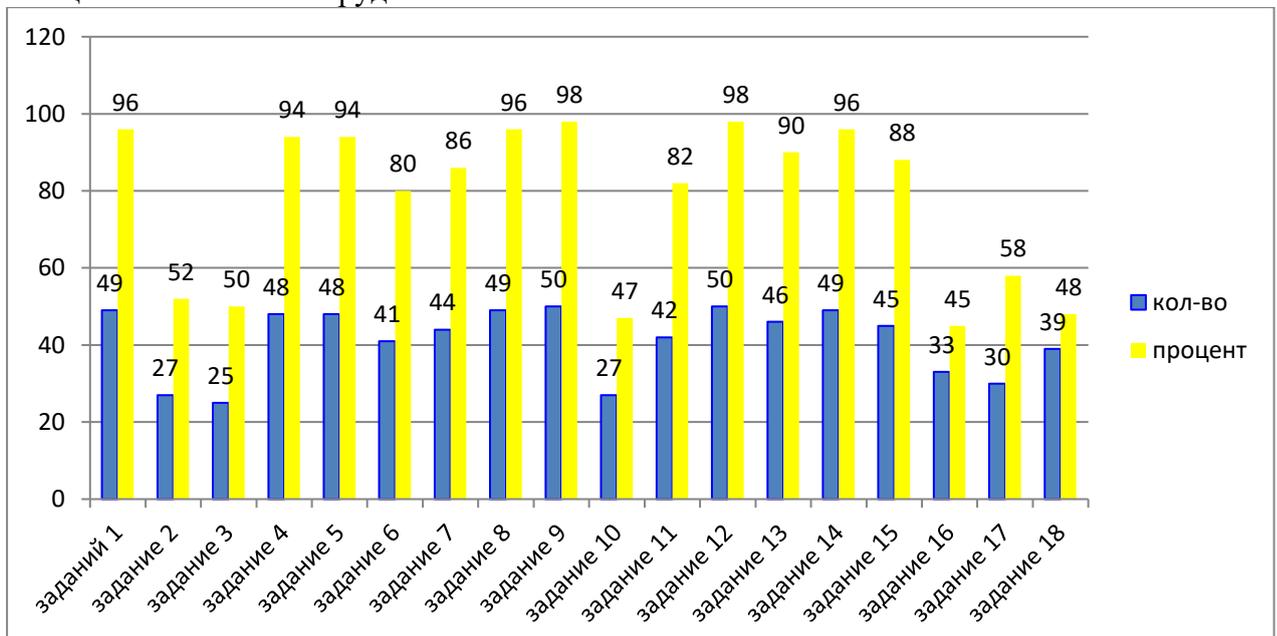
С заданиями базового уровня справились от 95 до 100 % обучающихся, это значит, что у учеников сформированы устойчивые умения:

- выполнять вычисления и преобразования;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

А задания повышенного и высокого уровня преодолели не все ученики 10 классов:

- 86 % владеют формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- 72 % учеников умеют решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- 39 % обучающихся 10 классов умеют математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- 41 % владеет широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Цель исследования РДР по обществознанию в 10 классах - определение уровня усвоения учащимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6 - 9 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.



В соответствии с данными таблицы можно сделать выводы:

обучающиеся 10 классов на **высоком уровне** владеют компетенциями:

- знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (**задание 1**);
- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (**задание 4**);
- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (**задание 5**);
- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (**задание 7, 8, 13, 14, 15**);
- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы (**задание 9**);
- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (**задание 12**);

На **повышенном уровне** выполнены задания № 6, № 11 (знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности);

На **базовом уровне** выполнены:

- знать/понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (**задание № 2**);
- знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (**задание № 3**);
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание – задачи) (**задание № 17**).

Задания № 10, № 16, № 18 выполнены **на низком уровне**, это задания практической направленности, применение полученных знаний в процессе решения познавательных задач.

Общий анализ результатов диагностической работы позволяет сделать вывод о том, что в целом диагностическая работа по обществознанию позволила объективно диагностировать уровень подготовки десятиклассников и выявить проблемные места, а также наметить основные направления совершенствования организации и методики обучения школьников.

Целью проведения РДР в 9 классах (метапредмет) – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Блок «Читательская грамотность» выполнен на повышенном уровне. Выявленные дефициты:

1. Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных) – средний дефицит 69 %;
2. Находить/извлекать одну единицу информации (92 %) – незначительный дефицит;
3. Находить/извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (79 %) – незначительный дефицит;
4. Определять наличие/отсутствие информации в тексте. Различать факт и мнение (71 %) – средний дефицит.

Блок «Математическая грамотность»

Для определения функциональной грамотности по направлению **математическая грамотность»** разработаны 4 варианта, состоящие из 4 заданий каждый.

Таблица 2

	Виды проверяемых компетенций	Номера заданий	кол-во и % справившихся
1	Распознавать проблемы, возникающие действительности, которые могут быть решены математическими средствами	1	20 чел./58,82 %
		2	1
2	Формулировать эти проблемы на математическом языке	2	1
		3	0
3	Решать проблемы, используя математические знания и методы	2	1
		3	0
		4	1
4	Анализировать использованные методы решения	3	0
		4	1
5	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	4	1

Блок математической грамотности выполнен на недопустимом уровне с ярко выраженным дефицитом: 69 учеников выполнили первое задание (77,59 %) – незначительный дефицит; 2 задание выполнили 16 человек (17,9 %) – выраженный дефицит; 3 задание выполнили полностью 1 человек, еще восемь получили по 1 баллу; четвертое задание полностью выполнено одним учеником, еще 6 получили по 1 баллу.

Выраженный дефицит по всем проверяемым компетенциям.

На основании выполнения блока диагностической работы ЕНГ уровень естественнонаучной грамотности обучающихся 9-х классов как составляющей функциональной грамотности личности - БАЗОВЫЙ.

Учащиеся не владеют умения научного объяснения явлений, но умеют хорошо распознавать и интерпретировать данные для получения выводов.

Выявленные дефициты:

1. Научное объяснение явлений (17 %) – выраженный дефицит;
2. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (71,9 %) – средний дефицит;
3. Научное объяснение явлений (58,49 %) – средний дефицит;
4. Распознавать и формулировать цель исследования (75%) – незначительный дефицит;
5. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (44 %) – средний дефицит.

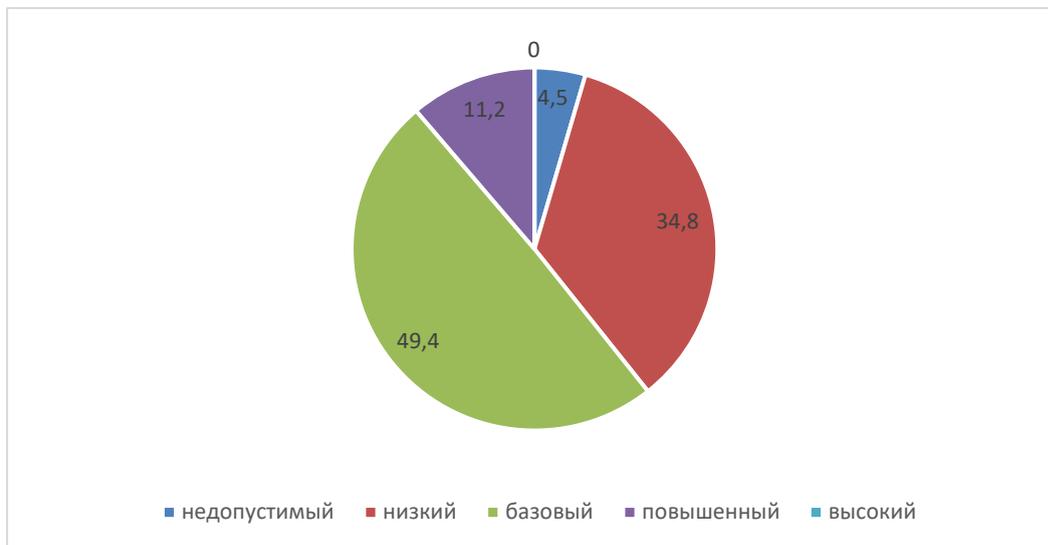
Блок ЕНГ выполнен на базовом уровне, но выявлены дефициты по всем проверяемым умениям.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делаем вывод об уровне достижения учениками гимназии образовательных результатов.

Таблица 4

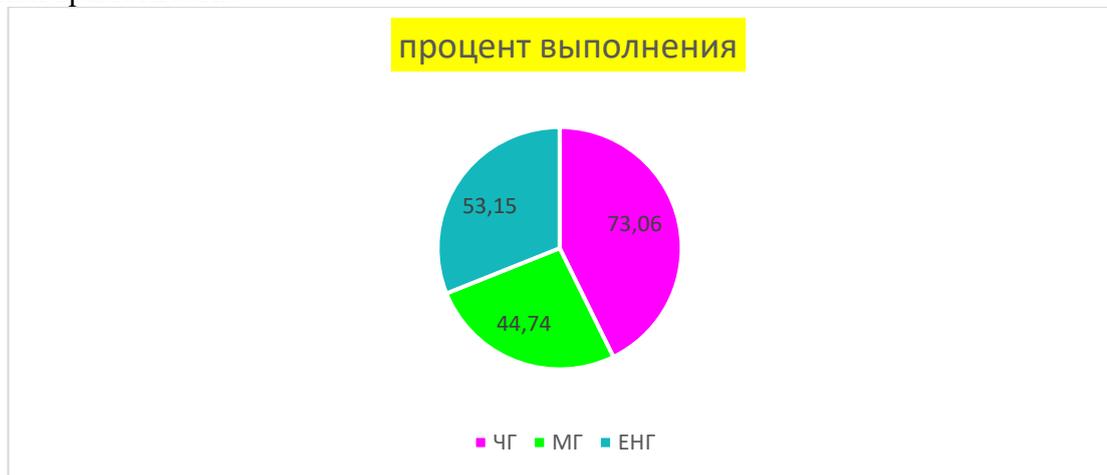
№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0-4	4 чел./4,49 %

2	Низкий	Н	5-9	31 чел. /34,83 %
3	Базовый	Б	10-14	44 чел./49,43 %
4	Повышенный	ПВ	15-19	10 чел./11,23 %
5	Высокий	В	20-25	0



Анализ рисунка позволяет сделать вывод, что всего лишь 11 % учеников имеют повышенный уровень выполнения заданий в общем по работе, чуть меньше половины девятиклассников (49,4 %) продемонстрировали уровень достижения образовательных результатов базовый и 40 % - низкий и недопустимый уровень.

Цель диагностической работы в 8-х классах (метапредмет) – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.



На основании выполнения диагностической работы в диаграмме можно увидеть уровень функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в целом и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), и достижение ими метапредметных результатов (в диаграмме указаны результаты с учетом 1 – балльных ответов по заданиям с общим баллом 2).

1. Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.	10/9,34%
---------	---	----------

Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	50/46,72
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	15/14,01
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.	2/1,86
Повышенный	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.	30/28,03

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МБОУ ОЛГ и достижения ими метапредметных результатов.



Анализ результатов выполнения каждого задания показал, что **наибольший процент невыполнения или частичное выполнение в заданиях**, проверяющих освоение школьниками следующих учебных действий: устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод (79,44%); находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации (59,82 %); применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи (69,2 %); преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (79,44 %); анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (51,41 %); применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (87,82 %).

Выводы:

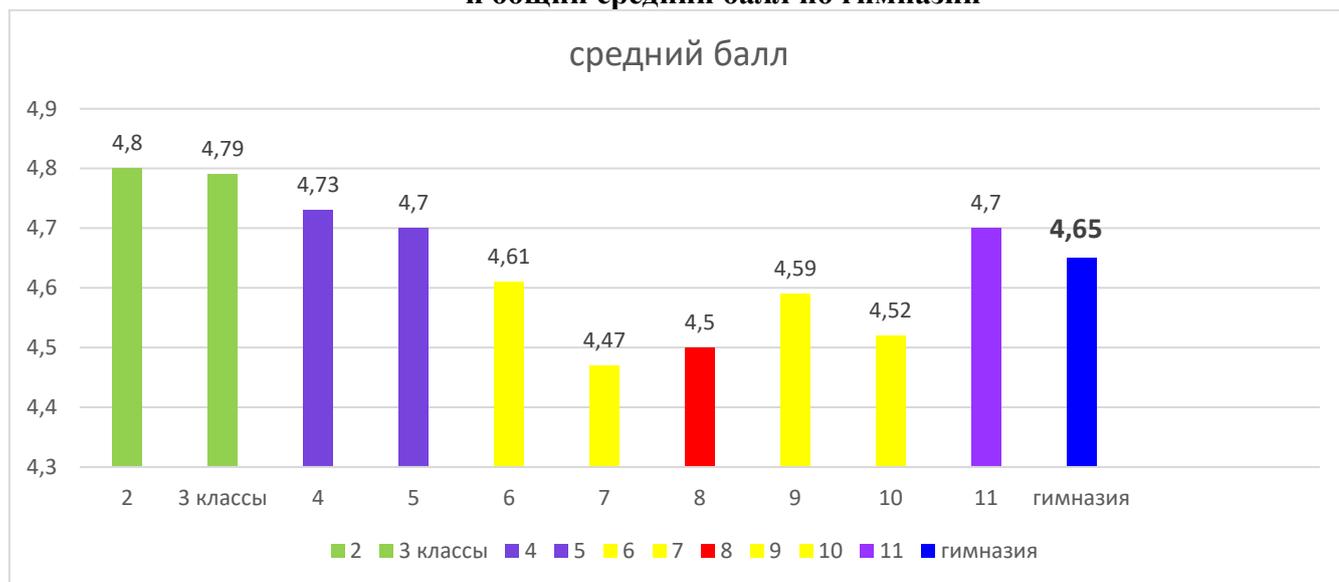
1. Результаты исследования показали, что в целом по гимназии обучающиеся 8-х классов показали средний уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, что в значительной степени ниже планируемых результатов. Особое внимание необходимо уделить работе над достижением метапредметных результатов в девятом классе. Наличие в работе восьмиклассников блока заданий, совпадающих с заданиями в работе обучающихся 7-х классов, позволило сравнить выполнение одних и тех же заданий семиклассниками и восьмиклассниками и выявить, что у учащихся 8-х классов наблюдается стабильная картина в выполнении заданий уровня 7 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ и общий средний балл по гимназии



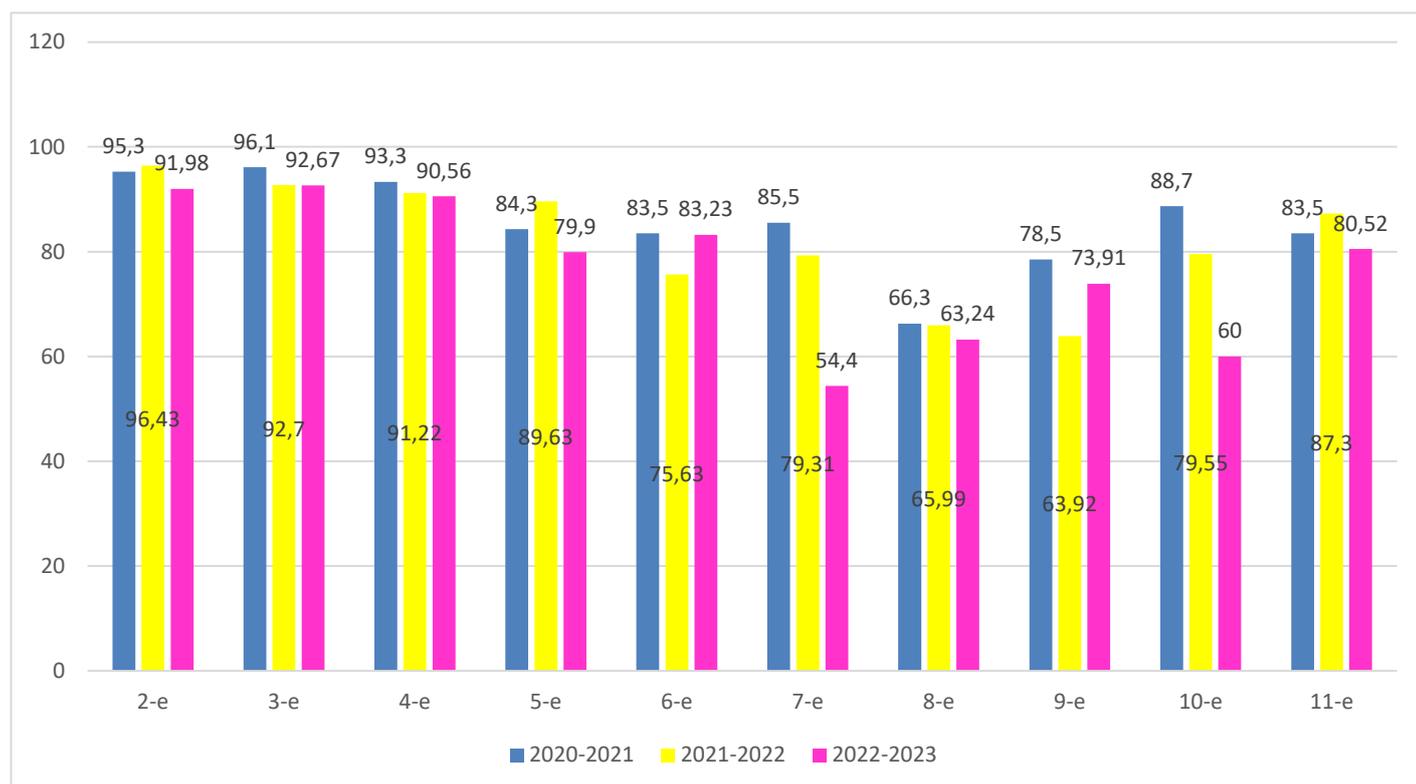
Как видим из диаграммы средний балл по гимназии 4,65, на 0,02 балла ниже предыдущего учебного периода. Средний балл выше гимназического уровня в 2 – х, 3 – х, 4 – х, 5-х, 11 классах. Самый низкий средний балл в параллели 7 - х классов (4,47).

Показатели качества, успеваемости по классам

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		средний балл	качество	СОУ
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-А	37	12	32,43	25	67,57	0	0	4,87	100	95,35
2-Б	37	11	29,73	25	67,57	1	2,7	4,83	97,3	93,75
2-В	38	11	28,95	21	55,27	6	15,79	4,74	84,21	90,92
2-Г	38	10	26,32	25	65,79	3	7,89	4,74	92,11	90,9
2-Д	37	19	51,35	13	35,13	5	13,52	4,82	86,49	93,65
2 Параллель	187	63	33,76	109	58,27	15	7,98	4,8	91,98	92,91
3-А	30	14	46,67	13	43,34	3	10	4,81	90	93,48
3-Б	31	11	35,48	17	54,84	3	9,68	4,78	90,32	92,09
3-В	33	11	33,33	21	63,63	1	3,03	4,85	96,97	94,57
3-Г	30	12	40	15	50	3	10	4,79	90	92,36
3-Д	33	11	33,33	22	66,66	0	0	4,78	100	92,24
3-Е	34	11	32,35	19	55,88	4	11,76	4,74	88,24	90,6
3 Параллель	191	70	36,86	107	55,72	14	7,41	4,79	92,67	92,56
4-А	34	15	44,12	16	47,06	3	8,82	4,78	91,18	92,31
4-Б	36	14	38,89	18	50	4	11,11	4,75	88,89	91,12
4-В	36	9	25	22	61,11	5	13,89	4,62	86,11	86,65
4-Г	36	13	36,11	19	52,78	4	11,11	4,7	88,89	89,47
4-Д	38	17	44,74	20	52,63	1	2,63	4,8	97,37	92,68
4 Параллель	180	68	37,77	95	52,72	17	9,51	4,73	90,56	90,45
Начальное общее образование	558	201	36,13	311	55,57	46	8,3	4,77	91,76	91,97
5-А	25	7	28	15	60	3	12	4,71	88	89,42
5-Б	35	11	31,43	21	60	3	8,57	4,78	91,43	92,08
5-В	32	11	34,38	15	46,88	6	18,76	4,75	81,25	91,47
5-Г	37	10	27,03	21	56,76	6	16,22	4,75	83,78	91,23

5-Д	33	7	21,21	17	51,51	9	27,27	4,66	72,73	88,08
5-Е	32	1	3,12	19	59,38	12	37,5	4,57	62,5	85,58
5 Параллель	194	47	24,2	108	55,76	39	20,05	4,7	79,9	89,64
6-А	31	11	35,48	13	41,94	7	22,58	4,66	77,42	87,97
6-Б	32	9	28,12	19	59,37	4	12,5	4,61	87,5	86,42
6-В	35	6	17,14	24	68,58	5	14,28	4,68	85,71	88,37
6-Г	30	3	10	18	60	9	30	4,41	70	78,57
6-Д	33	7	21,21	24	72,73	2	6,06	4,7	93,94	88,66
6 Параллель	161	36	22,39	98	60,52	27	17,08	4,61	83,23	86
7-А	29	7	24,14	10	34,48	12	41,38	4,48	58,62	82,41
7-Б	30	6	20	18	60	6	20	4,59	80	85,93
7-В	31	0	0	10	32,26	21	67,74	4,28	32,26	76,13
7-Г	34	6	17,65	18	52,94	10	29,41	4,6	70,59	86,55
7-Д	32	2	6,25	7	21,87	23	71,88	4,37	28,13	79,1
7-Е	30	5	16,67	12	40	13	43,33	4,47	56,67	81,71
7 Параллель	186	26	14,12	75	40,26	85	45,62	4,47	54,3	81,97
8-А	23	5	21,74	16	69,57	2	8,7	4,69	91,3	89,3
8-Б	26	5	19,23	11	42,31	10	38,46	4,48	61,54	82,76
8-В	29	8	27,59	8	27,59	13	44,83	4,52	55,17	83,84
8-Г	30	3	10	11	36,66	16	53,33	4,22	46,67	74,32
8-Д	28	5	17,86	14	50	9	32,15	4,59	67,86	86,22
8 Параллель	136	26	19,28	60	45,23	50	35,49	4,5	63,24	83,29
9-А	28	2	7,14	9	32,14	17	60,72	4,33	39,29	78,21
9-Б	29	6	20,69	16	55,17	7	24,13	4,6	75,86	86,58
9-В	24	5	20,83	12	50	7	29,17	4,59	70,83	86,12
9-Г	29	9	31,03	18	62,07	2	6,9	4,69	93,1	89,22
9-Д	28	12	42,86	13	46,43	3	10,71	4,74	89,29	91,14
9 Параллель	138	34	24,51	68	49,16	36	26,33	4,59	73,91	86,25
Основное общее образование	815	169	20,9	409	50,19	237	28,91	4,57	70,92	85,43
10-А	33	5	15,15	10	30,3	18	54,54	4,4	45,45	79,46
10-Б	32	12	37,5	12	37,5	8	25	4,63	75	87,2
10 Параллель	65	17	26,32	22	33,9	26	39,77	4,52	60	83,33
11-А	30	8	26,67	14	46,66	8	26,66	4,64	73,33	87,18
11-Б	24	12	50	9	37,5	3	12,5	4,77	87,5	91,89
11-В	23	8	34,78	11	47,83	4	17,39	4,68	82,61	88,73
11 Параллель	77	28	37,15	34	44	15	18,85	4,7	80,52	89,27
Среднее общее образование	142	45	31,74	56	38,95	41	29,31	4,61	71,13	86,3
Школа	1515	415	29,59	776	48,24	324	22,17	4,65	78,61	87,9

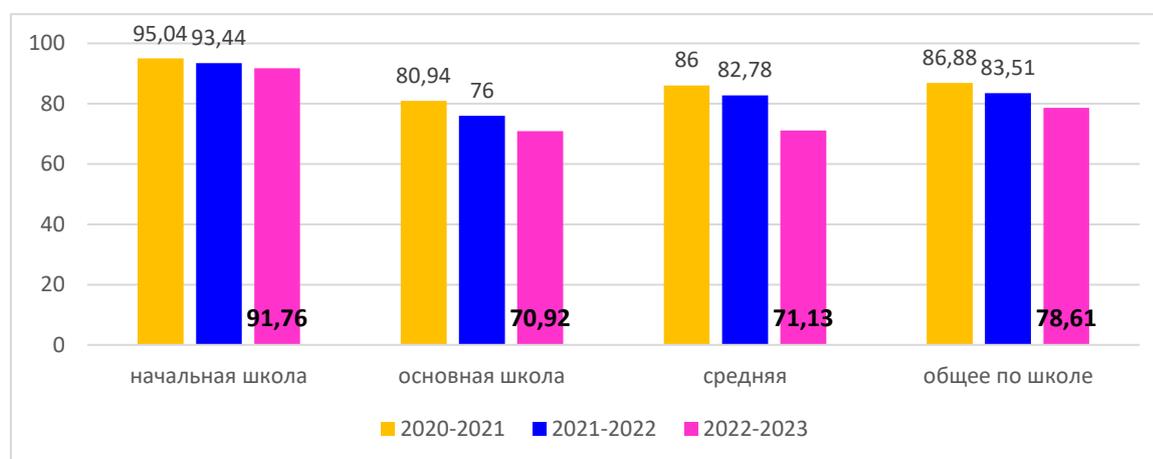
Качество знаний учащихся по классам



Общее качество знаний по гимназии составило 78,61 %, что указывает на отрицательную динамику в процессе обучения, качество ↓ на 4,9 % по сравнению с результатами 2021 – 2022 учебного года. Средний балл по школе составляет 4,65.

Самый высокий процент качества знаний по гимназии (выше уровня гимназии) на уровне основного общего образования и среднего общего образования показали 11б (Колпакова Н.А.), 11В (Соболева Н.И.), 9г (Симонянц ГА), 9д (Шавырина Л.П.), 8 а (Гоманюк ОБ), 6б (Бушманова ТВ.), 5д (Энгиноева НА.), 6в (Стативка ЛА.), 6б (Захарова ГВ), 6д (Энгиноева НА), 5а (Урсул НА), 5б (Тищенко НИ), 5в (), 5г (Кавалерова НА). Самый низкий уровень качества знаний в 7 «д» классе (кл. руководитель Претик Е.А.) – 28,13 %.

Качество знаний по уровням обучения



Как показывает таблица и диаграмма показатели качества знаний (ПКЗ) в параллелях начальной школы находятся на высоком уровне и превышают показатель качества по школе на 13,15 % и достигают 91,76 % (ниже предыдущего периода на 1,68 %).

Что касается основной и старшей школы, то здесь ПКЗ в 2022 – 2023 учебном году ниже среднего во всех классах 7 и 8 параллели. ПКЗ ниже уровня гимназии прослеживается в параллели

7 классов. В старшей школе ПКЗ в 2022 – 2023 учебном году только в 2 –х классах (11б, 11в) находится на уровне гимназии. Такая тенденция (понижения качества) прослеживается в основной школе в течение уже нескольких лет, что позволяет сделать вывод о снижении мотивации к учебе при взрослении обучающихся.

Проблема требует поиска учителями гимназии новых способов мотивации детей на учебу, повышения качества проводимых уроков путем использования системно - деятельностного подхода и современных образовательных технологий в обучении, имеющих практическую направленность:

- организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.

- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

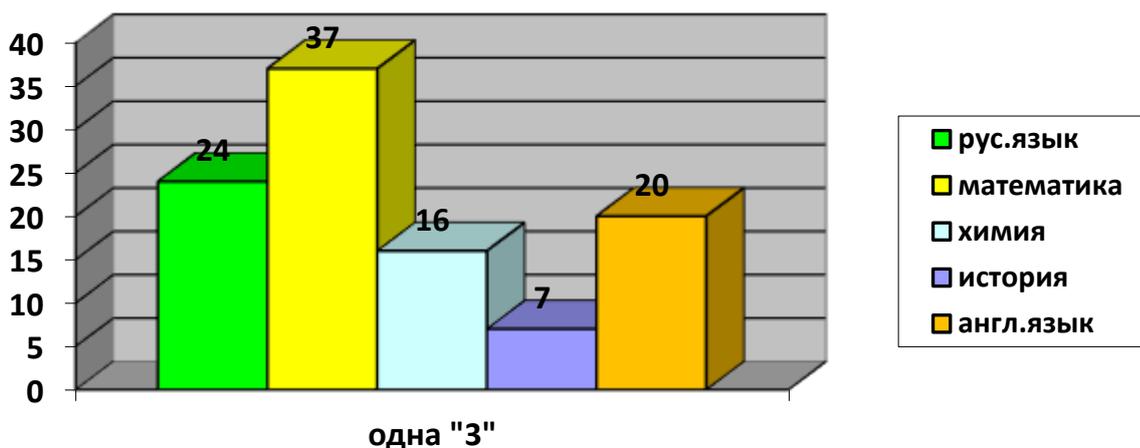
Из диаграммы видно, что обучающиеся гимназии в целом обладают высоким учебным потенциалом, большая часть из них учится на «4» и «5». Резервом для роста ПКЗ являются обучающиеся, имеющие по итогам года одну «3». Таких обучающихся в гимназии – 113 человек ↑ 43 человека (2021 - 2022 – 70 человека), что составляет 7,45 % от аттестованных обучающихся (↑ 4,96 %).

Окончили 2022 - 2023 учебный год с одной «3»

класс	предмет	фио	педагог
2а	русский	Харитонов В	Ожогина ГН
2в	математика	Булидоров Ф.	Рябцева ТС
	русский	Бурже Ф	
	русский	Макаренков М	
	русский	Морозов М	
	русский	Тресвятский В.	
2г	англ.язык	Лабурченко А.	
2г	англ.язык	Мальсагова Н.	
2г	русский язык	Мурзин Т.	Кучерова ИЕ
2д	математика	Геворгян А.	Маштак ЖВ
	русский	Лукьяненко Е.	
	русский	Привалов М.	
3а	англ.язык	Саматов М.	
	русский	Чигирин И.	Безпалова ЕВ
3б	русский	Дворецкий С.	Пилькина СА
	математика	Прилепа М.	
	русский	Шкаренков А.	
3в	англ.язык	Меньшиков М	
3г	русский	Беспалова Д.	Малярчук ОВ
	русский	Полетаев М.	
	русский	Шпилевский Д.	
3е	англ.язык	Кондрашова Е.	
	англ.язык	Кондрашова Ю.	
	англ.язык	Пырхова В.	
4а	математика	Григорьев А.	Качалина ИГ
	англ.язык	Кульшева В.	
	англ.язык	Рыжков К.	
4б	англ.язык	Приходько З.	
	англ.язык	Степанов А.	
	англ.язык	Шанглеров Г.	
4в	англ.язык	Киян Ю.	
	англ.язык	Сбытов Д.	
4г	математика	Шакирова А	
		33	
5б	русский	Стальнов В	Гусева ЕА

5в	история	Глуховской М.	Тищенко НИ
	математика	Житник Е.	
	история	Рогожина В.	Тищенко НИ
5г	история	Долгушев М.	Тищенко НИ
	англ. язык	Мирюшкина С.	
	история	Некрасова А	Тищенко НИ
5д	математика	Калинин Д.	Панасюк ОВ
	математика	Крижановская М.	
	математика	Кулешов Л.	
	математика	Кулешов Ф.	
	математика	Пугачев Д.	
	математика	Тимошин М.	
	математика	Хайдарпашич С.	
5е	математика	Бережная С.	Панасюк ОВ
	математика	Гончарова А.	
	математика	Савичева С.	
	математика	Султанов М.	
		18	
6а	Григорьев Д	русский язык	Магомадова Н.Д.
6б	англ. язык	Харламова М.	
6в	Обществознание	Раевский М.	Борисова Ю.Б.
	математика	Хизриева Я.	Лазарева И.М.
6г	Обществознание	Мкртычян А.	Борисова Ю.Б.
	рус. язык	Пузанов А.	Аверьянова Ю.Б.
	англ. язык	Салагор А	
6д	Обществознание	Киян М.	Борисова Ю.Б.
	математика	Слесарев К	Кобзенко И.К.
		9	
7а	Алгебра	Жегалик Г.	Пилюгина Н.А.
	Вероятность и статистика	Филатова В	Пилюгина Н.А.
7б	история	Некрасова П.	Серков О.В.
7г	геометрия	Козин И.	Соболева Н.И.
	русский язык	Кузьмин К.	
	русский язык	Марданян А.	
	русский язык	Сухов В.	
	русский язык	Харитоновна А.	
	история	Эвоян Л.	Арсанукаева В.В.
7д	геометрия	Бойко Э.	Панасюк О.В.
	геометрия	Краснова М.	Панасюк О.В.
	геометрия	Холопова А.	Панасюк О.В.
	русский язык	Чупахин Е.	Летова А.М.
7е	англ. язык	Иванова М.	Сидякина М.Е.
	русский язык	Ковригина П.	Летова А.М.
	геометрия	Кретов Э.	Пилюгина Н.А.
	геометрия	Максимов М.	Пилюгина Н.А.
		17	
8б	Геометрия	Демин М.	Прокофьева ОВ
	Химия	Есин Г.	Энгиноева НА
	история	Четверткова М.	Арсанукаева ВВ
8в	физика	Козлов К.	Претик Е.А.
	обществознание	Кольцова П.	Борисова Ю.Б.
	Химия	Лебедева С.	Энгиноева НА
	химия	Мерзеликина С.	Энгиноева НА

	география	Сарвадий В.	Елакова НЕ
8д	Химия	Золотых Е.	Энгиноева НА
	химия	Кузнецова Е.	Энгиноева НА
	Химия	Осин А.	Энгиноева НА
	химия	Семёнова М.	Энгиноева НА
	химия	Шатнева В.	Энгиноева НА
		13	
9а	рус.язык	Волынцева А.	Бушманова Т.В.
	англ.язык	Габеев Т.	Сидякина М.Е.
	англ.язык	Машковцев М.	Мерзеликина З.И.
	химия	Полынцова К.	Энгиноева НА
	химия	Чумакова Е.	Энгиноева НА
9 Б	Химия	Боровкова А.	Энгиноева НА
	обществознание	Погорелова А.	Арсанукаева В.В.
	химия	Простаков И.	Энгиноева НА
9 г	химия	Бежаева П	Энгиноева НА
9д	Обществознание	Воронов Е.	Борисова Ю.Б.
	химия	Хориков Н.	Энгиноева НА
		11	
10а	Математика	Кисилица Я.	Панасюк О.В.
	Математика	Петрикова А.	
	математика	Попова Д	
10б	Математика	Голиков Е.	Соболева НИ
	Математика	Марченко О.	Соболева НИ
	химия	Мозговая Е.	Энгиноева НА
	химия	Шанглерова Е.	Энгиноева НА
11а	математика	Власянц Л..	Соболева НИ
	Математика	Иванов А.	Соболева НИ
	Математика	Лексин Е.	Соболева НИ
	обществознание	Федянова Н	Борисова ЮБ
11б	математика	Озен Д.	Прокофьева ОВ
		12	



Результаты данной диаграммы показывают, что наибольший % обучающихся с одной «3», по предмету математика (4,53 % от общего количества обучающихся на уровне ООО и 32,47 % от общего количества учеников, имеющих одну 3), минимальный процент обучающихся с одной «3» по истории 6,19 %.

Это позволяет сделать вывод, что учителя гимназии, классные руководители, учителя – предметники не проводят целенаправленную работу, не используют индивидуализацию в обучении и не работают с учителями - предметниками в своих классах.

В связи с вышеуказанным в 2023 - 2024 уч. году для дальнейшего предотвращения роста учащихся, имеющих одну «3» основной задачей гимназии остается логически выстроенная коррекционная работа, которая позволит по ходу педагогического процесса, на каждом уроке исключать все сложности, возникающие у детей в процессе обучения. Обучение обязательно должно быть успешным для всех учащихся.

Общие итоги учебного года

Качество обученности на уровне начального общего образования стабильно из года в год, но постепенно снижается и составляет в 2022 – 2023 уч. году 91,76 %; на уровне основного общего образования качество обученности снизилось на 5,08 % и составляет 70,92 %; в старшей школе наблюдается понижение качества обученности до 71,13 % (↓ на 11,65 %) а значит показатель общего качества знаний в гимназии выше регионального уровня, но ниже своего же прошлогоднего и составил в 2022 - 2023 учебном году 78,61 %.

По итогам 2022 - 2023 учебного года в гимназии, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Причинами полученных результатов обучения в гимназии являются: отсутствие постоянной системной индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

В 2022 - 2023 учебном году в гимназии 20 медалистов (25,97%, выше прошлогоднего количества на 2 человека). Это значит, что классные руководители несвоевременно отслеживают успеваемость учеников своего класса, не ведут работу с родителями, учителями – предметниками. И уровень такой работы постепенно снижается.

Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению практикоориентированного обучения.

Достижения обучающихся в олимпиадах

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Одинцовского муниципального района» на 2018-2023 годы в 2022 - 2023 учебном году продолжилось финансирование из средств бюджета Одинцовского муниципального района, реализации мероприятий программы «Одаренные дети».

В рамках реализации программы работа с одаренными детьми осуществляется через вовлечение их в интеллектуально-творческие олимпиады и конкурсы различного уровня, в ходе которых выявляется большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

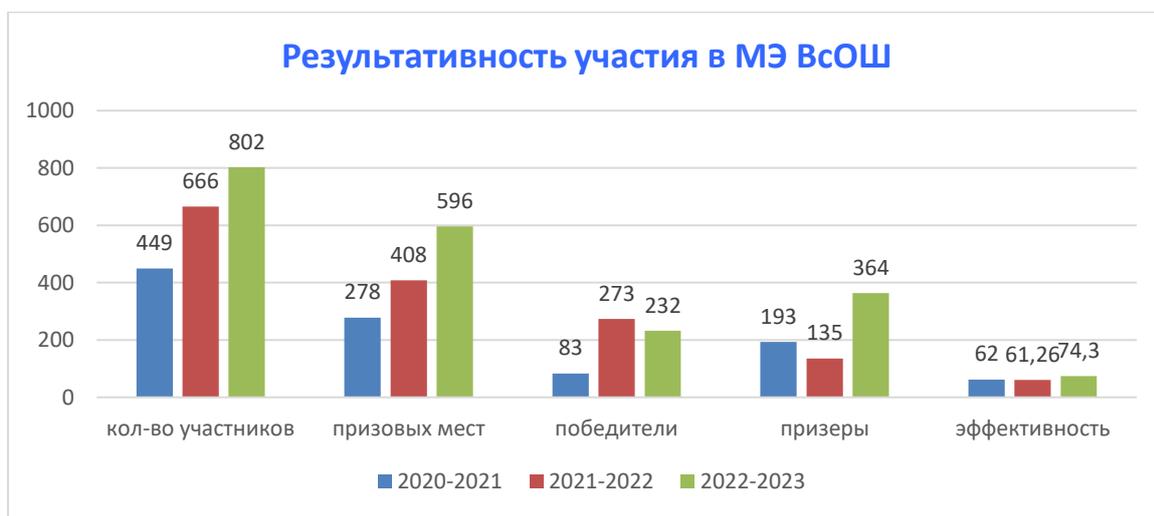
В 2022 - 2023 учебном году в гимназии достигнуты высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и различных интеллектуально-творческих мероприятиях, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов гимназии в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 - 2023 учебном году можно увидеть в таблицах.



Сравнительная таблица по результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ (за три года):

Показатели	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
Количество участников	449	666	802
Призовых мест (итого)	278	408	596
Победители	83	273	232
Призёры	193	135	364
Эффективность участия	62%	61,26 %	74,3 %



Вывод: Количество участников в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось на обучающихся 136, увеличилось количество призеров и победителей на 188 обучающихся. Это подтверждает качественную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ в текущем году.

Самыми активными участниками ВсОШ являются обучающиеся 8,10 -х классов. В 2022 – 2023 учебном году, практически, все параллели классов приняли активное участие в олимпиадном движении. Рассмотрим самые популярные предметы, которые выбирают обучающиеся. На первом месте английский язык и право, на втором литература, обществознание, история, на третьем французский язык, русский язык и география. Менее популярны физика, МХК, химия,, физическая культура, информатика и ИКТ, астрономия. ОБЖ.

В текущем учебном году количество призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ выше на 38,7 %, эффективность участия ниже на 0,74 % в данном этапе олимпиады. Количество участников в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось на 217 обучающихся, увеличилось количество призеров и победителей на 130 обучающихся. Это подтверждает качественную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ в текущем году.

Сравнительная таблица по результативности участия в региональном этапе ВсОШ (за три года):

Показатели	2020 - 2021 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.
Количество участников	105	118	135
Призовых мест (итого)	62	51	66
Победители	15	9	14
Призёры	47	42	52
Эффективность участия	59,04	43,22	48,88

Вывод: Количество участников в региональном этапе ВсОШ увеличилось на 17 обучающихся. Количество призеров и победителей в региональном этапе ВсОШ увеличилось на 15 обучающихся. Победители и призеры регионального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. **Эффективность участия в региональном этапе ВсОШ в текущем году выше на 5,6 %, чем в прошлом году.**

С наибольшей результативностью в региональном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся 9 и 11 классов. Этот факт можно объяснить желанием иметь опыт участия в олимпиаде и мотивированностью обучающихся данных параллелей.



Заключительный этап ВсОШ 2022 - 2023 уч.г.

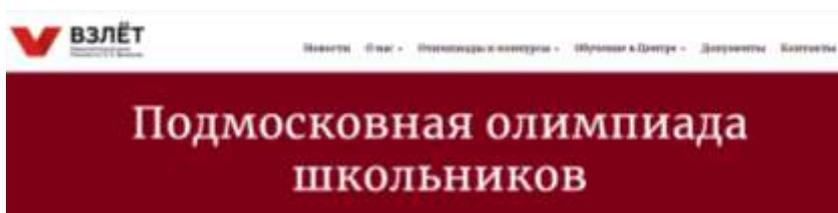
В текущем году от МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия на заключительный этап ВсОШ прошли 4 обучающихся, по 4 предметам: английский язык, экономика, МХК, право

Показатели	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год
Количество участников в предметных олимпиадах от гимназии	7	3	4
Призовых мест (итого)	3	-	2
Победители	-	-	-
Призёры	3	-	2
Эффективность участия (в %)	42,8 %	0	50 %

Общий вывод: для 100 % обучающихся из приглашенных на 3Э ВсОШ в 2022-2023 учебном году, участие на данном этапе оказалась впервые. На результат повлияло недостаточно опыта, а также сказалась эмоциональная нагрузка. количество участников в Заключительном этапе ВсОШ увеличилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Призер регионального этапа предметных олимпиад продемонстрировал высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.



По результатам олимпиадного движения, Одинцовская лингвистическая гимназия заняла _____ место в Московской области.



Олимпиады / Мероприятия

Подмосковная олимпиада

Статистика по ООМСУ Статистика участников Сообщения и опросы

Наименование	Всего отобрано	Приняли участие	Призрое	Победителей
Школьный этап	0	0	0	0
Муниципальный этап	336	336	0	0
Региональный этап	27	12	5	3
Заключительный этап	0	0	0	0

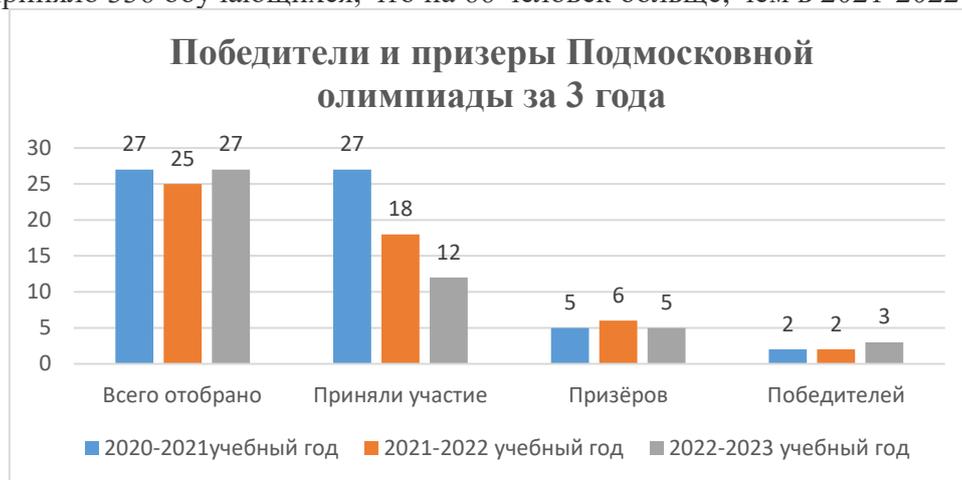


Победители и призеры Регионального этапа Подмосковной олимпиады школьников

Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа	Предмет
9-г	Машонский Александр Егорович	37	Призёр	Экономика
9-г	Ерещенко Степан Алексеевич	53	Победитель	Экономика
8-В	Левина Анастасия Штефановна	35,05	Призёр	Естественные науки
8-В	Проскурина Вероника Викторовна	37	Победитель	Технологи
11-Б	Колпакова Елизавета Евгеньевна	53,5	Победитель	Право
10-Б	Борисова Анастасия Романовна	45	Призёр	Право
9-В	Кузьмина Кристина Витальевна	83	Призёр	История и музеи
9-Б	Шипунов Николай Андреевич	83	Призёр	История и музеи

Подмосковная олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование для школьников по 23 общеобразовательным предметам. Стартовала в августе 2020 года. Организатор олимпиады — Министерство образования Московской области. Оператор — Образовательный центр «Взлёт». Участники олимпиады: учащиеся 5–11 классов образовательных организаций Московской области и других регионов РФ.

Обучающиеся МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии активно принимают участие в Подмосковной олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году в Подмосковной олимпиаде школьников приняло 336 обучающихся, что на 66 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.



Вывод: в 2022-2023 учебном году количество участников увеличилось на 2 обучающихся, количество призеров уменьшилось на 1 обучающегося, количество победителей увеличилось на 1 обучающегося, в сравнении с прошлым годом. Можно сделать вывод, что обучающиеся активно участвуют в Подмосковной олимпиаде школьников по разным предметам.

III ЭТАП ЕЖЕГОДНОЙ ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

19.11.22 состоялся III этап ежегодной Областной олимпиады старшеклассников общеобразовательных организаций по избирательному законодательству. К участию были приглашены победители II этапа олимпиады. МБОУ Одинцовскую лингвистическую гимназию представляли **Колпакова Елизавета** (11б класс) и **Демченко Ася** (10б класс). Обе участницы стали **ПОБЕДИТЕЛЯМИ!** Поздравляем наших учениц с заслуженной победой! Благодарим учителей нашей гимназии, подготовивших победителей: Борисову Юлию Борисовну и Тищенко Надежду Ивановну!!!



«Большие вызовы»

22.03.23 состоялся финал регионального конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Нашу гимназию представляла КОЛПАКОВА СОФЬЯ, ученица 9 класса (научные руководители Урсул Н.А., Колпакова Н.А.). Софья стала призёром в направлении «Агропромышленные и биотехнологии». Команды школьников Московской области работали над индивидуальными проектами на базе Образовательного центра «Взлёт» в кампусах гимназии им. Примакова. Помимо этого, ребята слушали лекции, занимались практическими исследованиями и участвовали в испытаниях. Финалом конкурса стала защита проектных работ.



Конкурс «Высший пилотаж»

Конкурс «Высший пилотаж» открыт для школьников, делающих первые шаги в «большой» науке и проектной деятельности. Участие в конкурсе позволяет реализовать творческий потенциал, дает опыт публичных выступлений, развивает навыки и профессиональные компетенции, необходимые для исследовательской и проектной деятельности. Эти умения важны не только для учёбы в школе, но и потом - во время учёбы в вузе, в работе по профессии.

Авторы лучших исследований и проектов, представленных на конкурс «Высший пилотаж» награждаются дипломами. Призёр конкурса стала обучающаяся 10А класса Щадилова Анна

**Участие в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Полное название мероприятия, в том числе дистанционного	Ф.И.О. участника	Класс	Результат участия	Ф.И.О. (полностью) учителя, куратора или руководителя
1.	Кутафинская олимпиада по праву	Борисова А.Р.	10 б	Призер	Тищенко Н.И.
2.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Колпакова Е.Е	11б	Диплом 1 степени	Борисова Ю.Б



По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях, утвержденным в перечне приказов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района ежегодно обучающиеся гимназии получают стипендии и гранты различного уровня:

Показатели	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Стипендия Главы Одинцовского муниципального района	20	30	
Стипендия Губернатора Московской области	1	1	

**Проектная деятельность обучающихся гимназии
В 2022-2023 учебном году**

По новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) индивидуальное исследование или проект – обязательная часть подготовки каждого обучающегося. Для целенаправленной и эффективной подготовки школы к реализации требований ФГОС, в том числе программы развития УУД в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии организована система целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.



Для обучающихся основной ступени образования предлагается несколько направлений проектной деятельности,

Для обучающихся основной ступени образования предлагается несколько направлений проектной деятельности,

которые ученик может выбрать в соответствии со своими интересами.

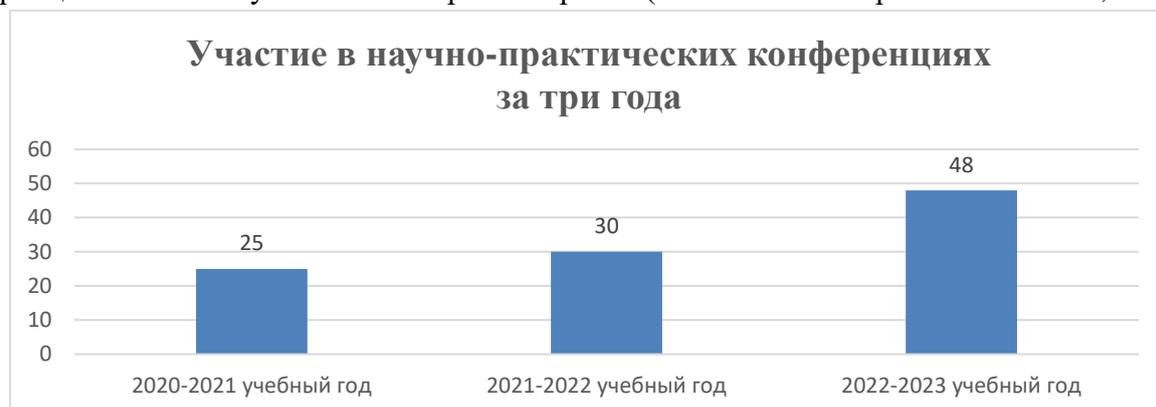
Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, при решении которых необходимы:

- учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- познавательная активность
- самостоятельность в принятии решений
- определенный уровень владения ИКТ- технологиями.

Участие в научно-практических конференциях

Проектная деятельность в гимназии ежегодно становится стартовой площадкой для участия гимназистов в Муниципальной НПК МНОО «Луч» и научно-практических конференциях различного уровня.

В ходе работы жюри предметных секций школьного (заочного) этапа научно-практической конференции МНОО «Луч» было отобрано 48 работ (2020 – 2021 -25 работ 21-22 – 30, 22-23-48).



10-12 мая 2023 г. состоялся Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся, организованный Общероссийской Малой академией наук "Интеллект будущего" (г. Обнинск). МБОУ Одинцовскую лингвистическую гимназию на мероприятии представляла делегация учеников 5-11 классов. В ее состав вошли:

№	ФИО	Класс	Тема	Учитель	Предмет
1.	Волков Николай	5	Удивительный мир минералов и камней	Миляева Л.Н.	География
2.	Ковалевская Александра	5	НOMONYMS IN ENGLISH	Кавалерова Н.А.	Английский язык
3.	Буруянэ Кирилл	6	Рассказ «Муму» И. С. Тургенева и новелла «Мадмуазель Кокотка» Ги де Мопассана как литературный диалог двух культур	Колпакова Н.А.	Литература

4.	Гусева Алиса	6	Классика аниме. Волшебные миры Хаяо Миядзаки.	Барабаш М.В.	Искусство
5.	Кочетков Даниил	7	Занимательная орфоэпия. В помощь сдающему ЕГЭ	Бушманова Т.В.	Русский язык
6.	Фомина Нэлли	7	Лексикографические базы данных для изучения иностраных языков (на примере приложения Quizlet)	Келарева Д.Б.	Лингвистика
7.	Мерзеликина София	8	Выражение душевного состояния человека с помощью изобразительного искусства	Барабаш М.В.	Искусство
8.	Хильманович Михаил	8	Кодекс, который определил своего создателя на 200 лет	Серков О.В.	История
9.	Веденин Николай	8	Создание шахматной доски с фигурами на 3D принтере	Шапчиц С.С.	Технология
10.	Колпакова Софья	9	Оценка холодостойкости сельскохозяйственных растений на этапе прорастания семян	Урсул Н.А. Колпакова Н.А.	Биология
11.	Глезарова Вера	9	FAST FASHION AND ITS BACKSIDE	Скира Н.М.	Лингвистика
12.	Летникова Настасья	10	Разработка Web-сайта для проверки уровня знаний математики учеников младших классов	Козлова О.Р. Парфилова А.Г.	Информатика
13.	Кисилица Яна	10	Фанфикшн и современное литературное образование	Гусева Е.А.	Литература
14.	Егорова Юлия	10	Ракетостроение: РН «Ангара – 1.2»,	Козлова О.Р. Парфилова	Физика

			модернизация существующей модели	А.Г.	
15.	Кильдишова Анастасия	10	Влияние семьи на формирование личности ребёнка	Посемейнова И.А.	Психология
16.	Колпакова Елизавета	11	Изучение французского языка по средствам галлицизмов (на основании чанкинг-метода)	Тярасова Л.В. Колпакова Н.А.	Лингвистика
17	Грибанова Янна	5	Военная история	Тищенко Н.И.	Лингвистика

10-12 мая прошла Всероссийская конференция "Шаги в науку", в которой наша Гимназия приняла активное участие!

Команда нашей гимназии состояла из 17 учеников, которые защитили свои исследовательские и проектные работы по техническому, естественно-научному и гуманитарным наукам.

12 обучающихся были награждены дипломами лауреатов 1 степени, 5 обучающихся - лауреаты 2 степени!

Вышей наградой «Лучшая работа на секции» были удостоены:

Веденин Николай (8Б класс) секция «Технология творчество, физика, астрономия»

Колпакова София (9Д класс) секция «Биология»

Летникова Настасья (10Б класс) секция «Информатика и программирование»

Колпакова Елизавета (11Б класс) секция «Лингвистика»

Во время конференции также проводились командные интеллектуальные игры, в которых Команда Одинцовской лингвистической гимназии заняла два почётных места в интерактивных командных играх!



Вывод: ежегодно представители МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии принимают активное участие в работе Малой академии наук. Из-за ограничений, связанных с пандемией, в прошедшем учебном году удалось поучаствовать только в весенней сессии. Но результаты, как всегда, были очень достойными.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания было сделано следующее:

На уровне школы проходили такие мероприятия как: церемония поднятия Государственного флага, игра «Угадай мелодию», посвященная международному дню музыки, акция «Озелени планету» посвященная Всемирному дню Земли, День российского студенчества и День Победы. Так же гимназисты активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Детям Донбаса», «Мы вместе», «Дети детям».



На уровне классов проводились классные часы «Разговоры о важном», при проведении которых, классные руководители привлекали обучающихся. В начальной школе были проведены классные часы «Планета дружной семьи» (4 «В» кл. руководитель Иваньшина Л. С., 7 «А» кл. руководитель Гусева Е. А.).



На уровне разновозрастных групп были проведены педагогами-предметниками: конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского, в котором принимали участие 7 и 9-е классы. Акция «Окна Победы», ребята начальной школы (1-4 классы) и 9-классники совместно украсили белыми журавлями окна нашей гимназии.



Для определения успешности воспитательных мероприятий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания в течение года был использован метод наблюдения. Все мероприятия были опубликованы на сайте гимназии, на страничке советника и на страничке гимназии (<https://odinlingvogym.odinedu.ru/>, <https://vk.com/odinlingvogym>, <https://vk.com/ajordan23>) Были использованы следующие виды и формы взаимодействия педагогов с детьми:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, проектная деятельность, ролевые игры.
- Коллективные: классные часы, конкурсы, концерты, соревнования, игры, квесты, родительские собрания, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

При проведении организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» большинство обучающихся проявляли заинтересованность. Участвовали в организации и проведении классных часов. В 1–5-х классах наблюдался в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности. Активность обучающихся проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий и выполнении творческих заданий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывали выполнение интерактивных заданий и работа в группах.

Проблемы, выявленные в организации и проведении «Разговоров о важном», при посещении занятий или в собеседовании с педагогами носили в основном технический характер, а именно перегруженность сети Интернет. Поэтому было принято решение заранее скачивать материал на компьютер для стабильной работы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса
02.09.2022	«День знаний»
30.09.2022	Онлайн-флешмоб ко дню пожилых людей «Неугасим огонь души...»
05.10.2022	День учителя, акция «Мой учитель-мой кумир!»
05.10.2022	Концерт ко дню учителя «С Днем Учителя!»
07.10.2022	Акция «Моим стихам...»
08.10.2022	Акция «Письмо солдату»
14.10.2022	Акция «Своих не бросаем»
16.10.2022	Акция «Супер-папа»
25.10.2022	Акция «Школьный книговорот»

25.10.2022	Акция «На страницах любимых книг»
02.11.2022	Встреча с ветеранами боевых действий
08.11.2022	Акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»
10.11.2022	Мероприятие «Первая помощь»
20.11.2022	Акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса»
20.11.2022	Кинолекторий «День начала Нюрнбергского процесса».
21.11.2022	Квест - пазл «Нюрнбергский процесс»
23.11.2022	Акции ко дню мамы
01.12.2022	Письмо (открытка) солдатам
02.12.2022	Акция «Герои моей семьи»
08.12.2022	Международный день художника. «Интерактивный музей» " История одного художника г. Маркса"
24.12.2022	Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»
20.01.2023	Акция «Покорми птиц»
21.01.2023	Акция «Взгляд в будущее»
25.01.2023	Акция «Видео поздравление для студентов»
25.01.2023	Акция «Глазами маленьких»
25.01.2023	Акция «Шапка Выпускника»
26.01.2023	Акция «Читаем вместе»
27.01.2023	Акция «Свеча памяти»
27.01.2023	Кинолекторий памяти жертв Холокоста и Блокады Ленинграда.
02.02.2023	Акция «Имена героев в названиях улиц»
02.02.2023	Показ документального фильма "Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса"
02.02.2023	Квест "Сталинградская битва".
08.02.2023	День науки Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»
08.02.2023	Викторину "День российской науки" Настольная игра «Ученый говорит»
21.02.2023	Фотозона «Моя любовь к родному языку»
06.03.2023	Акция к 8 марта « Подарок маме»
18.03.2023	исторический час "Возвращение Крыма в Россию"
27.03.2023	Интерактивное занятие «Я актёр».
10.04.2023	" Киноуроки в школах России " показ фильма «Эра»
12.04.2023	Конкурс плакатов " Мой Космос"
17.04.2023	Акция «Талисман добра»
19.04.2023	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД КО ДНЮ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
20.04.2023	«Экобукварь»
21.04.2023	Всероссийская Акция «Сад памяти»
03.03.2023	«5 дней для добрых дел»
03.05.2023	Акция «Окна Победы»
04.05.2023	Акция «Бессмертный полк»
19.05.2023	Фотоакция «День пионерии»
20.05.2023	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»
02.06.2023	Акция «День защиты детей»
07.06.2023	Акция «Флаги России» «Окна России»

Обеспечение безопасности и транспортной доступности в гимназии



Безопасность.ком.ру

Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья обучающихся и персонала гимназии, а также организация их подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера — важные направления в работе МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022-2023 учебном году в гимназии проведены следующие мероприятия:

- Для обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании гимназии, был утверждён Приказ №112/8-о от 15.09.2022г. «Об организации охраны, контрольно-пропускного и внутри объектового режима работы в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии в 2022/2023 учебном году»;

- Обновлены приказы и инструкции по охране труда, по антитеррористической и пожарной безопасности;

- На основе общих алгоритмов, предложенных межведомственной рабочей группой с участием представителей Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, Росгвардии, ФСБ России во исполнение поручений протокола совместного заседания Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба о мерах по повышению уровня готовности образовательных организаций к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности, разработан и принят к исполнению алгоритм действий персонала, работников охраны и обучающихся МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников;

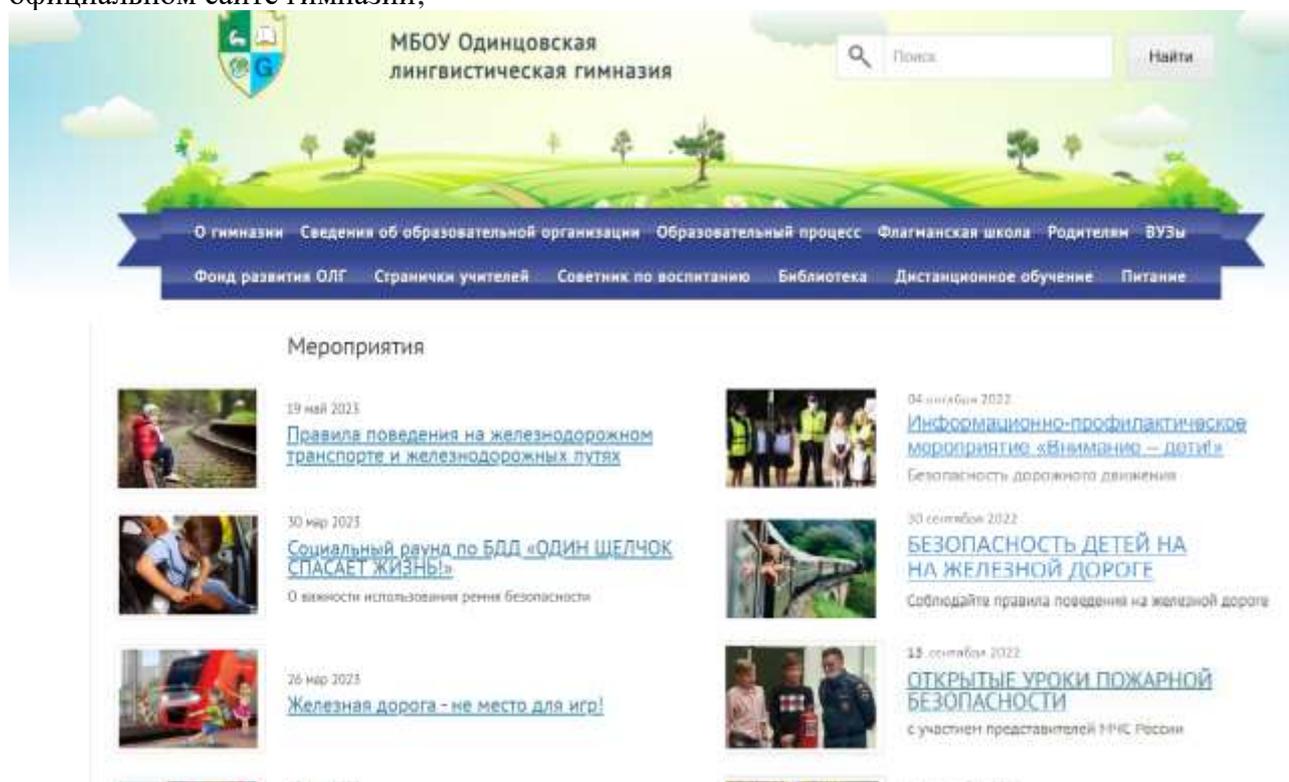
- Проведены инструктажи с сотрудниками гимназии (дважды в течение учебного года) по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и гражданской обороне с записью в журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Кроме того, технический персонал и преподаватели гимназии прошли инструктаж по электробезопасности и аттестовались на II группу по электробезопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками в обязательном порядке в день фактического приема на работу проводились вводные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;

- С классными руководителями, в конце каждого триместра, в обязательном порядке проводились дополнительные занятия по технике безопасности и по правилам поведения обучающихся во время каникул, с последующим доведением классными руководителями до обучающихся своего класса инструктажа:

- по соблюдению правил пожарной безопасности в здании гимназии и дома, знания меры ответственности за их нарушения, чтобы минимизировать риски возникновения возгораний;
- по соблюдению правил дорожного движения и усвоения навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте, при перевозке детей в автомобилях, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте;

- по соблюдению правил техники безопасности и правил поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры и при пользовании железнодорожным транспортом, а также по соблюдению мер безопасности и правил поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры, об ответственности за нанесение граффити, тэгов и порчу общественного имущества. Об опасности использования гаджетов при движении, о запрете использования зацепинга;
- по правилам поведения на массовых мероприятиях и в общественных местах;
- по соблюдению мер безопасности на реках и водоемах;
- по соблюдению требований антитеррористической безопасности и знания алгоритмов противодействия при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников в здании гимназии, по правилам поведения на массовых мероприятиях и в общественных местах.
- Регулярно обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Также регулярно обновлялись и добавлялись материалы на страницах и в разделах «Безопасность», «Мероприятия» и «Новости» на официальном сайте гимназии;



- На родительских собраниях, через классные чаты в мессенджерах и социальных сетях, систематически велась профилактическая разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики пожарной безопасности и правил безопасности дорожного движения;
- За прошедший учебный год в гимназии проведено шесть объектовых тренировок по отработке действий, направленных на обеспечение безопасной и быстрой эвакуации детей из здания гимназии в случае обнаружения возгорания, пожара или его признаков (дым, запах гари и др.), а также при возникновении других чрезвычайных ситуаций.



Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имеют конкретную цель — отработка алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, выработка навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться при возникновении угрозы жизни и здоровью, определять решающее направление действий и принимать правильные действия для осуществления быстрой эвакуации.



В этом учебном году, после проведения тренировок по эвакуации, обучающихся дополнительно собирали в зрительном зале для просмотра учебно-методических фильмов по пожарной безопасности на актуальную тему: «Действия при пожаре. Правила пожарной безопасности» и «Эвакуация в школе». Такие просмотры вместе с беседами и разбором увиденного, помогают более качественно и углубленно доводить до обучающихся правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.

Помимо тренировок по эвакуации при пожаре, отрабатывались также мероприятия по действиям при террористической опасности и при угрозе взрыва в здании гимназии;

- В течение 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялись проверки антитеррористической защищенности гимназии инспекторами отдела безопасности УО, сотрудниками УМВД и ОВО Одинцовского филиала ФГКУ Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Московской области. Перед каждым торжественным мероприятием, помещения в здании гимназии и прилегающая к нему территория обследовались кинологами со служебной собакой.

- По каждому событию комиссионных проверок составлялся соответствующий Акт. Общее состояние антитеррористической защищенности объекта признано удовлетворительным;

- В период предпраздничных и праздничных дней, и в дни проведения торжественных мероприятий, в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и персонала, обеспечения

безаварийного функционирования гимназии, принимались дополнительные меры по обеспечению антитеррористической защищённости здания и прилегающей территории и соблюдению требований пожарной безопасности;

- Ежедневно утром, установленным порядком, проверялась исправность кнопки тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова Росгвардии с обязательной отметкой в журнале времени проверки, а также системы жизнеобеспечения, видеонаблюдения и СКУД;

- Ежемесячно специалистами обслуживающих организаций осуществлялись технические мероприятия по обслуживанию устройств и инженерного оборудования: автоматической пожарной сигнализации (АПС), системы оповещения при пожаре «Стрелец-мониторинг», систем дымоудаления и видеонаблюдения, с составлением актов и заполнением журналов по ТО. Всё оборудование постоянно поддерживается в работоспособном состоянии;

- Сотрудниками охраны ежедневно при обходе проверялись на соответствие с нормативными правовыми актами эвакуационные пути и выходы;

- Согласно графика проводилась проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения, с составлением акта проверки.

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»

В целях подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, для адаптации детей после летних



каникул к условиям проживания в городской инфраструктуре от которой они успели отвыкнуть за время отдыха, пропаганды социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности» поднятия его престижа, пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения, в период с 01 по 07 сентября 2022 года, вместе с другими образовательными организациями Московской области, в рамках целевого профилактического мероприятия «Месячник безопасности», в нашей гимназии были организован и проведён Всероссийский Открытый урок для обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

На уроках присутствовали представители подмосковного МЧС: инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Одинцовскому городскому округу Мишин Артём Евгеньевич и диспетчер Пожарно-спасательной части №318 ТУ №1 ГКУ МО Мособлпожспас Зубкова Яна Павловна.



Артём Евгеньевич рассказал о правилах безопасности на воде, о правилах поведения вблизи объектов водного транспорта. Яна Павловна напомнила основные правила пожарной безопасности, номера вызова пожарной охраны.

В ходе проведения открытых уроков, нашим обучающимся в доходчивой форме было рассказано о том, как вести себя в случае пожара в Торговом Развлекательном Центре, кинотеатре или другом общественном месте с массовым скоплением людей, а также показаны видеофильмы: «Правила пожарной безопасности», «Огонь — друг и враг человека».



В течение учебного года на Открытые уроки неоднократно приходили представители подмосковного МЧС. Занятия всегда проходили в доступной и легкой форме с демонстрацией наглядного материала. Во время бесед сотрудники МЧС отвечали на все вопросы, которые возникали у ребят.



Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу»

Утро в гимназии 3 сентября 2022 года началось с Минуты молчания — почтили память всех погибших во время терактов. Эта памятная дата, связанная с трагическими событиями в Беслане, была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России».

В каждом классе в этот день прошли Уроки мужества «Терроризм — угроза обществу» посвященные проведению международного Дня солидарности в борьбе с терроризмом. В ходе уроков раскрывалось понятие «терроризм», рассказывалось о событиях в Беслане, в Нью-Йорке, о теракте на Дубровке, звучали песни «Не берите оружие в руки», «Ах, как хочется жить!», показывались кадры из документальных фильмов, приуроченных к памятной дате.



Объектовая тренировка по эвакуации при ЧС

7 сентября 2022 года, в рамках «Единого дня тренировок», совместно с ФПС ГПС, областной противопожарной службой и Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Одинцовскому городскому округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Московской области, в гимназии проведены показательные пожарно-тактические занятия по эвакуации с практической отработкой навыков защиты обучающихся и персонала гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учебной эвакуации приняло участие 762 обучающихся гимназии и 32 сотрудника. Обучающиеся и сотрудники школы организовано и без спешки покинули помещения, проявив



хорошие знания поведения в чрезвычайных ситуациях. Общее время проведения эвакуации не превысило 8 минут. Поставленные учебные цели тренировки были достигнуты.

Комплексное информационно-профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в период с 01 по 30 сентября 2022 года, при содействии сотрудников отдела ГИБДД УМВД России по Одинцовскому городскому округу на территории всей Московской области проводилось комплексное информационно-профилактическое мероприятие «Внимание-дети!».

Главная цель мероприятий — профилактика ДТП с участием детей и подростков. Наиболее частая причина ДТП и травматизма — неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства, включая дворные территории, а также — отсутствие детского удерживающего



устройства в автомобиле.

В период проведения комплексного информационно-профилактического мероприятия «Внимание-дети!», большую помощь в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии оказали наши надежные друзья — инспектора по пропаганде отдела ГИБДД УМВД России по Одинцовскому городскому округу старший государственный инспектор майор полиции Евгения Воронина и капитан полиции Анастасия Грошева.



Исключив формальный подход к данному мероприятию, администрация и педагогический состав Начальной школы принял активное участие в организации соревнований, игр, конкурсов, социально-ориентированных тематических акций и т.д.



Отряд юных инспекторов движения

Особое внимание хочется уделить выступлениям нашего отряда юных инспекторов движения (ЮИД) под руководством преподавателя начальных классов Бычковой Яны Сергеевны.

Выступление агитбригады перед сверстниками и обучающимися старших классов — одна из форм воспитательной работы, активная в прошлом, становится актуальной и востребованной в



наше время. Она предполагает живое общение аудитории и выступающих, включает участников в деятельность, что соответствует требованиям к воспитательной работе на современном этапе воспитания в свете системно-деятельностного подхода в структуре современного урока или в проведении тематического классного часа.

Выступление агитбригады всегда лаконичное, яркое и эффективное, ведь члены агитбригады сами проникаются какой-либо идеей и несут её зрителям. Даже несмотря на то, что эти выступления бывают не продолжительны (15 — 20 минут), эта форма работы помогает достичь большого воспитательного результата, прежде всего для самих участников агитбригады: дети приобретают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества — жизни и здоровью человека, опыт совместного общественно-значимого действия, учатся взаимодействию со сверстниками.





Всероссийская неделя безопасности дорожного движения

В целях совершенствования деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей и снижения тяжести их последствий, а также повышения уровня правовой культуры в области дорожного движения, в период с 19 по 23 сентября 2022 года проводилась Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.



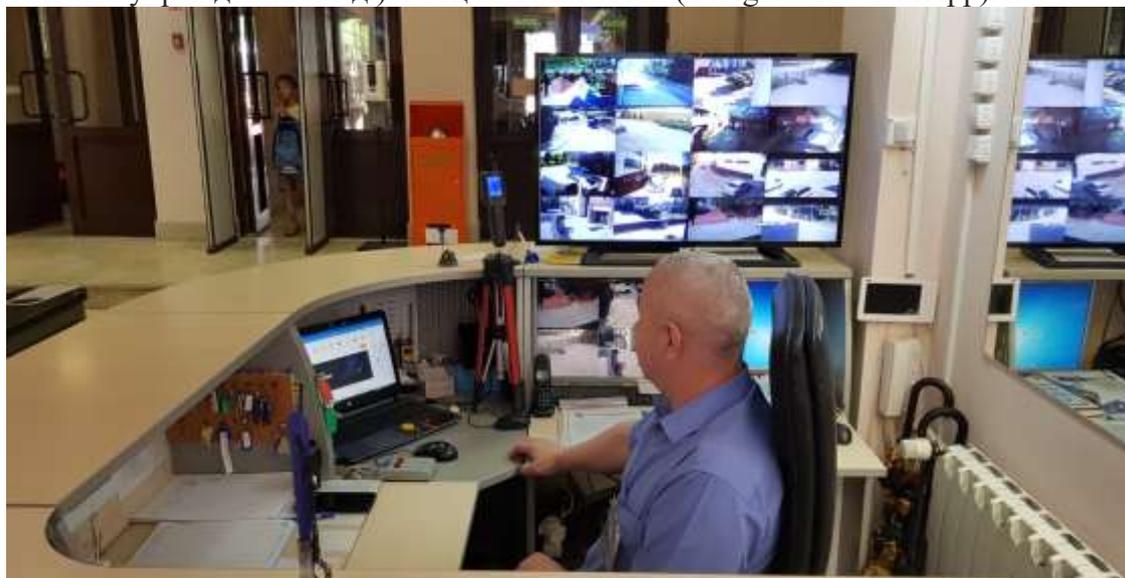
В рамках Недели БДД совместно с территориальными органами Госавтоинспекции было организовано проведение с обучающимися, родительской общественностью, общественными организациями, другими заинтересованными ведомствами комплекса мероприятий, направленных на обучение безопасному поведению на дорогах, предусматривающих взаимодействие с различными категориями участников дорожного движения.



В период проведения Всероссийской недели безопасности дорожного движения был задействован новый мобильный городок для наглядного обучения детей правилам безопасного управления велотранспортом и средствами индивидуальной мобильности.



В целях широкого информирования и привлечения внимания к мероприятию, активно использовались возможности Интернет-пространства (сайт нашей гимназии и других образовательных учреждений и т.д.) и социальных сетей (Telegram и WhatsApp).



1. Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Физическую защиту территории, здания гимназии и здания бассейна осуществляют 5 сотрудников ООО ЧОП «Щит». В вестибюле гимназии размещен пост охраны, оборудованный мониторами, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения, информация от СКУД и видеодомофонов.

В этом учебном году, по-прежнему, кроме главного входа в гимназию, был организован дополнительный пост охраны на входной группе для обучающихся начальной школы. Оба входа в гимназию были оснащены приборами дистанционной телеметрии, что значительно уменьшило

время на температурный контроль обучающихся и исключило образование очереди перед входом в гимназию.

Ежедневно утром обучающихся гимназии на Главном входе встречали дежурный администратор и заместитель директора по безопасности. Родители учащихся пропускались в здание гимназии только при наличии документов, удостоверяющих личность и предварительно согласованных и утверждённых директором письменных заявок на их посещение.

Все посетители регистрировались сотрудниками ЧОП в «Журнале регистрации посетителей» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд на территорию гимназии технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществлялся под строгим контролем сотрудников ЧОП.

В этом учебном году штатная работа системы контроля управления доступом (СКУД) была запрограммирована на расписание количества уроков каждого обучающегося, дети теперь не могут до завершения учебного процесса пройти через турникет, чтобы самовольно покинуть здание гимназии даже используя электронную карту.

Кроме того, введено электронное управление электрическими магнитными замками, установленными на все двери эвакуационных выходов из здания гимназии, которые при срабатывании пожарной сигнализации (АПС) автоматически разблокируют двери и дадут возможность беспрепятственно произвести эвакуацию обучающихся и персонала из здания гимназии.

Для обеспечения дополнительных мер пожарной безопасности, антитеррористической защищённости Одинцовской лингвистической гимназии, сохранения жизни и здоровья обучающихся и персонала во время подготовки и проведения праздничных мероприятий, принимались следующие дополнительные меры по обеспечению безопасного функционирования МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии:

На кануне проведения праздничных мероприятий обновлялись приказы по Одинцовской лингвистической гимназии по усилению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности.

В период празднования организовывались круглосуточные дежурства должностных лиц из числа заместителей директора, согласно графику дежурства, утвержденному приказом директора Одинцовской лингвистической гимназии.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Согласно графику осмотра зданий и окружающей территории гимназии, на предмет пожарной и антитеррористической безопасности, ежедневно производилось обследование сотрудниками ЧОП прилегающих территорий и внутренних помещений Одинцовской лингвистической гимназии с фиксацией результатов обхода в соответствующем журнале.

Особое внимание уделялось усилению контрольно-пропускного режима и осуществлению контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузами и предметами ручной клади, а также исключению случаев возможного проникновения посторонних лиц на территорию Одинцовской лингвистической гимназии.

Въездные ворота и калитки во внеурочное время постоянно закрывались на замок. Вход осуществлялся строго по спискам. Парковка автотранспорта на территории гимназии в такие дни запрещена.

Проверены и обновлены схемы оповещения сотрудников и оперативных служб в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Приведены в соответствие с нормативно-правовыми актами эвакуационные пути и выходы гимназии. Регулярно проводились проверки всех первичных средств пожаротушения, о чем составлялся акт. В исправном состоянии находятся тревожная и пожарная сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Ежедневно осуществлялась проверка кнопки тревожной сигнализации. Результаты в обязательном порядке заносятся в журнал.

В случае возникновения внештатных ситуаций в работе КТС и АПС для сотрудников ЧОП «Щит» был разработан алгоритм незамедлительного действия.

С сотрудниками охраны периодически проводились дополнительные инструктажи по следующим темам: по усилению мер контрольно-пропускного режима в отношении лиц и транспортных средств, в том числе по увеличению количества проверок внешней и внутренней территории для недопущения несанкционированной парковки автотранспорта вблизи гимназии, усиление антитеррористического режима, порядка действий при получении сигнала об угрозе террористического акта, обнаружении бесхозных предметов, которые могут являться взрывными устройствами и пожарной безопасности.

С сотрудниками охраны отработан алгоритм действий на случай обнаружения подозрительных предметов или в случае сообщения о концентрации лиц, в том числе подростков, которых по внешним признакам можно отнести к тому или иному неформальному объединению экстремистской направленности. Для этого на посту охраны №1 размещена уточненная информация для оперативного пользования: номера телефонов экстренных служб и сотрудничающих организаций с гимназией по вопросам административно-хозяйственной деятельности, контактные данные начальника ЧОП, телефон экстренного вызова ГБР ЧОП, а также журнал проверки ГБР ЧОП, номера телефонов и ответственных дежурных, осуществляющих обслуживание видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в течении всего учебного года была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью профилактических бесед и инструктажей, а также благодаря организации и проведения в гимназии тематических классных часов, изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.



В период подготовки к новому 2022-2023 учебному году:

– был обновлен и утверждён в Управлении ГИБДД ГУ МВД России по Московской области Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии;

– изданы приказы с назначением должностного лица, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ответственного за организованные выезды детей;

– разработан и утверждён совместный план мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ;

– в начале учебного года для всех обучающихся начальной школы были разработаны планы–схемы их безопасного пути из дома в гимназию и обратно домой;

– кроме ежегодной подписки на газету «Добрая дорога детства», дополнительно приобретена подписка на тематическое издание «STOP-газета».

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ в течении учебного года в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии:

– регулярно обновлялся стационарный уголок по ПДД в кабинете 205 (тематика выставок: «Осень на дороге», «Безопасные каникулы», «Засветись» и др.)

– систематически проводились беседы по правилам дорожного движения по темам «Дорожная безопасность в осенне-зимний период», «Правила поведения на ж/д транспорте», «Дорожные знаки», «Мои безопасные каникулы», «Дорога железная - не для игры!!!». Для бесед с обучающимися начальной школы привлекались инспектора ГИБДД.



– активно работал отряд ЮИДД гимназии. Агитбригада юных инспекторов дорожного движения выступали перед обучающимися начальной школы по темам: «Красный свет - дороги нет», «Дорогу переходи – себя береги!», «Мы за безопасность»;

– организовывались викторины на знание правил дорожного движения, конкурсы тематических рисунков, выставки;

– в наличие в свободном доступе в библиотеке гимназии свежих номеров газет «Добрая дорога детства» и «STOP-газета», а также использование материалов этих тематических изданий при составлении викторин, проведении агитбригад, наполнении уголка по ПДД, составление коллажей по материалам газет;

– были проведены комплексные информационно-профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Дороги Для Жизни», «Безопасная мобильность», а также областные целевые профилактические мероприятия «Стоп гаджет!», «Дети и транспорт», «Засветись», социальный раунд «Некуда спешить» и др.;

– регулярно проводилась разъяснительная беседа с родителями по профилактике ДТП, по соблюдению правил при перевозке детей в автомобилях, о безопасности детей на объектах транспорта: велосипедах, средствах индивидуальной мобильности, мотоциклах, мопедах, квадроциклах и других видов мототранспорта, о необходимости световозвращающих элементов на одежде и портфеле школьника, о безопасном маршруте домой и в школу учащихся начальных классов и др.



Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) прежде всего направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Перед каждым каникулами для всех классных руководителей гимназии в обязательном порядке проводится инструктаж по правилам дорожного движения. Классные руководители в свою очередь в своих классах на классных часах доводят этот инструктаж до обучающихся.

За анализируемый период ДТП с участием обучающихся в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии не выявлено.

Несмотря на хорошие результаты, работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и в следующем учебном году будет продолжена в соответствии с планом мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ. Особое внимание будет по-прежнему уделяться вопросам безопасности обучающихся во внеурочное время.

6. Работа с молодёжью призывного и допризывного возраста

Основные задачи организации работы с молодёжью допризывного и призывного возраста в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии решаются в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 года №53 – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказом Министра обороны РФ №96, Министерства образования и науки РФ №134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 №314–р (ред. от 30.10.2021) «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2030 года» и в соответствии с подпунктом 2 пункта 10 распоряжения Правительства Московской области №1401-РП от 29.12.2021 года «Об организации и проведении сборов по основам подготовки к военной службе и обучения по основам подготовки к военной службе обучающихся государственных общеобразовательных организаций Московской области».

Наши юноши получают начальные знания в области обороны и подготовки к военной службе. Основы военной службы в общеобразовательных учреждениях изучаются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как специальный раздел. Тематика раздела «Основы военной службы» включена в обязательный минимум содержания курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 30.06.1999 №56). При этом необходимо отметить, что минимум содержания курса ОБЖ не предусматривает практического изучения вопросов по огневой, тактической и строевой подготовке.

Для возможности проведения с обучающимися практических занятий по реализации полученных знаний по начальной военной подготовки, Министерство образования Московской области и Министерство обороны Российской Федерации организовали систему проведения 5-ти дневных учебных военных сборов по программе «Основы подготовки к военной службе», курса «Основ безопасности жизнедеятельности» с обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций Подмосквья на базе АНО Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Ребята получают первые навыки военной службы, знания и опыт от военных и курсантов этого учебно-методического центра.



В 2022-2023 учебном году все юноши 10-х классов, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья, приняли участие в пятидневных учебных сборах по начальной военной подготовке.

Кроме подготовки обучающихся к прохождению учебных военных сборов (сбор и оформление документов, заключение договоров, сопровождение и размещение ребят в «Авангарде»), большая работа была проведена по первоначальной постановке на воинский учёт юношей 2006 года рождения, обучающихся в МБОУ ОЛГ.



В год исполнения 17 лет проводится первоначальная постановка юношей на воинский учёт для установления их численности, категории годности к военной службе по состоянию здоровья, образовательного уровня, проведения предварительного распределения их по видам Вооруженных Сил, родам войск, другим войскам, воинским формированиям и органам.

В 2023 году в нашей гимназии 30 юношей прошли допризывную комиссию и получили Приписное свидетельство.

Выводы:

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Администрация гимназии и весь педагогический коллектив, конкретно, каждый его сотрудник, на уроках и вне их, является гарантом безопасности ребёнка в процессе проведения учебно-воспитательной работы.

Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а так же результатов работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся

Школьное питание организовано на основании Постановления Руководителя Администрации Одинцовского муниципального района от 06.12.2021г. № 4482 «Об организации питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и на основании школьного локального акта. Льготное питание организовано для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей из многодетных семей и детей из семей, приравненных к многодетным, детей, имеющих родителей - инвалидов 1 и 2 группы; детей, получающих пенсию по потере кормильца; детей, находящихся под опекой. Выделенная квота позволила охватить льготным питанием всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Организация питания обучающихся льготных категорий

Количество обучающихся льготных категорий в ОО	1069
из них:	
дети из многодетных семей	409
дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты Министерства социального развития населения Московской области	0
дети-инвалиды	13
дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	83
дети одиноких матерей	0
дети, родители которых являются инвалидами	2
дети, потерявшие кормильца (умер один из родителей)	7
дети, родители которых являются ветеранами военной службы, инвалидами боевых действий	0
дети, родители которых являются лицами, пострадавшими от радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС	0
дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
дети-сироты	0
дети из неблагополучных семей	0
другие категории	555
Количество обучающихся льготных категорий на НАЧАЛЬНОМ уровне обучения (1-4 кл.) в ОО	735
из них:	
дети из многодетных семей	181
дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты Министерства социального развития населения Московской области	0
дети-инвалиды	0
дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
дети одиноких матерей	0
дети, родители которых являются инвалидами	0
дети, потерявшие кормильца (умер один из родителей)	0
дети, родители которых являются ветеранами военной службы, инвалидами боевых действий	0
дети, родители которых являются лицами, пострадавшими от радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС	0
дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
дети-сироты	0
дети из неблагополучных семей	0
другие категории	553

С 1 января 2021 года для обучающихся льготной категории выплаты на одного обучающегося в день составляли 61,64 рубля за счет средств областного бюджета на завтраки; 64,64 рублей - за счет средств муниципального бюджета на обеды для обучающихся из многодетных семей и для обучающихся льготной категории, посещающих группы продленного

дня. Школьное питание в общеобразовательном учреждении обеспечивала организация ООО «Доброе кафе»

В дополнении к льготному питанию в гимназии организовано питание за счет средств родителей. Общий охват горячим питанием (суммарно льготное и за счет средств родителей) составил 1692 человека (100 %).

Анализ рациона питания школьников, проведенный в гимназии, показал преобладание углеводно - жирового компонента, недостаток белков, биологически ценных веществ, витаминов и минералов, овощей и фруктов. Меню составляется с учетом стоимости продуктов, а не физиологической потребности детей. 100 % технологического оборудования в гимназии соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание организовано в гимназии на основе договора о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения. Его осуществляют 1 врач и 1 медицинская сестра, из них в штате - 0. Укомплектованность медицинскими кадрами в общеобразовательном учреждении составляет 100 %.

В общеобразовательном учреждении имеется 3 медицинских кабинета. Гимназия имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Медицинское обслуживание в гимназии создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении.

По результатам профилактических осмотров обучающихся гимназии можно говорить о следующих показателях состояния здоровья:

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

	Значение
1 Количество обучающихся по группам здоровья (всего)	1692
1.1. начальная ступень (всего)	735
1 группа	462
2 группа	248
3 группа	24
4 группа	1
5 группа	0
1.2. основная ступень (всего)	815
1 группа	489
2 группа	292
3 группа	29
4 группа	5
5 группа	0
1.3. старшая ступень (всего)	142
1 группа	92
2 группа	50
3 группа	0
4 группа	0
5 группа	0
2 Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре	
2.1. начальная ступень:	
основная группа	616
подготовительная группа	118
специальная группа А	1
специальная группа Б	0
2.2. основная ступень:	
основная группа	675

	подготовительная группа	131
	специальная группа А	9
	специальная группа Б	0
2.3.	старшая ступень:	
	основная группа	99
	подготовительная группа	43
	специальная группа А	0
	специальная группа Б	0
3	Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физических лиц)	164
	болезни органов пищеварения	13
	болезни органов дыхания	26
	болезни сердечно-сосудистой системы	37
	болезни эндокринной системы	32
	болезни опорно-двигательного аппарата	33
	болезни органов зрения	1
	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	7
	имеют недостаток массы тела	0
	ожирение	0
	анемия	0
	сахарный диабет	8
	другие заболевания	7
4	Количество часто болеющих детей	381
5	Количество обучающихся состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости	0
6	Количество обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья в текущем учебном году	2
7	Количество зарегистрированных случаев травматизма в текущем учебном году	0

Как видно из таблицы:

Основными видами заболеваний у учащихся являются

1. болезни эндокринной системы – 1,89 % (0,03↓)
2. болезни органов дыхания - 1,53 % ↓ 0,03
3. болезни зрения, кожи, ожирение, анемия, сахарный диабет – 0,88 %. ↓ 0,12
4. имеют недостаток массы тела - 0 %
5. болезни органов пищеварения – 0,6 % ↓ (0,4)
6. болезни сердечно-сосудистой системы – 2,2 % ↓ 0,8
7. болезни опорно – двигательного аппарата – 1,9 %

По результатам мониторинга количество часто болеющих детей в гимназии – 381 (22,51 %), что равно показателю предыдущего года.

В 2022 - 2023 учебном году в гимназии обучалось 14 детей – инвалидов (на 1 ребенка меньше, чем в предыдущем периоде).

В связи с данными таблицы деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно - оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.



Над чем работать:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все обучающиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех обучающихся гимназии, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности гимназии в оздоровительной деятельности, вовлечение большего количества обучающихся в движение ГТО.

Ключевые направления деятельности в предстоящем учебном году:

- продолжение ведения практической работы о важности здоровья среди обучающихся, их родителей и педагогов;

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учреждения

Общие сведения об учреждении

Наименование показателя	Значение показателя
Виды деятельности (с указанием исчерпывающего перечня основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами	Образовательная деятельность: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчетного года. В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчетного периода)	на 01.01.2023 – 146 ед.
Средняя заработная плата сотрудников учреждения	73 770,23 рублей

Финансирование подведомственного Управлению образованию учреждения за 2022 год осуществлялось из следующих источников:

- средств муниципального бюджета;
- средств областной субвенции;
- средств, полученных от предпринимательской деятельности.

Таблица 24. Финансирование гимназии за 2022 год

№ п/п	Вид расходов	2022	
	Оплата труда и начисление по оплате труда	124182600,00	
2	На приобретение расходных материалов		
3	На коммунальные услуги и иные затраты, связанные с использованием имущества	43 663 805,67	
4	На общехозяйственные нужды	(энергет. ресурсы 1531366093 рублей; Коммун. И общехоз. расходы- 28350144,74)	
ИТОГО		167 846 405,67	

Финансовое обеспечение образовательного процесса гимназии осуществляется в соответствии с законом Московской области от 17.07.2008 г. №111/2008-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области за счет средств бюджета Московской области» по нормативам финансирования стандартной стоимости услуги в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом:

Таблица 25. Результат деятельности учреждения

Наименование показателя	Значение показателя
Общая балансовая стоимость нефинансовых активов	952 892 388
Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных дополнительных услуг (выполнения работ)	47765212,12
Вид выплаты	Сумма выплаты
Субсидия на выполнение муниципального задания	128784906,00
Субсидия на иные цели	12 972227,01

Таблица 26. Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Наименование показателя	Значение показателя
	на конец отчетного года
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	844 911 907
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Здание гимназии- 16117,6 кв. м. Бассейн гимназии- 2311,80 кв. м.
Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2

Платные образовательные услуги

Дополнительное образование в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально- культурного и здоровьесберегающего ресурса. Гимназия при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых.

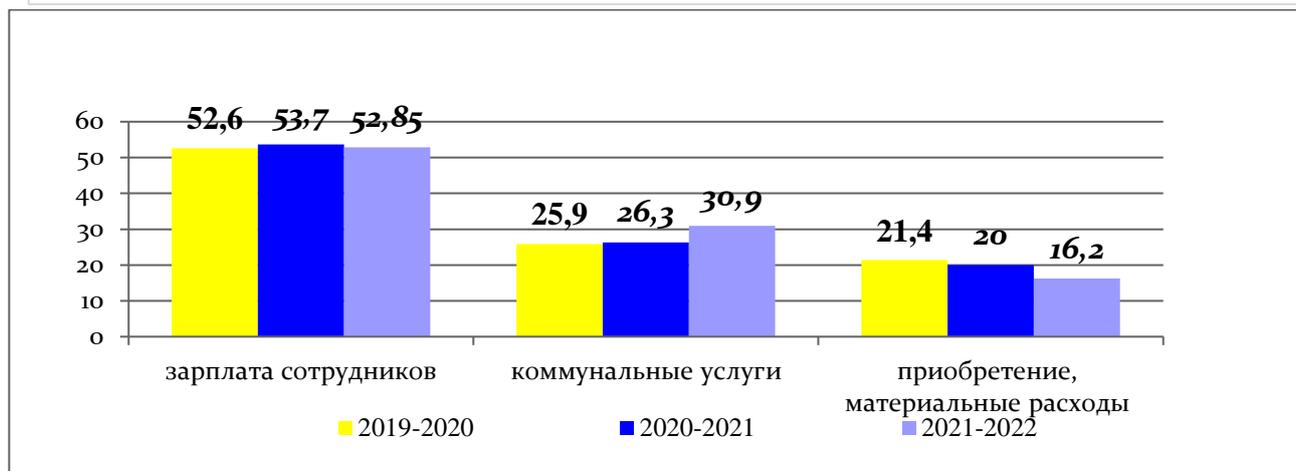
Платные образовательные услуги проводятся с целью улучшения качества образовательного процесса, для всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала учащихся, а также для реализации приоритетных направлений деятельности МОУ.

Одинцовская лингвистическая гимназия реализует ПОУ в соответствии разработано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Московской области от 01.09.2011 № 938/35 «О мерах по упорядочению государственного регулирования пен (тарифов) в Московской области», приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555, постановления Правительства Российской Федерации от 15.09 2020г.№ 1441 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановления Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 17.03.2021г. №737 «Об утверждении

Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области, подведомственными Управлению образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской лингвистической гимназии.

Платные образовательные услуги в гимназии проводятся на основе учебного плана, утвержденного директором гимназии, который опирается на ПРЕЙСКУРАНТ расценок стоимости платных образовательных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным образовательным учреждением Одинцовской лингвистической гимназией в 2022/2023 учебном году.

Виды предоставляемых услуг



Вывод: Организация платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу гимназии, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов родителей и детей.

Все программы отвечают общим задачам развития и обучения ребенка дошкольного и школьного возраста, его индивидуальным и возрастным особенностям. Обучение по платным образовательным программам осуществляется по выбору родителей. Форма предоставления услуг групповая (исключение: Обучение по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности: бассейн «Совершенствование плавания» (индивидуальные занятия)).

График проведения платных занятий был составлен с учетом пожелания родителей. Стоимость платных образовательных услуг была утверждена в соответствии с Расчетом себестоимости платных услуг на 2022-2023 учебный год.

В конце 1 полугодия и учебного года родителям были представлены открытые занятия и отчетный концерт.

Систематически в течении 2022-23 уч. года велась документация по оформлению и организации платных образовательных услуг (ПОУ): акты выполненных работ (журналы), расписания работы ПОУ, Срочные трудовые договоры с преподавателями, списки детей, договора с родителями.

Отличительная функция платного образования – компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном воспитательно–образовательном процессе.

В 2022-23уч. году платным образованием было охвачено более 1530 учащихся Одинцовской лингвистической гимназии и Одинцовского района и 112 дошкольников.

Платные образовательные услуги – хороший источник привлечения в Одинцовскую муниципальную гимназию дополнительного финансирования.

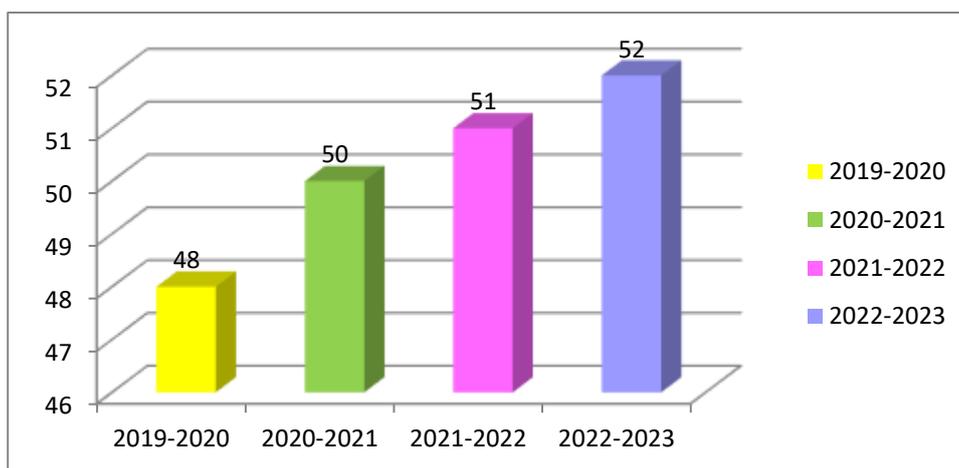
Организация платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу ОЛГ, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов родителей и детей.

-Доход от ПОУ составил: 47503765 рублей

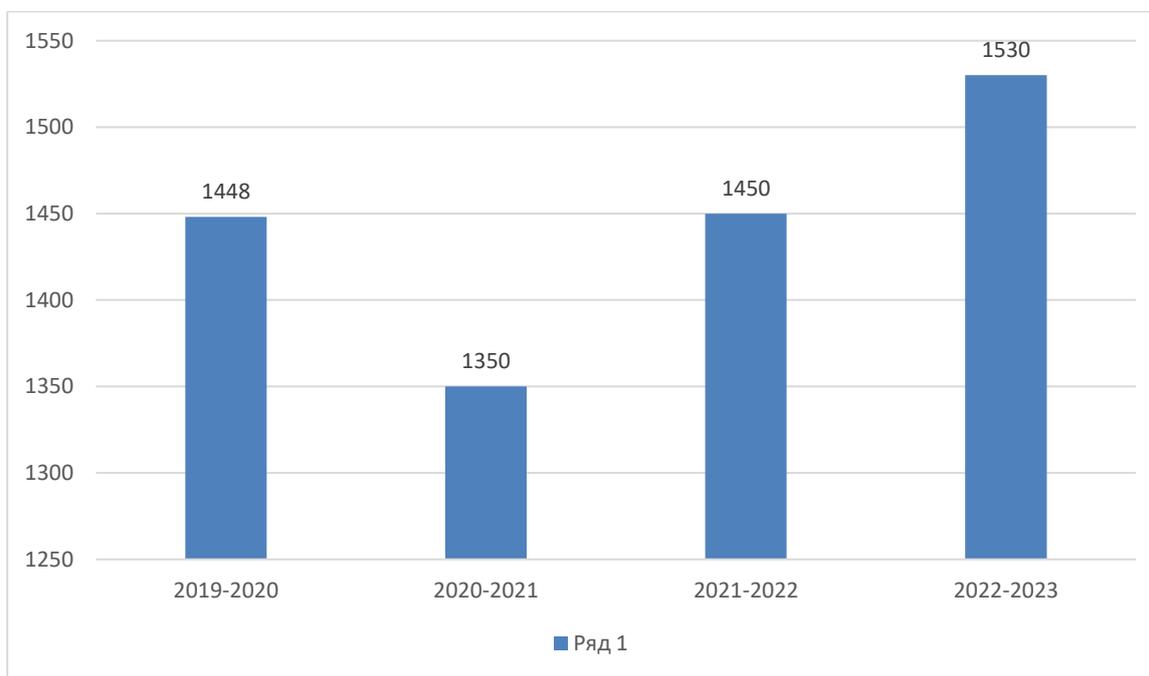
-Доход на развитие гимназии составил: 12745652 рубля

Сравнительный анализ

Виды оказываемых платных образовательных услуг



Количество учащихся, посещающих ПОУ



Можно сделать вывод, что в Одинцовской лингвистической гимназии система платного дополнительного образования развита (положительная стабильность в Перечне ПОУ и посещаемости обучающимися ПОУ (обучающие стали посещать в гимназии по несколько ПОУ). Инновационная деятельность, в которую включен каждый учитель в гимназии, является мощным фактором его личностного-профессионального саморазвития, самостоятельного «взращивания» себя как свободного, самоценного человека и компетентного профессионала. В ОЛГ созданы условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы гимназии, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов (вариативная система платного образования в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности (как педагога дополнительного образования, так и обучающегося) в разнообразных развивающих средах) и увеличения заработной платы сотрудникам гимназии.

В следующем 2023-24 учебном году необходимо продолжить работу по разработке курсов для организации платных образовательных услуг, повышению качества предоставляемых образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы гимназии была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов снизилось в сравнении с 2021/22 учебным годом. Анализ статистических данных мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса не в полном объеме, так как показывает снижение качества образования.

Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и

отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения. Продолжалась работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

Анализ работы по повышению методического уровня учителей выявил нежелание педагогов повышать свой профессиональный уровень посредством участия в конкурсах, семинарах, выставках и т.д., проводимых ассоциациями учителей – предметников, региональными и федеральными образовательными организациями Педагоги не торопятся принимать участие в оценке педагогических компетенций, а те педагоги, которые участвовали в региональном ИКУ, показали недопустимый уровень.

На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми, участие только во ВсОШ (не участвуют в олимпиадах, конкурсах в соответствии с перечнем МО и РФ).

В процессе работы ВСОКО выявлена неудовлетворительная работа некоторых учителей со школьной документацией.

Недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с родителями в вопросе образования и воспитания обучающихся, а также по профилактике правонарушений и преступлений. Огромное количество бесед и встреч с родителями по пропускам занятий, незнание родителями локальных актов.

Выводы *одновременно* являются предпосылками обновления *и динамичного развития системы образования гимназии*. Результаты деятельности, изложенные в анализе, становятся главным ресурсом её развития *по ключевым направлениям*:

Цель работы гимназии в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Информационно-аналитический материал, изложенный в анализе работы, позволяет *сделать выводы*, что основные показатели эффективности управления системой образования гимназии имеют динамику развития.