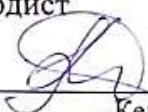


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

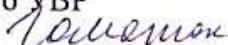
методист



Келарева Д.Б.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Гоманюк О.Б.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кобзенок И.К.
Приказ №91/19-о
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Имя твое-победитель»
для обучающихся 10-11 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
46VA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Имя твое-победитель» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Имя твое-победитель»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Реализация программы и формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя соранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «Великая Отечественная война» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1941-1945 г.г.

Ценности характеризуются следующим образом:

1. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

2. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Имя твое - победитель». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

3. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

4. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

5. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

6. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

7. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли, чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Имя твое - победитель». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

8. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

9. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

10. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога.

Личностных результатов педагог может достичь:

- увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого;
- используя разные формы работы;
- устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу;
- насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

1. Алигер М.И. «Зоя»
2. Богомолов В.О. «Момент истины» («В августе сорок четвертого...») (4 часа).
3. Богомолов В.О. «Первая любовь» (2 часа)
4. Василевская В. «Радуга» (2 часа)
5. Быков В. «Обелиск» (3 часа)
6. Высоцкий В.С. «Чёрные бушлаты» (Евпаторийскому десанту); «Он не вернулся из боя»; «Штрафные батальоны»; «Сыновья уходят в бой»; «Так случилось, мужчины ушли...»; «Песня о погибшем лётчике»; «Сколько павших бойцов полегло вдоль дорог...»; «Мы вращаем Землю»; «Песня лётчика»; «Братские могилы»; «Черное золото» (2 часа)
7. Дементьев А. «Баллада о матери»
8. Друнина Ю.В. «Светлокосый солдат»
9. Закруткин В.А. «Матерь человеческая» (2 часа)
10. Львов М.Д. «Письмо в молодость»
11. Паустовский К.Г. «Снег» (2 часа)
12. Паустовский К.Г. «Робкое сердце»
13. Платонов А. «Возвращение»
14. Пономарева Г. «Не вернулся из боя»
15. Самойлов Д. «Сороковые»
16. Симонов К. Стихи о войне
17. Фадеев А.А. «Молодая гвардия» (4 часа)

11 класс

1. Алексиевич С.А. «У войны не женское лицо» (2 часа)
2. Антокольский П.Г. «Сын»
3. Астафьев В.П. «Пастух и пастушка»
4. Ахматова А. «Клятва»; «Мужество»; «Победителям»
5. Бергольц О.Ф. «Дневные звезды»; «Говорит Ленинград»; «Накануне»; «Склоняет знамена народ»; «Февральский дневник»; «Была война...» (2 часа)
6. Быков В. «Сотников» (3 часа)
7. Воробьев К.Д. «Это мы, господи!...»
8. Кондратьев В. «Отпуск по ранению»
9. Евтушенко Е. «Хотят ли русские войны»
10. Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда» (2 часа)
11. Окуджава Б.Ш. «До свидания, мальчики»
12. Ошанин Л.И. «Земля и небо»
13. Платонов А. «Взыскание погибших»
14. Приставкин А.А. «Ночевала тучка золотая»
15. Симонов К. «Живые и мертвые» (3 часа)
16. Сурков А. «Стихи о войне»
17. Тендряков В.Ф. «Люди или нелюди»
18. Шолохов М.А. «Они сражались за Родину» (3 часа)
19. Чаковский А.Б. «Блокада» (3 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём
- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Имя твое - победитель»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со- держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические

последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 классы (1 час в неделю)

10 класс

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Алигер М.И. «Зоя»	Знакомство с программой внеурочной деятельности.	Участие во вступительной беседе.	https://audio-knigi.org/audio-1803-zoja-margarita-aliger
2-5. Богомолов В.О. «Момент истины» («В августе сорок четвёртого...») (4 часа)	Чтение и обсуждение литературы	Беседа о подвигах простых солдат. За что на самом деле умирали люди?	https://www.youtube.com/watch?v=uXcWOjij0LU
6-7. Богомолов В.О. «Первая любовь» (2 часа)	Беседа, просмотр и обсуждение фильма	Использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на	https://www.youtube.com/watch?v=xAUaH03G1m0

		вопросы.	
8-9. Василевская В. «Радуга» (2 часа)	Чтение и обсуждение литературы	Сравнивать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям.	https://www.youtube.com/watch?v=-6xaMtaWVrI
10-12. Быков В. «Обелиск» (3 часа)	Чтение и обсуждение литературы	Приводить примеры беззаветного служения Родине – России.	https://www.youtube.com/watch?v=9HqVHAGofwg
13-16. Высоцкий В.С. «Чёрные бушлаты» (Евпаторийском у десанту); «Он не вернулся из боя»; «Штрафные батальоны»; «Сыновья уходят в бой»; «Так случилось, мужчины ушли...»; «Песня о погибшем лётчике»; «Сколько павших бойцов полегло вдоль дорог...»; «Мы вращаем Землю»; «Песня лётчика»; «Братские могилы»; «Черное золото» (4 часа)	Чтение и обсуждение литературы, презентация	Объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».	https://www.youtube.com/watch?v=jIf3z6M2M3I https://www.youtube.com/watch?v=L04ZWfjl7w https://www.youtube.com/watch?v=vtvk9JeB6cg https://www.youtube.com/watch?v=kMm3GPcUtc0 https://www.youtube.com/watch?v=o8NF9nPzOo0 https://www.youtube.com/watch?v=W5tSx2HnzfI https://www.youtube.com/watch?v=NMGSnkZVfaQ https://www.youtube.com/watch?v=LEs-E0RnPzM https://www.youtube.com/watch?v=w2f9rJvufZg https://www.youtube.com/watch?v=UY3xVW3s0D4 https://www.youtube.com/watch?v=DOXDqNYzljI
17. Дементьев А. «Баллада о матери»	Чтение и обсуждение литературы, презентация	Оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их.	https://www.youtube.com/watch?v=TUgNRJyHri8
18. Друнина Ю.В. «Светлокосый солдат»	Литературно - музыкальный час	Различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных	https://www.youtube.com/watch?v=TZmZ9cu44RY

		позиций.	
19. Закруткин В.А. «Матерь человеческая» (2 часа)	Просмотр и обсуждение видео материалов	Рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений.	https://www.youtube.com/watch?v=T2zkdPrLX7Y
20. Львов М.Д. «Письмо в молодость»		Характеризовать духовно-нравственные черты народов России.	
21-22. Паустовский К.Г. «Снег» (2 часа)	Литературно - музыкальный час	Участие в музыкальной викторине по произведению.	https://www.youtube.com/watch?v=D5-ADYGfN_A
23. Паустовский К.Г. «Робкое сердце»	Беседа, презентация	Коллективная беседа о роли женщины на войне.	https://www.youtube.com/watch?v=zdIfVf33rug
24. Платонов А. «Возвращение»	Чтение и обсуждение литературы	Готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях.	https://www.youtube.com/watch?v=fFvaIA6gnYc
25. Пономарева Г. «Не вернулся из боя»	Чтение и обсуждение литературы	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.	
26. Самойлов Д. «Сороковые»	Чтение и обсуждение литературы	Участие в блицопросе, инсценировка произведения.	https://www.youtube.com/watch?v=6qOwyZmH8bY
27. Симонов К. Стихи о войне	Просмотр и обсуждение видео материалов	Участие в круглом столе, инсценировка произведения.	
28-31. Фадеев А.А. «Молодая гвардия» (4 часа)	Беседа, чтение литературы, просмотр и обсуждение фильма.	Участие в музыкальной викторине по произведению.	https://www.youtube.com/watch?v=9P3z7IUEf0Y

32. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации, видеоролика, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	
33. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации, видеоролика, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	
34. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации, видеоролика, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	

11 класс

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Вводное занятие	Знакомство с программой внеурочной деятельности.	Участие во вступительной беседе.	
2-3. Алексиевич С.А. «У войны не женское лицо» (2 часа)	Чтение и обсуждение литературы	Готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях.	https://www.youtube.com/watch?v=bq9Q_4Kh03g
4. Антокольский П.Г. «Сын»	Беседа, просмотр и обсуждение фильма	Использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы.	https://www.youtube.com/watch?v=TH5jn2ODX74
5. Астафьев В.П. «Пастух и пастушка»	Чтение и обсуждение литературы	Сравнивать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям.	https://www.youtube.com/watch?v=QfXsSTNFun8
6. Ахматова А. «Клятва»; «Мужество»; «Победителям»	Чтение и обсуждение литературы	Приводить примеры беззаветного служения Родине – России.	https://www.youtube.com/watch?v=cAyDe1hCi7M https://www.youtube.com/watch?v=s85zk1S8fno https://www.youtube.com/watch?v=jV-4a-OzwRs
7-8. Бергольц О.Ф. «Дневные звезды»; «Говорит Ленинград»; «Накануне»; «Склоняет знамена народ»;	Чтение и обсуждение литературы, презентация	Объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».	https://www.youtube.com/watch?v=8UBTiiSAiLE https://www.youtube.com/watch?v=JUQEDPd-ghM

«Февральский дневник»; «Была война...» (2 часа)			
9-11. Быков В. «Сотников» (3 часа)	Чтение и обсуждение литературы, презентация	Оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их.	https://knigavuhe.org/book/sotnikov/
12. Воробьев К.Д. «Это мы, господи!...»	Литературно - музыкальный час	Рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений.	https://www.youtube.com/watch?v=0QJUeGkFZYs
13. Кондратьев В. «Отпуск по ранению»	Просмотр и обсуждение видео материалов	Различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.	https://www.youtube.com/watch?v=8F4LYSbc5Ro
14. Евтушенко Е. «Хотят ли русские войны»	Чтение и обсуждение литературы	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России.	https://www.youtube.com/watch?v=azEy5ylYaT0
15-16. Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда» (2 часа)	Литературно - музыкальный час	Участие в музыкальной викторине по произведению.	https://www.youtube.com/watch?v=2bsWAr7V9mE
17. Окуджава Б.Ш. «До свидания, мальчики»	Беседа, презентация	Беседа о подвигах простых солдат. За что на самом деле умирали люди?	https://www.youtube.com/watch?v=fxv3Kd1428o
18. Ошанин Л.И. «Земля и небо»	Чтение и обсуждение литературы	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.	
19. Платонов А. «Взыскание погибших»	Чтение и обсуждение литературы	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на	https://www.youtube.com/watch?v=19k3JsL_Dxc

		долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.	
20. Приставкин А.А. «Ночевала тучка золотая»	Чтение и обсуждение литературы	Участие в блиц-опросе.	https://www.youtube.com/watch?v=PxiRknUJ--E
21-23. Симонов К. «Живые и мертвые» (3 часа)	Просмотр и обсуждение видео материалов	Беседа о подвигах простых солдат. За что на самом деле умирали люди?	https://www.youtube.com/watch?v=ZpXhR5Iw6vM https://www.youtube.com/watch?v=sE5MDJ9RCUk
24. Сурков А. «Стихи о войне»	Беседа, чтение литературы, просмотр и обсуждение фильма.	Участие в работе с текстом.	https://www.youtube.com/watch?v=Bck8rWv9xro https://www.youtube.com/watch?v=GB_joyrCWS0 https://www.youtube.com/watch?v=phTzoTboQUk
25. Тендряков В.Ф. «Люди или нелюди»	Беседа	Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	https://www.youtube.com/watch?v=xDY2J8Osks0 https://www.youtube.com/watch?v=56KLc0BRT5s https://www.youtube.com/watch?v=yOP74fzY2R8
26-28. Шолохов М.А. «Они сражались за Родину» (3 часа)	Беседа, презентация	Участие во вступительной беседе о боевых операциях на войне. Участие в работе с текстом.	https://www.youtube.com/watch?v=xfUIR_nuBb4
29-31. Чаковский А.Б. «Блокада» (3 часа)	Беседа, чтение литературы, просмотр и обсуждение фильма.	Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	https://www.youtube.com/watch?v=Otm5RBr-b6s https://www.youtube.com/watch?v=GcJpCenoFcM
32. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации, видеоролика, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	
33. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации,	

		videorolika, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	
34. Резерв	Отзыв о прочитанном	Создание буктрейлера, презентации, videorolika, устного сообщения на основе выбранного за курс произведения.	

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Алигер М.И. «Зоя»	1	05.09.2023	https://audio-knigi.org/audio-1803-zoja-margarita-aliger
2-6. Богомолов В.О. «Момент истины» («В августе сорок четвертого...») (4 часа)	5	12.09.2023 19.09.2023 26.09.2023 03.10.2023 17.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=uXcWOjjj0LU
6-7. Богомолов В.О. «Первая любовь» (2 часа)	2	24.10.2023 31.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=xAUaH03G1m0
8-9. Василевская В. «Радуга» (2 часа)	2	07.11.2023 14.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=-6xaMtaWVrI
10-12. Быков В. «Обелиск» (3 часа)	3	28.11.2023 05.12.2023 12.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=9HqVHAGofwg
13-16. Высоцкий В.С. «Чёрные бушлаты» (Евпаторийскому десанту); «Он не вернулся из боя»; «Штрафные батальоны»; «Сыновья уходят в бой»; «Так случилось, мужчины ушли...»; «Песня о погибшем лётчике»; «Сколько павших бойцов полегло вдоль дорог...»; «Мы вращаем Землю»; «Песня лётчика»; «Братские могилы»; «Черное золото» (4 часа)	4	19.12.2023 26.12.2023 09.01.2024 16.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=jIf3z6M2M3I https://www.youtube.com/watch?v=L04ZWfjwl7w https://www.youtube.com/watch?v=vtvk9JeB6cg https://www.youtube.com/watch?v=kMm3GPcUtcp https://www.youtube.com/watch?v=o8NF9nPzOo0 https://www.youtube.com/watch?v=W5tSx2HnzfI https://www.youtube.com/watch?v=NMGSnkZVfaQ https://www.youtube.com/watch?v=LEs-E0RnPzM https://www.youtube.com/watch?v=w2f9rJvufZg https://www.youtube.com/watch?v=UY3xVW3s0D4 https://www.youtube.com/watch?v=DOXDqNYzljI
17. Дементьев А. «Баллада о матери»	1	23.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=TUgNRJyHri8
18. Друнина Ю.В. «Светлокосый солдат»	1	30.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=TZmZ9cu44RY

19. Закруткин В.А. «Матерь человеческая» (2 часа)	1	06.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=T2zkdPrLX7Y
20. Львов М.Д. «Письмо в МОЛОДОСТЬ»	1	13.02.2024	
21-22. Паустовский К.Г. «Снег» (2 часа)	2	27.02.2024 05.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=D5-ADYGfN_A
23. Паустовский К.Г. «Робкое сердце»	1	12.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=zdIfVf33rug
24. Платонов А. «Возвращение»	1	19.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=fFvaIA6gnYc
25. Пономарева Г. «Не вернулся из боя»	1	26.03.2024	
26. Самойлов Д. «Сороковые»	1	02.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=6qOwyZmH8bY
27. Симонов К. Стихи о войне	1	16.04.2024	
28-31. Фадеев А.А. «Молодая гвардия» (4 часа)	4	23.04.2024 07.05.2024 14.05.2024 21.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=9P3z7IUEf0Y
32. Резерв	1	21.05.2024	
33. Резерв	1	28.05.2024	
34. Резерв	1	28.05.2024	
Итого	34		

11 класс

Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 Вводное занятие	1		
2-4. Алексиевич С.А. «У войны не женское лицо» (2 часа)	3		https://www.youtube.com/watch?v=bq9Q_4Kh03g
4. Антокольский П.Г. «Сын»	1		https://www.youtube.com/watch?v=TH5jn2ODX74
5 Астафьев В.П. «Пастух и пастушка»	1		https://www.youtube.com/watch?v=QfXsSTNFun8
6 Ахматова А. «Клятва»; «Мужество»; «Победителям»	1		https://www.youtube.com/watch?v=cAyDe1hCi7M https://www.youtube.com/watch?v=s85zk1S8fno https://www.youtube.com/watch?v=jV-4a-OzwRs
7-8. Бергольц О.Ф. «Дневные звезды»; «Говорит Ленинград»; «Накануне»; «Склоняет знамена народ»; «Февральский дневник»; «Была война...» (2 часа)	2		https://www.youtube.com/watch?v=8UBTiiSAiLE https://www.youtube.com/watch?v=JUQEDPd-ghM
9-11. Быков В. «Сотников» (3 часа)	3		https://knigavuhe.org/book/sotnikov/
12. Воробьев К.Д. «Это мы, господи!...»	1		https://www.youtube.com/watch?v=0QJUeGkFZYs
13. Кондратьев В. «Отпуск по ранению»	1		https://www.youtube.com/watch?v=8F4LYSbc5Ro
14. Евтушенко Е. «Хотят ли русские войны»	1		https://www.youtube.com/watch?v=azEy5ylYaT0
15-16. Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда» (2 часа)	2		https://www.youtube.com/watch?v=2bsWAr7V9mE
17. Окуджава Б.Ш. «До свидания, мальчики»	1		https://www.youtube.com/watch?v=fxv3Kd1428o
18. Ошанин Л.И. «Земля и небо»	1		
19. Платонов А. «Взыскание погибших»	1		https://www.youtube.com/watch?v=19k3JsL_Dxc
20. Приставкин	1		https://www.youtube.com/watch?v=PxiRknUJ--E

А.А. «Ночевала тучка золотая»			
21-23. Симонов К. «Живые и мертвые» (3 часа)	3		https://www.youtube.com/watch?v=ZpXhR5Iw6vM https://www.youtube.com/watch?v=sE5MDJ9RCUk
24. Сурков А. «Стихи о войне»	1		https://www.youtube.com/watch?v=Bck8rWv9xro https://www.youtube.com/watch?v=GB_joyrCWS0 https://www.youtube.com/watch?v=phtZoTboQUk
25. Тендряков В.Ф. «Люди или нелюди»	1		https://www.youtube.com/watch?v=xDY2J8Oskso https://www.youtube.com/watch?v=56KLc0BRT5s https://www.youtube.com/watch?v=yOP74fzY2R8
26-28. Шолохов М.А. «Они сражались за Родину» (3 часа)	3		https://www.youtube.com/watch?v=xfUIR_nuBb4
29-31. Чаковский А.Б. «Блокада» (3 часа)	3		https://www.youtube.com/watch?v=Otm5RBr-b6s https://www.youtube.com/watch?v=GcJpCenoFcM
32. Резерв	1		
33. Резерв	1		
34. Резерв	1		
Итого	34		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)
- Портал ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)