

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

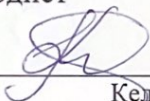
Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

методист



Келарева Д.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

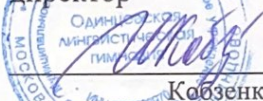


Гоманюк О.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кобзенко И.К.

Приказ №91/19-о
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1094260)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0.5		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0.5		https://school.mos.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0.5		https://school.mos.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	0.5		https://school.mos.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	0.5		https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0.5		https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0.5		https://school.mos.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	13	0.5		https://school.mos.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	15	0.5		https://resh.edu.ru/

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	15	0.5		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	1		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	9	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	0.5		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	19	1		edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0,5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0,5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0,5		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0,5		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			http://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		http://school.mos.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			http://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		http://school.mos.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			http://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	8	1		http://school.mos.ru/

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			http://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		http://school.mos.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			http://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		http://school.mos.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			http://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	9	1		http://school.mos.ru/

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструкция по ТБ.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
2	Вводный урок	1			1 неделя	https://school.mos.ru/
3	Чтение	1			1 неделя	
4	Введение лексики	1			1 неделя	
5	Грамматика: глагол to be-утверждение	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Грамматика: глагол to be-отрицание	1			2 неделя	
7	Грамматика: глагол to be-вопрос	1			2 неделя	
8	Этикетные диалоги: Приветствие	1			2 неделя	https://school.mos.ru/
9	Грамматика: местоимения	1			3 неделя	
10	Страноведение: Чтение с заданиями	1			3 неделя	https://school.mos.ru/
11	Введение лексики	1			3 неделя	
12	Грамматика: конструкция have got	1			3 неделя	
13	Чтение с заданиями	1			4 неделя	https://school.mos.ru/
14	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Практика речи: Умения	1			4 неделя	
16	Письмо: электронное письмо	1			4 неделя	https://school.mos.ru/
17	Практика письма	1			5 неделя	
18	Вне расписания: Чтение с заданиями	1			5 неделя	

19	Лексический практикум	1			5 неделя	
20	Грамматический практикум	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Рефлексия по теме	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Тематический контроль по модулю № 1	1	1		6 неделя	
23	Работа над ошибками	1			6 неделя	
24	Повторение лексики	1			6 неделя	https://school.mos.ru/
25	Грамматика There is/There are	1			7 неделя	
26	Чтение с заданиями	1			7 неделя	
27	Грамматика: множественное число имен существительных	1			7 неделя	https://school.mos.ru/
28	Грамматика: предлоги места. указательные местоимения	1			7 неделя	
29	Страноведение: чтение текста	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Этикетные диалоги	1			8 неделя	
31	Чтение с заданиями	1			8 неделя	https://school.mos.ru/
32	Лексический практикум	1			8 неделя	
33	Введение лексики	1			9 неделя	
34	Грамматика: повелительное наклонение	1			9 неделя	https://school.mos.ru/
35	Практика речи	1			9 неделя	
36	Развитие письменной речи-электронное письмо	1			9 неделя	https://school.mos.ru/
37	Практика письма	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
38	Чтение с заданиями	1			10 неделя	
39	Лексический практикум	1			10 неделя	
40	Грамматический практикум	1			10 неделя	https://school.mos.ru/
41	Рефлексия по модулю	1			11 неделя	

42	Тематический контроль по модулю № 2	1	1		11 неделя	
43	Работа над ошибками	1			11 неделя	
44	Введение лексики	1			11 неделя	https://school.mos.ru/
45	Грамматика: настоящее простое время	1			12 неделя	
46	Введение лексики	1			12 неделя	https://school.mos.ru/
47	Грамматика: настоящее простое время	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
48	Аудирование	1			12 неделя	
49	Чтение с заданиями	1			13 неделя	https://school.mos.ru/
50	Этикетные диалоги	1			13 неделя	
51	Введение лексики	1			13 неделя	https://school.mos.ru/
52	Чтение с заданиями	1			13 неделя	
53	Развитие монологической речи	1			14 неделя	
54	Грамматика: модальные глаголы	1			14 неделя	https://school.mos.ru/
55	Практика речи	1			14 неделя	
56	Развитие письменной речи	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/
57	Практика письма	1			15 неделя	
58	Чтение с заданиями	1			15 неделя	
59	Лексический практикум	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/
60	Грамматический практикум	1			15 неделя	
61	Рефлексия по модулю	1			16 неделя	https://school.mos.ru/
62	Тематический контроль по модулю №3	1	1		16 неделя	
63	Работа над ошибками	1			16 неделя	
64	Введение лексики	1			16 неделя	https://school.mos.ru/
65	Грамматика: настоящее продолженное время	1			17 неделя	
66	Введение лексики	1			17 неделя	

67	Развитие монологической речи	1			17 неделя	https://school.mos.ru/
68	Грамматика: настоящее простое и продолженное	1			17 неделя	
69	Чтение с заданиями	1			18 неделя	
70	Этикетные диалоги	1			18 неделя	https://school.mos.ru/
71	Чтение с заданиями	1			18 неделя	
72	Грамматика: модальные глаголы can, must	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/
73	Чтение с заданиями	1			19 неделя	https://school.mos.ru/
74	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			19 неделя	https://school.mos.ru/
75	Практика речи	1			19 неделя	
76	Развитие навыков письма	1			19 неделя	
77	Практика письма	1			20 неделя	https://school.mos.ru/
78	Чтение с заданиями	1			20 неделя	
79	Лексический практикум	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
80	Грамматический практикум	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
81	Рефлексия по модулю	1			21 неделя	
82	Тематический контроль по модулю № 4	1	1		21 неделя	
83	Работа над ошибками	1			21 неделя	
84	Введение лексики	1			21 неделя	https://school.mos.ru/
85	Грамматика: was, were Грамматика: had	1			22 неделя	https://school.mos.ru/
86	Чтение с заданиями	1			22 неделя	
87	Грамматика: прошедшее простое время	1			22 неделя	
88	Чтение с заданиями	1			22 неделя	https://school.mos.ru/
89	Этикетные диалоги	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/

90	Чтение с заданиями	1			23 неделя	
91	Введение лексики	1			23 неделя	
92	Чтение с заданиями	1			23 неделя	
93	Грамматика: прошедшее продолженное время	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/
94	Практика речи	1			24 неделя	https://school.mos.ru/
95	Развитие письменной речи	1			24 неделя	
96	Практика письма	1			24 неделя	
97	Чтение с заданиями	1			25 неделя	
98	Лексический практикум	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
99	Грамматический практикум	1			25 неделя	
100	Рефлексия по модулю	1			25 неделя	
101	Тематический контроль по модулю 5	1	1		26 неделя	
102	Работа над ошибками	1			26 неделя	https://school.mos.ru/
103	Введение лексики	1			26 неделя	
104	Развитие монологической речи	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/
105	Грамматика: настоящее совершенное время	1			27 неделя	
106	Чтение с заданиями	1			27 неделя	
107	Грамматика: настоящее совершенное время	1			27 неделя	https://school.mos.ru/
108	Чтение с заданиями	1			27 неделя	
109	Этикетные диалоги	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
110	Чтение с заданиями	1			28 неделя	
111	Грамматика: простое прошедшее, настоящее совершенное времена.	1			28 неделя	https://school.mos.ru/

	Грамматический практикум					
112	Чтение с заданиями	1			28 неделя	
113	Грамматика:страдательный залог	1			29 неделя	
114	Практика речи	1			29 неделя	
115	Развитие письменной речи	1			29 неделя	
116	Практика письма	1			29 неделя	
117	Развитие монологической речи	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
118	Лексический практикум	1			30 неделя	https://school.mos.ru/
119	Грамматический практикум	1			30 неделя	
120	Рефлексия по модулю	1			30 неделя	
121	Тематический контроль по модулю №6	1	1		31 неделя	
122	Работа над ошибками	1			31 неделя	
123	Грамматический практикум	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
124	Лексический практикум	1			31 неделя	https://school.mos.ru/
125	Лексико-грамматический практикум	1			32 неделя	
126	Аудирование	1			32 неделя	
127	Грамматический практикум. Повторение	1			32 неделя	https://school.mos.ru/
128	Чтение с заданиями	1			32 неделя	
129	Мини-проект	1			33 неделя	
130	Лексическая викторина	1			33 неделя	https://school.mos.ru/
131	Аудирование	1			33 неделя	
132	Повторение	1			33 неделя	https://school.mos.ru/
133	Аудирование	1			34 неделя	
134	Чтение	1			34 неделя	

135	Лексическая игра	1			34 неделя	
136	Итоговый урок	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструкция по ТБ	1			1 неделя	resh.edu.ru
2	Внешность, характер. Повторение лексики	1			1 неделя	resh.edu.ru
3	Введение лексики по теме	1			1 неделя	resh.edu.ru
4	Грамматика: предлоги движения	1			1 неделя	resh.edu.ru
5	Входное тестирование	1	1		2 неделя	resh.edu.ru
6	Работа с текстом. Интересные места	1			2 неделя	resh.edu.ru
7	Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное	1			2 неделя	resh.edu.ru
8	Грамматический практикум	1			2 неделя	resh.edu.ru
9	Уголок культуры	1			3 неделя	resh.edu.ru
10	Этикетные диалоги. Учимся общению	1			3 неделя	resh.edu.ru
11	Введение лексики: загородные опасности	1			3 неделя	resh.edu.ru
12	Грамматика: модальные глаголы	1			3 неделя	resh.edu.ru
13	Чтение текста: типы домов	1			4 неделя	resh.edu.ru
14	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1			4 неделя	resh.edu.ru
15	Грамматический практикум	1			4 неделя	resh.edu.ru
16	Практика речи: домашние обязанности	1			4 неделя	resh.edu.ru
17	Письмо: письмо-совет	1			5 неделя	resh.edu.ru
18	Практика письма	1			5 неделя	resh.edu.ru

19	Лексико-грамматический практикум	1			5 неделя	resh.edu.ru
20	Рефлексия по теме	1			5 неделя	resh.edu.ru
21	Тематический контроль №1	1	1		6 неделя	
22	Работа над ошибками	1			6 неделя	
23	Чтение текста: Леонардо да Винчи	1			6 неделя	
24	Грамматика: прошедшее простое	1			6 неделя	resh.edu.ru
25	Грамматический практикум	1			7 неделя	resh.edu.ru
26	Введение лексики: исторические личности	1			7 неделя	
27	Уголок культуры	1			7 неделя	
28	Этикетные диалоги: прошлый выходной	1			7 неделя	
29	Чтение текста: мифы и легенды	1			8 неделя	
30	Практика чтения: чтение текста с заданиями	1			8 неделя	
31	Ускользящая улыбка. Работа с текстом	1			8 неделя	
32	Грамматика: прошедшее продолженное время	1			8 неделя	resh.edu.ru
33	Грамматический практикум	1			9 неделя	resh.edu.ru
34	Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Сравнение времен	1			9 неделя	resh.edu.ru
35	Практика речи: профессии знаменитых людей	1			9 неделя	
36	Письмо: биография знаменитого человека	1			9 неделя	
37	Практика письма	1			10 неделя	resh.edu.ru
38	Лексико-грамматический практикум	1			10 неделя	resh.edu.ru
39	Уголок культуры. Христофор Колумб	1			10 неделя	resh.edu.ru

40	Рефлексия по теме	1			10 неделя	resh.edu.ru
41	Тематический контроль №2	1	1		11 неделя	resh.edu.ru
42	Введение лексики: активный отдых	1			11 неделя	resh.edu.ru
43	Грамматика: выражение будущего времени	1			11 неделя	resh.edu.ru
44	Чтение диалога: занятие на отдыхе	1			11 неделя	resh.edu.ru
45	Грамматика: способы выражения будущего	1			12 неделя	resh.edu.ru
46	Грамматический практикум	1			12 неделя	
47	Уголок культуры	1			12 неделя	
48	Грамматика: условные предложения 0-2 типов	1			12 неделя	resh.edu.ru
49	Грамматический практикум	1			13 неделя	resh.edu.ru
50	Этикетные диалоги: запрос информации	1			13 неделя	resh.edu.ru
51	Лексико-грамматический практикум	1			13 неделя	resh.edu.ru
52	Работа с текстом: подводные скульптуры	1			13 неделя	resh.edu.ru
53	Грамматика: might- may - could - will probably- will definetely	1			14 неделя	resh.edu.ru
54	Чтение с заданиями: С друзьями в Сиднее	1			14 неделя	resh.edu.ru
55	Грамматика: артикли a/an - the	1			14 неделя	resh.edu.ru
56	Грамматика: относительные местоимения	1			14 неделя	resh.edu.ru
57	Практика речи: проблемы в отпуске	1			15 неделя	resh.edu.ru
58	Письмо: открытки родным и близким	1			15 неделя	resh.edu.ru
59	Практика письма	1			15 неделя	resh.edu.ru
60	Введение лексики: дружба и	1			15 неделя	resh.edu.ru

	взаимоотношения в семье					
61	Практика речи: в гостях у друга	1			16 неделя	resh.edu.ru
62	Чтение с заданиями: семейные проблемы	1			16 неделя	
63	Уголок культуры	1			16 неделя	
64	Лексико-грамматический практикум	1			16 неделя	
65	Рефлексия по теме	1			17 неделя	
66	Тематический контроль №3	1	1		17 неделя	
67	Работа над ошибками	1			17 неделя	resh.edu.ru
68	Введение лексики: на уроке географии	1			17 неделя	resh.edu.ru
69	Грамматика: настоящее завершённое время	1			18 неделя	resh.edu.ru
70	Грамматический практикум	1			18 неделя	resh.edu.ru
71	Введение лексики: социальные проблемы	1			18 неделя	resh.edu.ru
72	Грамматика: сравнение употребления времен	1			18 неделя	
73	Грамматика: настоящее завершённое продолженное время	1			19 неделя	
74	Грамматические упражнения	1			19 неделя	resh.edu.ru
75	Уголок культуры	1			19 неделя	
76	Этикетные диалоги: просьба о помощи	1			19 неделя	
77	Чтение с заданиями: животные SOS	1			20 неделя	resh.edu.ru
78	Грамматика: -ing / -ed adjectives	1			20 неделя	resh.edu.ru
79	Введение лексики: травмы	1			20 неделя	resh.edu.ru
80	Грамматика: прошедшее завершённое	1			20 неделя	resh.edu.ru
81	Грамматика: условные предложения 3	1			21 неделя	resh.edu.ru

	типа					
82	Грамматический практикум	1			21 неделя	resh.edu.ru
83	Практика речи: в экологическом лагере	1			21 неделя	
84	Письмо: email с новостями	1			21 неделя	
85	Практика письма	1			22 неделя	
86	Вне расписания: Мировой океан	1			22 неделя	resh.edu.ru
87	Лексико-грамматический практикум	1			22 неделя	resh.edu.ru
88	Практические навыки	1			22 неделя	resh.edu.ru
89	Рефлексия по теме	1			23 неделя	resh.edu.ru
90	Тематический контроль № 4	1	1		23 неделя	
91	Работа над ошибками	1			23 неделя	
92	Работа с текстом: археологические открытия	1			23 неделя	
93	Грамматика: страдательный залог	1			24 неделя	
94	Грамматический практикум	1			24 неделя	
95	Чтение с заданиями: достопримечательности у дороги	1			24 неделя	
96	Лексико-грамматический практикум	1			24 неделя	
97	Уголок культуры	1			25 неделя	
98	Работа с текстом: современная музыка	1			25 неделя	resh.edu.ru
99	Грамматика: косвенная речь	1			25 неделя	resh.edu.ru
100	Грамматика: приказы и вопросы в косвенной речи	1			25 неделя	resh.edu.ru
101	Грамматика: возвратные местоимения	1			26 неделя	resh.edu.ru
102	Практика речи: достопримечательности	1			26 неделя	resh.edu.ru
103	Письмо: поездка	1			26 неделя	

104	Этикетные диалоги: отправка посылки	1			26 неделя	
105	Введение лексики: покупки	1			27 неделя	
106	Работа с текстом: Покупки	1			27 неделя	
107	Практика письма	1			27 неделя	
108	Вне расписания: стили живописи	1			27 неделя	
109	Лексико-грамматический практикум	1			28 неделя	
110	Этикетные диалоги: в магазине	1			28 неделя	
111	Практика речи: покупка одежды и обуви	1			28 неделя	
112	Практика речи: в магазине	1			28 неделя	
113	Рефлексия по теме	1			29 неделя	
114	Тематический контроль № 5	1	1		29 неделя	
115	Работа над ошибками	1			29 неделя	
116	Введение лексики: продукты	1			29 неделя	
117	Грамматика:исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			30 неделя	
118	Практика речи: в супермаркете	1			30 неделя	
119	Этикетные диалоги: в кафе	1			30 неделя	
120	Чтение с заданиями: революция в еде	1			30 неделя	
121	Грамматика: too / enough	1			31 неделя	resh.edu.ru
122	Чтение текста: здоровое питание	1			31 неделя	resh.edu.ru
123	Грамматика: инфинитив и ing-form	1			31 неделя	resh.edu.ru
124	Грамматический практикум	1			31 неделя	
125	Практика речи: приготовление еды	1			32 неделя	
126	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	1		32 неделя	
127	Моя страна: Санкт-Петербург	1			32 неделя	resh.edu.ru

128	Работа с текстом: Царская кухня	1			32 неделя	resh.edu.ru
129	Великие русские мореплаватели	1			33 неделя	resh.edu.ru
130	Моя страна: Красная Поляна	1			33 неделя	resh.edu.ru
131	Моя страна: сибирский тигр	1			33 неделя	resh.edu.ru
132	Обобщающий урок по теме	1			33 неделя	resh.edu.ru
133	Грамматический практикум	1			34 неделя	
134	Лексический практикум	1			34 неделя	
135	Рефлексия по теме	1			34 неделя	
136	Заключительный урок. Подведение итогов года	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Введение лексики: профессии	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Введение лексики: характер человека	1	0	0	1 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
4	Чтение текста: охотник за НЛО	1	0	0	1 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
5	Входное тестирование	1	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Грамматика: наст. простое и продолж. времена	1	0	0	2 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
7	Грамматика: наст. простое и продолж. времена	1	0	0	2 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
8	Грамматика: глаголы состояния	1	0	0	2 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
9	Уголок культуры	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Этикетные диалоги: прием на	1	0	0	3 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru,

	работу					uchi.ru
11	Введение лексики: спорт и хобби	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Чтение текста: работа волонтера	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Грамматика: инфинитив/герундий	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Грамматика: инфинитив/герундий	1	0	0	4 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
15	Грамматические упражнения	1	0	0	4 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
16	Практика речи: работа для студентов	1	0	0	4 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
17	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	0	0	5 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
18	Письмо: заявление на работу	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Практика письма	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Чтение текста: работа мечты	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	6 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
22	Рефлексия по модулю 1	1	0	0	6 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
23	Тематический контроль №1	1	1	0	6 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
24	Работа над ошибками	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Внеклассное чтение: озеро Байкал	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Введение лексики: путешествия	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Грамматика: прош. продолж. время	1	0	0	7 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
28	Грамматика: прош. продолж. время	1	0	0	7 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
29	Чтение текста: история создания Google	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Грамматика: прош. простое и продолж. времена	1	0	0	8 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
31	Грамматика: прош. простое и продолж. времена	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Уголок культуры	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Этикетные диалоги: на спектакле и концерте	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Чтение текста: китайская опера	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Грамматика: used to	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Чтение текста: Йорк - город призраков	1	0	0	9 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
37	Грамматика: прош. заверш. и завершено-продолж.	1	0	0	10 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
38	Грамматика: прош. заверш. и	1	0	0	10 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru,

	завершено-продолж.					uchi.ru
39	Практика речи: что ты читаешь?	1	0	0	10 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
40	Письмо: история	1	0	0	10 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
41	Практика письма	1	0	0	11 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
42	Чтение текста: социальные сети	1	0	0	11 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
43	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	11 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
44	Рефлексия по модулю 2	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Тематический контроль №2	1	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Работа над ошибками	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Внеклассное чтение: балалайка	1	0	0	12 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
48	Введение лексики: погода	1	0	0	12 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
49	Чтение текста: Антарктида	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Грамматика: выражение будущего времени	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Грамматика: выражение будущего времени	1	0	0	13 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
52	Введение лексики: экстремальный	1	0	0	13 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru,

	спорт					uchi.ru
53	Грамматика: Conditionals types 0, 1	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Грамматика: Conditionals types 0, 1	1	0	0	14 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
55	Уголок культуры	1	0	0	14 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
56	Этикетные диалоги: заказ жилья	1	0	0	14 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
57	Чтение текста: глобальное потепление	1	0	0	15 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
58	Мини-проект: глобальное потепление	1	0	0	15 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
59	Введение лексики: оборудование для кемпинга	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Грамматика: Conditionals types 2,3 and wishes	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Грамматика: Conditionals types 2, 3 and wishes	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Практика речи: хобби на свежем воздухе	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Письмо: реклама	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Практика письма	1	0	0	16 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
65	Чтение текста: пещеры	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Лексико-грамматический	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК

	практикум					https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Рефлексия по модулю 3	1	0	0	17 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
68	Тематический контроль №3	1	1	0	17 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
69	Работа над ошибками	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Внеклассное чтение: тайга	1	0	0	18 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
71	Введение лексики: здоровый образ жизни	1	0	0	18 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
72	Чтение текста: гаджеты и здоровье	1	0	0	18 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
73	Грамматика: модальные глаголы must/have to/should	1	0	0	19 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
74	Грамматические упражнения	1	0	0	19 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
75	Чтение текста: лекарства на кухне	1	0	0	19 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
76	Грамматика: модальные глаголы can/could/may/might	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Грамматические упражнения	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Уголок культуры	1	0	0	20 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru

79	Этикетные диалоги: на приеме у врача	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Чтение текста: французский человек-паук	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Введение лексики: страхи и фобии	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Грамматика: определит. придаточные предложения	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Практика речи: проблемы	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Письмо: проблемы и решения	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Практика письма	1	0	0	22 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
86	Чтение текста: давайте поспим!	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Рефлексия по модулю 4	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Тематический контроль №4	1	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Работа над ошибками	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Внеклассное чтение: русская баня	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Введение лексики: события в жизни	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Чтение текста: раздражающие привычки	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Грамматика: наст. заверш. и прош. простое времена	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Грамматика: наст. заверш. и прош. простое времена	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Введение лексики: трудности за границей	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Грамматика: наст. завершено-продолж. время	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Грамматика: наст. завершено-продолж. время	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Страноведение: этикет Великобритании	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Этикетные диалоги: соседи	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Чтение текста: изменения к	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК

	лучшему					https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Введение лексики: этапы жизни	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
103	Практика речи: описание внешности	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
104	Письмо: обучение за рубежом (за и против)	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
105	Практика письма	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
106	Чтение текста: язык жестов	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
107	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
108	Рефлексия по модулю 5	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
109	Тематический контроль №5	1	1	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
110	Работа над ошибками	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
111	Внеклассное чтение: Иван Купала	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
112	Введение лексики: преступления	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/835363b8
113	Чтение с заданиями: уличное искусство	1	0	0	29 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
114	Грамматика: страдательный залог	1	0	0	29 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
115	Грамматика: страдательный залог	1	0	0	29 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
116	Чтение текста: борцы с преступностью	1	0	0	29 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
117	Грамматика: страдательный залог, каузатив	1	0	0	30 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
118	Грамматика: страдательный залог,	1	0	0	30 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru,

	каузатив					uchi.ru
119	Страноведение: Агата Кристи	1	0	0	30 неделя	Edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
120	Этикетные диалоги: свидетельские показания	1	0	0	30 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
121	Чтение текста: киберпреступность	1	0	0	31 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
122	Грамматика: косвенная речь	1	0	0	31 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
123	Грамматика: косвенная речь	1	0	0	31 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
124	Практика речи: проблемы моего района	1	0	0	31 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
125	Итоговое тестирование	1	1	0	32 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
126	Письмо: проблемы вандализма	1	0	0	32 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
127	Практика письма	1	0	0	32 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
128	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	32 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
129	Рефлексия по модулю 6	1	0	0	33 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
130	Тематический контроль №6	1	1	0	33 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
131	Работа над ошибками	1	0	0	33 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru, uchi.ru
132	Чтение текста Граффити фестиваль	1	0	0	33 неделя	edu.skysmart.ru, resh.ru,

						uchi.ru
133	Повторение лексики	1			34 неделя	
134	Повторение лексики	1			34 неделя	
135	Повторение грамматики	1			34 неделя	
136	Повторение грамматики	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение лексико-грамматического материала.	1			1 неделя	http://resh.edu.ru/
2	Повторение лексико-грамматического материала.	1			1 неделя	http://school.mos.ru/
3	МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости) Введение нового лексического материала.	1			1 неделя	http://resh.edu.ru/
4	1а Развитие навыков чтения.	1			1 неделя	
5	1а.Повторение грамматического материала (система времен активного залога)	1			2 неделя	http://resh.edu.ru/
6	1б. Введение нового лексического	1			2 неделя	http://resh.edu.ru/

	материала. Развитие навыков чтения.					
7	1b. Введение нового грамматического материала (Past Perfect; Past Perfect Cont)	1			2 неделя	http://school.mos.ru/
8	Лексико-грамматический контроль.	1			2 неделя	http://school.mos.ru/
9	1с. Введение нового лексического материала. Развитие навыков чтения.	1			3 неделя	http://resh.edu.ru/
10	1d. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			3 неделя	http://school.mos.ru/
11	1е. Введение нового лексического материала. Развитие навыков чтения.	1			3 неделя	http://resh.edu.ru/
12	1е Совершенствование лексического материала по теме (идиомы о погоде).	1			3 неделя	http://school.mos.ru/
13	1е. Развитие навыков монологического высказывания.	1			4 неделя	http://resh.edu.ru/
14	1f. Введение нового	1			4 неделя	http://school.mos.ru/

	лексического материала. Развитие навыков чтения.					
15	1f. Введение нового грамматического материала (выражение значения количества)	1			4 неделя	http://resh.edu.ru/
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			4 неделя	http://school.mos.ru/
17	1g. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			5 неделя	http://school.mos.ru/
18	1h. Развитие навыков чтения.	1			5 неделя	http://resh.edu.ru/
19	1i. Развитие навыков письменной речи.	1			5 неделя	http://school.mos.ru/
20	Лексико-грамматический контроль.	1			5 неделя	http://resh.edu.ru/
21	Разговорный практикум.	1			6 неделя	http://school.mos.ru/
22	Развитие навыков монологического высказывания.	1			6 неделя	http://school.mos.ru/
23	Развитие навыков чтения.	1			6 неделя	http://school.mos.ru/

24	Рефлексия по модулю 1.	1			6 неделя	http://school.mos.ru/
25	Контрольная работа по модулю 1	1	1		7 неделя	http://resh.edu.ru/
26	МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) 2а. Введение новой лексики по теме.	1			7 неделя	http://school.mos.ru/
27	2а. Введение нового грамматического материала (способы выражения будущего времени).	1			7 неделя	http://school.mos.ru/
28	Совершенствование грамматических навыков.	1			7 неделя	http://resh.edu.ru/
29	2б. Развитие навыков чтения.	1			8 неделя	http://resh.edu.ru/
30	2б. Введение нового грамматического материала (степени сравнения прилагательных).	1			8 неделя	http://resh.edu.ru/
31	2с. Развитие навыков чтения.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Совершенствование	1			8 неделя	http://school.mos.ru/

	лексико-грамматических навыков.					
33	2d. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			9 неделя	http://school.mos.ru/
34	2e. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1			9 неделя	http://school.mos.ru/
35	2e. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			9 неделя	http://school.mos.ru/
36	Контроль лексико-грамматического материала.	1			9 неделя	http://resh.edu.ru/
37	2f. Развитие навыков чтения.	1			10 неделя	http://resh.edu.ru/
38	2f. Введение нового грамматического материала (Future Perfect: Future Perfect Cont).	1			10 неделя	http://school.mos.ru/
39	2g. Развитие навыков аудирования и речевых умений.	1			10 неделя	http://resh.edu.ru/
40	Разговорный практикум.	1			10 неделя	http://school.mos.ru/

41	2h. Развитие навыков чтения.	1			11 неделя	http://school.mos.ru/
42	2i Развитие навыков письменной речи.	1			11 неделя	http://school.mos.ru/
43	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1			11 неделя	http://school.mos.ru/
44	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1			11 неделя	http://school.mos.ru/
45	Разговорный практикум.	1			12 неделя	http://resh.edu.ru/
46	Рефлексия по модулю 2	1			12 неделя	http://resh.edu.ru/
47	Контрольная работа по модулю 2	1	1		12 неделя	http://resh.edu.ru/
48	МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) Введение новой лексики.	1			12 неделя	http://school.mos.ru/
49	3a. Развитие навыков чтения.	1			13 неделя	http://school.mos.ru/
50	3a. Совершенствование грамматического материала (модальные глаголы).	1			13 неделя	http://resh.edu.ru/

51	3б. Развитие навыков чтения.	1			13 неделя	http://school.mos.ru/
52	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1			13 неделя	http://resh.edu.ru/
53	3б.Введение нового грамматического материала (условные предложения)	1			14 неделя	http://resh.edu.ru/
54	3с. Развитие навыков словообразования.	1			14 неделя	http://school.mos.ru/
55	3д. Развитие навыков диалогической речи.	1			14 неделя	http://resh.edu.ru/
56	Контроль лексико-грамматического материала.	1			14 неделя	http://school.mos.ru/
57	3е.Развитие навыков чтения. Введение нового лексического материала.	1			15 неделя	http://school.mos.ru/
58	3е.Введение нового грамматического материала (придаточные определительные)	1			15 неделя	http://school.mos.ru/
59	3ф. Развитие навыков чтения.	1			15 неделя	http://resh.edu.ru/

60	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			15 неделя	http://resh.edu.ru/
61	3f. Введение нового грамматического материала (Условные предложения смешанного типа)	1			16 неделя	http://school.mos.ru/
62	3g. Развитие навыков чтения.	1			16 неделя	http://resh.edu.ru/
63	3h. Активизация лексики	1			16 неделя	http://school.mos.ru/
64	Лексико-грамматический контроль.	1			16 неделя	http://resh.edu.ru/
65	3i. Развитие навыков письменной речи.	1			17 неделя	http://resh.edu.ru/
66	Разговорный практикум.	1			17 неделя	http://school.mos.ru/
67	Развитие навыков аудирования.	1			17 неделя	http://school.mos.ru/
68	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1			17 неделя	http://resh.edu.ru/
69	Рефлексия по модулю 3	1			18 неделя	http://resh.edu.ru/

70	Контрольная работа по модулю 3	1	1		18 неделя	http://school.mos.ru/
71	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) Введение нового лексического материала по теме.	1			18 неделя	http://resh.edu.ru/
72	4а. Развитие навыков чтения.	1			18 неделя	http://resh.edu.ru/
73	4а. Развитие навыков монологического высказывания.	1			19 неделя	http://school.mos.ru/
74	4а. Повторение грамматического материала (страдательный залог).	1			19 неделя	http://resh.edu.ru/
75	4б. Введение нового грамматического материала (страдательный залог (личные и безличные конструкции))	1			19 неделя	http://school.mos.ru/
76	Совершенствование грамматических навыков.	1			19 неделя	http://resh.edu.ru/
77	4с. Развитие навыков чтения.	1			20 неделя	http://resh.edu.ru/
78	4д. Развитие навыков	1			20 неделя	http://resh.edu.ru/

	аудирования и диалогической речи.					
79	4е. Развитие навыков чтения.	1			20 неделя	http://resh.edu.ru/
80	4е. Введение нового грамматического материала (артикли)	1			20 неделя	http://school.mos.ru/
81	4е. Контроль лексико-грамматического материала.	1			21 неделя	http://school.mos.ru/
82	4f. Развитие навыков чтения.	1			21 неделя	http://resh.edu.ru/
83	4f. Введение нового грамматического материала (вовратные местоимения).	1			21 неделя	http://school.mos.ru/
84	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			21 неделя	http://school.mos.ru/
85	4g. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			22 неделя	http://resh.edu.ru/
86	4h. Совершенствование грамматических навыков.	1			22 неделя	http://resh.edu.ru/
87	4i. Развитие навыков письменной речи.	1			22 неделя	http://resh.edu.ru/

88	Контроль лексико-грамматического материала.	1			22 неделя	http://school.mos.ru/
89	Развитие навыков аудирования.	1			23 неделя	http://resh.edu.ru/
90	Развитие навыков словообразования.	1			23 неделя	http://school.mos.ru/
91	Разговорный практикум.	1			23 неделя	http://school.mos.ru/
92	Лексико-грамматический практикум.	1			23 неделя	http://school.mos.ru/
93	Рефлексия по модулю 4.	1			24 неделя	http://school.mos.ru/
94	Контрольная работа по модулю 4.	1	1		24 неделя	http://school.mos.ru/
95	МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) Введение нового лексического материала по теме.	1			24 неделя	http://school.mos.ru/
96	5а. Развитие навыков чтения.	1			24 неделя	http://school.mos.ru/
97	5а. Введение нового грамматического материала (косвенная речь).	1			25 неделя	http://school.mos.ru/

98	5b. Развитие навыков чтения.	1			25 неделя	http://resh.edu.ru/
99	5b. Введение нового грамматического материала (вопросы и приказы в косвенной речи).	1			25 неделя	http://resh.edu.ru/
100	Совершенствование грамматических навыков.	1			25 неделя	http://resh.edu.ru/
101	5с. Развитие навыков чтения и монологического высказывания.	1			26 неделя	http://school.mos.ru/
102	5d. Развитие навыков диалогического высказывания.	1			26 неделя	http://school.mos.ru/
103	5е. Развитие навыков чтения.	1			26 неделя	http://resh.edu.ru/
104	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			26 неделя	http://school.mos.ru/
105	5е. Контроль лексико-грамматического материала.	1			27 неделя	http://school.mos.ru/
106	5f. Развитие навыков чтения.	1			27 неделя	http://resh.edu.ru/

107	5f. Введение нового грамматического материала (придаточные предложения времени).	1			27 неделя	http://school.mos.ru/
108	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			27 неделя	http://school.mos.ru/
109	5g. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			28 неделя	http://school.mos.ru/
110	5h. Развитие навыков монологического высказывания.	1			28 неделя	http://resh.edu.ru/
111	5i. Развитие навыков письменной речи.	1			28 неделя	http://school.mos.ru/
112	Развитие навыков аудирования.	1			28 неделя	http://school.mos.ru/
113	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			29 неделя	http://school.mos.ru/
114	Лексико-грамматический практикум.	1			29 неделя	http://resh.edu.ru/
115	Развитие навыков словообразования.	1			29 неделя	http://school.mos.ru/

116	Разговорный практикум.	1			29 неделя	http://school.mos.ru/
117	Рефлексия по модулю 5	1			30 неделя	http://resh.edu.ru/
118	Контрольная работа по модулю 5	1	1		30 неделя	http://school.mos.ru/
119	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) Введение нового лексического материала по теме.	1			30 неделя	http://school.mos.ru/
120	6а. Развитие навыков чтения.	1			30 неделя	http://resh.edu.ru/
121	6а. Введение нового грамматического материала (каузативная форма)	1			31 неделя	http://school.mos.ru/
122	6б. Введение нового лексического материала. Развитие навыков чтения.	1			31 неделя	http://resh.edu.ru/
123	6б. Введение нового грамматического материала (придаточные предложения цели, причины и образа действия).	1			31 неделя	http://resh.edu.ru/

124	6с. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	1			31 неделя	http://school.mos.ru/
125	6d. Развитие навыков аудирования.	1			32 неделя	http://resh.edu.ru/
126	6е. Развитие навыков чтения и монологического высказывания.	1			32 неделя	http://school.mos.ru/
127	6е. Совершенствование лексических навыков (идиомы с частями тела).	1			32 неделя	http://resh.edu.ru/
128	6f. Развитие навыков чтения.	1			32 неделя	http://resh.edu.ru/
129	6f. Введение нового грамматического материала (инверсия).	1			33 неделя	http://school.mos.ru/
130	6 г. Развитие навыков аудирования. Рефлексия по модулю 6.	1			33 неделя	http://resh.edu.ru/
131	Контрольная работа по модулю 6.	1	1		33 неделя	http://school.mos.ru/
132	Итоговый урок. Обобщение.	1			33 неделя	http://resh.edu.ru/

133	Повторение лексики	1			34 неделя	
134	Повторение лексики	1			34 неделя	
135	Повторение грамматики	1			34 неделя	
136	Повторение грамматики	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Лексика	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Повторение. Лексика	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Люди. Дом у дороги	1			2 неделя	
4	Грамматические времена. Настоящее	1			2 неделя	
5	Грамматические упражнения. Present Tenses	1			2 неделя	
6	Культурный шок	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Врата в Америку	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Подготовка к ОГЭ. Структура и основные критерии	1			3 неделя	
9	Времена группы Past	1			3 неделя	
10	Повседневный английский. Аэропорт	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Альтернативный образ жизни	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Подготовка к ОГЭ. Говорение	1			4 неделя	
13	Альтернативный образ жизни р.т.	1			4 неделя	

	Способы приготовления еды					
14	Дом вдали от дома. Ключевые слова из текста.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Подготовка к ОГЭ. Словообразование	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Повседневные проблемы и неприятности	1			5 неделя	
18	Гражданская ответственность	1			6 неделя	
19	Письмо. Средства логической связи	1			6 неделя	
20	Речевые умения. Ситуативные диалоги	1			6 неделя	
21	Лексико-грамматические навыки	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Подготовка к ОГЭ. Грамматика	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Россия. Ненецкие оленеводы	1			7 неделя	
24	Тематический контроль (модуль 1)	1	1		7 неделя	
25	Насекомые.	1			7 неделя	
26	Способы приготовления еды	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	От фантастики к реальности. Лексика	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Подготовка к ОГЭ. Языковой материал	1			8 неделя	

29	Грамматические времена	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Уголок культуры	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Повседневные фразы	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Подготовка к ОГЭ. Говорение. Подготовка монологического высказывания	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Экстремальные условия.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Лексические упражнения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Необычный образ жизни	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Подготовка к ОГЭ. Поисковое чтение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Инфинитив. Герундий	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	История. Рыцарские турниры	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Письмо. Личное мнение	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Речевые умения «Сделать решительный шаг»	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Лексико-грамматические	1			12 неделя	

	упражнения					
43	Россия. « Хрупкая красота»	1			12 неделя	
44	Подготовка к ОГЭ. Словообразование	1			12 неделя	
45	Повторение. Лексика по теме.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Речевые умения «Сделать решительный шаг»	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Аудирование	1			13 неделя	
48	Тематический контроль (модуль 2)	1	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Нетрадиционная медицина	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Модальные глаголы	1			14 неделя	
51	Одержимые здоровьем.	1			14 неделя	
52	Подготовка к ОГЭ. Говорение	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Модальные глаголы. Перфектные формы	1			14 неделя	
54	Уголок культуры. Словосочетания	1			15 неделя	
55	Симптомы и лекарства	1			15 неделя	
56	Подготовка к ОГЭ. Языковой материал	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Эмоциональное здоровье	1			15 неделя	
58	Лексические упражнения	1			16 неделя	
59	Умственное здоровье	1			16 неделя	
60	Подготовка к ОГЭ. Чтение	1			16 неделя	

61	Лексические упражнения	1			16 неделя	
62	Говорение - выбор, причина, рекомендации	1			17 неделя	
63	Речевые умения	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Подготовка к ОГЭ. Письмо	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Фразовые глаголы	1			17 неделя	
66	Работа с текстом. Revision	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Подготовка к ОГЭ.	1			18 неделя	
68	Тематический контроль (модуль 3)	1	1		18 неделя	
69	Зимние фестивали.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Пассивный залог	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Жизнь на сцене	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Подготовка к ОГЭ. Языковой материал	1			19 неделя	
73	Личные и безличные конструкции пассивного залога	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Королевские скачки	1			20 неделя	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Какую одежду куда носить	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Помогая людям с помощью искусства. Части фотоаппарата	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Условные предложения	1			20 неделя	

78	Фестиваль искусств	1	1		21 неделя	
79	Текущий контроль	1			21 неделя	
80	Новости и СМИ	1			21 неделя	
81	Голография-новое 3D	1			21 неделя	
82	Лексические упражнения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Речевые умения. Жизнь живой скульптуры	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Словообразование	1			22 неделя	
85	Фразовые глаголы. Словосочетания	1			22 неделя	
86	Россия. Парк Сокольники в Москве	1			23 неделя	
87	Подготовка к ОГЭ	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Тематический контроль (модуль 4)	1	1		23 неделя	
89	Наука. Лексика	1			23 неделя	
90	Косвенная речь	1			24 неделя	
91	Великие идеи.	1			24 неделя	
92	Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический практикум	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Косвенные вопросы и приказания	1			24 неделя	
94	Королевская обсерватория.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Лексические упражнения	1			25 неделя	
96	Подготовка к ОГЭ. Поисковое чтение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

97	Исследование неизвестного.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Каузативные формы	1			26 неделя	
99	Путь к успеху.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Успех в карьере. Профессии и категории	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Наука. Лексика	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
103	Речевые умения. Множество миров	1			27 неделя	
104	Подготовка к ОГЭ	1			27 неделя	
105	Лексические упражнения	1			27 неделя	
106	Фразовые глаголы	1			28 неделя	
107	Россия. Звездный городок	1			28 неделя	
108	Тематический контроль (модуль 5)	1	1		28 неделя	
109	Подготовка к ОГЭ	1			28 неделя	
110	Кораблекрушения. Части корабля	1			29 неделя	
111	Придаточные относительные предложения	1			29 неделя	
112	Подготовка к ОГЭ. Чтение. Личное письмо	1			29 неделя	

113	Жизнь в прошлом.	1			29 неделя	
114	Лексико-грамматический практикум	1			30 неделя	
115	Ч.Диккенс	1			30 неделя	
116	Языковые навыки. Идем в музей	1			30 неделя	
117	Затерянные города	1			30 неделя	
118	Подземный мир	1			31 неделя	
119	Инверсия	1			31неделя	
120	Подготовка к ОГЭ. Аудирование	1			31 неделя	
121	Языковые навыки. Война и акции протеста	1			31 неделя	
122	Женщина и война	1			32 неделя	
123	Личное письмо	1			32 неделя	
124	Текущий контроль	1	1		32 неделя	
125	Каникулы в каменном веке	1			32 неделя	
126	Грамматические упражнения	1			33 неделя	
127	Словообразования	1			33 неделя	
128	Подготовка к ОГЭ. Языковой материал	1			33 неделя	

129	Россия. Эрмитаж	1			33 неделя	
130	Повторение	1			34 неделя	
131	Текущий контроль	1			34неделя	
132	Лексико-грамматический практикум. Итоговый урок	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5-9 класс. АО

«Издательство«Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для
учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

www.skysmart.ru

Интерактивная доска