

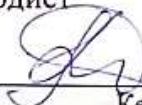
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

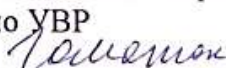
РАССМОТРЕНО  
методист



Келарева Д.Б.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Гоманюк О.Б.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор



Кобзенко И.К.

Приказ №91/19-о  
от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1215036)

по курсу внеурочной деятельности «Веселый английский»

для обучающихся 1 классов

Данные электронной подписи  
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор  
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата  
Серийный номер:  
46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D  
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального образования отводится 34 часа: в 1 классе

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Прощание. Цвета

*Мой портфель.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

*Мой дом.* Части дома, предметы мебели и место их расположения.

*Мои игрушки.* Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

*Мое лицо.* Части лица, размеры, эмоции.

*Моя еда.* Еда, предпочтения.

*Мои животные.* Животные, их действия.

*Мои чувства.* Чувства и ощущения.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Умение пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи) с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

#### *Чтение*

Соединять буквы в слоги, слоги в слова. Чтение с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: Чтение вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; Чтение про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; а также содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личная информация).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*).

Количественные числительные (1–10).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, under*).

Союз *and* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Hello!</b>					
1.1	Приветствие, прощание, знакомство, изучение цветов	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. My schoolbag</b>					
2.1	Числа 1-5, название школьных принадлежностей	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. My home</b>					
3.1	Части дома, предметы мебели, место их расположения.	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. My toys</b>					
4.1	Числа 6-10, название игрушек и их размеры.	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. My face</b>					

5.1	Части лица, размеры	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. My food</b>					
6.1	Еда, предпочтения, нравится, не нравится	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. My animals</b>					
7.1	Животные, их действия	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. My senses</b>					
8.1	Чувства и ощущения	4	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давай познакомимся! Знакомство с героями учебника. Буква Аа	1	0	0	Неделя 1	РЭШ
2	Цвета. Любимые цвета героев. Буква Вв	1	0	0	Неделя 2	РЭШ
3	Изучение фраз - "What's your favourite colour"? - My favourite colour is Знакомство с буквой Сс	1	0	0	Неделя 3	РЭШ
4	Развитие навыков говорения. Мой любимый цвет. Знакомство с буквой Dd	1	0	0	Неделя 4	РЭШ
5	В гостях у сказки "Репка" часть 1	1	0	0	Неделя 5	РЭШ
6	Моя школьная сумка. Школьные принадлежности. Буква Ее	1	0	0	Неделя 6	РЭШ

7	Сосчитай предметы. Счет 1-5.	1	0	0	Неделя 7	РЭШ
8	Изучение фраз "Let's count"/ "How many?" Буква Ff	1	0	0	Неделя 8	РЭШ
9	Развитие навыков аудирования. Первый день в школе. Буква Gg	1	0	0	Неделя 9	РЭШ
10	В гостях у сказки "Репка" часть 2. Буква Hh	1	0	0	Неделя 10	РЭШ
11	Мой дом. Части дома и мебель. Буква Ii	1	0	0	Неделя 11	РЭШ
12	Предлоги места. Дом Вуди. Буква Jj	1	0	0	Неделя 12	РЭШ
13	Дома животных. В гостях у сказки. "Репка", часть 3	1	0	0	Неделя 13	РЭШ
14	Развитие навыков говорения.Моя комната. Буква Kk	1	0	0	Неделя 14	РЭШ
15	Название игрушек. Счет 6-10. Сложение.	1	0	0	Неделя 15	РЭШ

16	Развитие навыков аудирования. Герои учебника играют в игрушки. Буква Ll	1	0	0	Неделя 16	РЭШ
17	Фразы big/ small. Буква Mm	1	0	0	Неделя 17	РЭШ
18	Игрушки разных стран. В гостях у сказки "Репка", часть 4. Буква Nn	1	0	0	Неделя 18	РЭШ
19	Мое лицо. Маска монстра "Посмотри, у меня 5 глаз!". Буква Oo	1	0	0	Неделя 19	РЭШ
20	Части тела. Моя гигиена. Буква Pp	1	0	0	Неделя 20	РЭШ
21	Развитие навыков говорения. Описание Ms. Potato	1	0	0	Неделя 21	РЭШ
22	В гостях у сказки "Репка", часть 5. Буква Qq	1	0	0	Неделя 22	РЭШ
23	Названия продуктов. Любимая и нелюбимая еда. Буква Rr	1	0	0	Неделя 23	РЭШ
24	Развитие навыков аудирования. На	1	0	0	Неделя	РЭШ

	пикнике. Буква Ss				24	
25	Развитие навыков говорения. Моя любимая еда. Буква Tt	1	0	0	Неделя 25	РЭШ
26	В гостях у сказки "Репка", часть 6.	1	0	0	Неделя 26	РЭШ
27	Животные. Что умеют животные. Буква Uu	1	0	0	Неделя 27	РЭШ
28	Развитие навыков аудирования. Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Буква Vv	1	0	0	Неделя 28	РЭШ
29	Изучение фразы can/ can't. Буква Ww	1	0	0	Неделя 29	РЭШ
30	Развитие навыков говорения. Животные на ферме. Буква Xx	1	0	0	Неделя 30	РЭШ
31	В гостях у сказки "Репка", часть 7. Буква Yy	1	0	0	Неделя 31	РЭШ

32	Пять чувств человека. Что вы можете услышать, увидеть, попробовать. Буква Zz	1	0	0	Неделя 32	РЭШ
33	В гостях у сказки. Песенка про репку.	1	0	0	Неделя 33	РЭШ
34	Обобщение. Повторение алфавита.	1	0	0	Неделя 34	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

STARLIGHT STARTER Virginia Evans – Jenny Dooley, Ksenia Baranova –  
Victoria Kopylova, Radislav Millrood, Express Publishing «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя

Starlight Starter / Рабочая тетрадь

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>