

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская лингвистическая гимназия,
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия**

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:

Место осуществления образовательной деятельности:

143005, Российская Федерация, Московская область, Одинцовский городской округ, г. Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д. 20

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------|------|--|--------|------------------------------|
| Телефон | 8(498)720-34-56 | Факс | | e-mail | odinlingvogym.mail.ru |
| Сайт | www.odinlingvogym.odinedu.ru | | | | |

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

**Администрация Одинцовского муниципального района Московской области РФ,
Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28, тел 8 (495) 596 – 14 - 35**

1.4. Директор образовательной организации

Кобзенко Ирина Константиновна

1.5. Заместители директора ОУ по направлениям

| |
|--|
| Гоманюк Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР |
| Чумичева Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР |
| Черенова Ирина Юрьевна, заместитель директора по УМР |
| Аверьянова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР |
| Парфилова Алеся Геннадьевн, заместитель директора по УИР |
| Землянская Юлия Викторовна, заместитель директора по АХР |
| Логвин Игорь Вячеславович, заместитель директора по безопасности |

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Начальное общее образование | 50 Л1 01 № 0005632 | 31.08.2015 года |
| Основное общее образование | 50 Л1 01 № 0005632 | 31.08.2015 года |
| Среднее общее образование | 50 Л1 01 № 0005632 | 31.08.2015 года |

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Серия 50А01, № 0001046 | 14 декабря 2015 года | 14 декабря 2027 года |

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
|--------------------------------|----------------|--|--------------------|--|
| 1 | 5 | - | 179 | - |
| 2 | 6 | - | 216 | - |
| 3 | 5 | - | 169 | - |
| 4 | 6 | - | 200 | - |
| Всего в начальной школе | 22 | - | 764 | - |
| 5 | 5 | 5 | 155 | 155 |
| 6 | 5 | 5 | 154 | 154 |
| 7 | 4 | 4 | 110 | 110 |
| 8 | 4 | 4 | 125 | 125 |
| 9 | 4 | 4 | 98 | 98 |
| Всего в основной школе | 22 | 22 | 642 | 642 |
| 10 | 3 | 3 | 78 | 78 |
| 11 | 3 | 3 | 70 | 70 |
| Всего в старшей школе | 6 | 6 | 148 | 148 |
| ИТОГО по ОО | 50 | 28 | 1554 | 790 |

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 1554 обучающихся (из них 10 детей-инвалидов, из них 2 детей обучаются на дому).

Режим образовательной деятельности:

- 1.1. 5-дневная неделя: 1-11 классы.
- 1.2. Сменность занятий: 1 смена
- 1.3. Начало занятий I-й смены: 9.00
- Окончание занятий I-й смены: 15.35
- 1.4. Продолжительность уроков: 45 минут

Учебная нагрузка:

| классы | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
|----------------------------|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | | 29 | | | 33 | | |
| Гимназические классы | | | | | 28 | | 32 | 32 | | 34 | 34 |

Структура классов:

| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|----|
| | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Общеобразовательные классы | 5 | 6 | 5 | 6 | | | | | | | |
| Гимназические классы | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| классы, с углубленным изучением предметов, профильным обучением | | | | | | | | | | 3 | 3 |

2.1. Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|--|
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС НОО, ФГОС ООО | |
| пояснительная записка | <p>Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской лингвистической гимназии, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>1.2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (далее – образовательная программа) конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения общеобразовательного учреждения, педагогических возможностей общеобразовательного учреждения.</p> <p>1.3. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения; утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно; принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.</p> <p>1.4. Образовательная программа общеобразовательного учреждения учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся в обществе.</p> <p>1.5. Образовательная программа общеобразовательного учреждения гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права учащихся на получение доступного качественного образования.</p> <p>1.6. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.</p> |
| учебный план | Образовательная программа гимназии была реализована через учебный план. Учебный план 2017 – 2018 учебного года был выполнен в полном объеме, все общеобразовательные предметы, их практическая часть были освоены учащимися полностью. |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | Индивидуальных учебных планов обучающихся в 2018 - 2019 учебном году было 3 (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям). |
| программа воспитательной работы | Программа воспитательной работы гимназии была реализована в полном объеме. |
| рабочие программы по учебным предметам | Рабочие программы по общеобразовательным предметам |

| | |
|--|--|
| | гимназии были реализованы в полном объеме. |
| рабочие программы факультативных курсов | Рабочие программы по элективным учебным курсам гимназии были реализованы в полном объеме. |
| программы дополнительного образования | Рабочие программы по дополнительному образованию гимназии были реализованы в полном объеме. |
| индивидуальные образовательные программы | Индивидуальных образовательных программ в 2018 - 2019 учебном году было 3 (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям), программы были реализованы в полном объеме. |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | учебники были использованы в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2018 – 2019 учебный год |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Образовательная программа гимназии реализуется через: Кадры – обеспечение 100%; Материально - техническую базу гимназии (наличие 2 кабинетов информатики, 2 спортивных залов, 59 предметных кабинетов, 100% обеспеченность компьютерами, интерактивные доски, УЛО) Информационно – технологическое сопровождение образовательного процесса (сайт, локальная сеть, электронные журналы, электронный документооборот) |
| ГОС 2004 | |
| целевой раздел | - |
| содержательный раздел | - |
| организационный раздел | - |
| 2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ФГОС НОО, ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: | |
| 2.1. ГОС - 2004 | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | <i>соответствует</i> |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | <i>соответствует</i> |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | <i>В наличии</i> |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В наличии</i> |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | <i>соответствуют</i> |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, | <i>соответствуют</i> |

| | |
|--|----------------------|
| миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>соответствуют</i> |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и -потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | - |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>соответствуют</i> |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В наличии</i> |
| 2.2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | <i>В наличии</i> |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | <i>В наличии</i> |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | <i>В наличии</i> |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В наличии</i> |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | <i>соответствует</i> |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>соответствует</i> |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>соответствует</i> |
| соответствие индивидуальных образовательных | <i>соответствует</i> |

| | |
|---|----------------------|
| программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>соответствует</i> |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В наличии</i> |

3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):

| | |
|---|---|
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | <p>Обязательная, инвариантная часть учебного плана МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в рамках учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» и отражает интеграцию содержания образования по программам предметов «Технология» и «информатика и ИКТ».</p> <p>В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.</p> <p>При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем предмета.</p> <p>Инвариантная часть базисного учебного плана в основной школе выполнена в полном объёме.</p> <p>В учебном плане присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательная часть - обязательный набор предметов, изучающийся на базовом уровне, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения каждого учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО; - часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя; - новые учебные предметы (второй иностранный язык, искусство); - учебные предметы, изучающиеся на расширенном уровне (информатика 9 класс). <p>Реализация образовательных программ по предметам учебного плана обеспечивает для обучающихся усвоение знаний и учебных действий, расширяет возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании. Учебный план позволяет учесть принцип вариативности, дифференциации образовательных маршрутов, а также обеспечивает подготовку к предметным олимпиадам различного уровня и обуславливает успешное участие в научно-практических конференциях.</p> <p>Обучение по учебным предметам обязательной части ведется в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области по предметным областям и реализуется в полном объеме: <i>Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (французский, немецкий), Математика в 5 - 6 классах, Алгебра и Геометрия в 7 - 9 классах, Информатика в 7-9 классах, История (5 классы «История древнего мира», 6 классы «История России», «История средних веков»; 7 – 9 классы: «История России», «Всеобщая история»), Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Музыка, Изобразительное искусство, Искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.</i></p> <p>Предметная область " Родной язык и родная литература", благодаря специфике региона, реализуется через изучение предметов "Русский язык" и "Литература".</p> <p>Предметная область «Иностранный язык» реализуется в сочетании урочной и внеурочной деятельности: через изучение английского языка в 5 – 9 – х классах (3 часа в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса), изучение французского и немецкого языка в 5, 7, 8 классах 1 час в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6 классах учебный предмет «второй иностранный язык» реализуется через внеурочную деятельность (1 час).</p> <p>В образовательной области «Искусство» изучается: изобразительное искусство, музыка. Предметная область «Искусство» в 5 – 7 классах представлена 2 предметами «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю и «Музыка» - 1 час в неделю.</p> <p>В 8 – 9 классах образовательная область «Искусство» представлена учебным</p> |
|---|---|

предметом «Искусство», который изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

в 5 классах:

- 1 час для расширенного изучения английского языка;
- 1 час для изучения второго иностранного языка.

в 6 классах:

- 1 час для расширенного изучения английского языка;
- 1 час для изучения второго иностранного языка.

в 7 классах:

- 1 час для расширенного изучения английского языка;
- 1 час для изучения второго иностранного языка.

в 8 классах:

- 1 час для расширенного изучения английского языка;
- 1 час для изучения второго иностранного языка.

в 9 классах:

- 1 час для завершения изучения учебного предмета Искусство;
- 1 час для изучения второго иностранного языка.

Для обучения гимназистов по данным программам в гимназии созданы материально-технические, информационно-методические условия, в библиотечном фонде имеются необходимые учебники и учебная литература.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования, это образовательная деятельность, направленная на достижение прежде всего планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Формы организации внеурочной деятельности отличны от урочных: игровые сессии, кружок, студия, секция, клуб, соревнования, научное общество обучающихся, творческие проекты, военно-патриотическое объединение, олимпиады.

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия является участником муниципального эксперимента по теме: «Одаренные дети Одинцовского муниципального района Московской области» на 2015 – 2020 гг., что является Подпрограммой V муниципальной программы «Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области».

В основе внеурочной деятельности лежат требования к результатам в части сформированности УУД:

1. в области личностных качеств;
2. в области рефлексивного действия;
3. в области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем);
4. в области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность).

Целью внеурочной деятельности в гимназии является удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся, направленных на развитие обучающихся и достижение ими планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии.

Предметная область ОДНКНР реализуется в 5 – х классах через внеурочную деятельность – кружок «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в каждом классе параллели 5 – 9 классов и не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Духовно – нравственное направление представлено следующими кружками, проектной деятельностью, групповыми консультациями:

5 классы – ОДНКНР;

6 классы – Полиглот (немецкий язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка);

7 классы – Клуб знатоков французской культуры (для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка);

8 классы – В мире права (привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества);

9 классы – Домашнее чтение (для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка, французского);

Обще - интеллектуальное направление представлено следующими кружками, проектной деятельностью, лабораторией, интеллектуальными играми:

5 классы - «Домашнее чтение» (французский язык для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка);

6 классы – Микромир (для вовлечения обучающихся в процесс познания живой природы);

7 классы – Занимательный русский язык (для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся);

8 - 9 классы – Магия математики (для поддержания и развития познавательного интереса к математике);

Обще - культурное направление представлено следующими кружками и проектной деятельностью, практикумами:

5 классы – Полиглот (немецкий язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка)

6 классы – Домашнее чтение (французский язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка)

7 классы – Страноведение (немецкий язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка)

8 классы – Домашнее чтение (французский язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка)

9 классы – Полиглот (немецкий язык, для повышения объема времени, отводимого на изучения второго иностранного языка);

Социальное направление в 5 классах представлено интеллектуальной игрой «Загадки истории», в 6 - 8 классах представлено клубом путешественников «Саквоаж», в 9 классах социальной пробой «Курс на успех» (для получения опыта социального взаимодействия).

Спортивно – оздоровительное направление (реализация 3 часа физической культуры) в 5 – 7 классах представлено спортивной секцией «Будь здоров», в 8 – 9 классах спортивным практикумом «Готов к труду и обороне».

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для развития личностных характеристик обучающихся в процессе коллективной творческой деятельности;
- овладение универсальными способами учебной деятельности и эффективными способами мышления во время выполнения проектных работ, участия в игровых сессиях, создания портфолио;
- расширение знаний обучающихся в процессе художественного и технического творчества;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействие социализации обучающихся.

Инвариантная часть базисного учебного плана в средней школе выполнена в полном объёме

В учебном плане каждого направления присутствуют:

- инвариантная часть (федеральный компонент) - обязательный набор предметов, изучающихся на базовом уровне, которые обеспечивают достижение государственного стандарта с учетом современных требований к содержанию образования;
- региональный компонент – также входящий в инвариантную часть учебного плана;
- вариативная часть (компонент образовательной организации – гимназический компонент), которая включает в себя предметы, изучающиеся на повышенном уровне по программам профильного изучения;
- иностранный язык (английский), русский язык, экономика, право;

Направленность классов

| среднее общее образование | направленность классов |
|---------------------------|--|
| | 4 класса с профильным изучением русского языка и иностранного языка (английского) (10а, 11а, 11б, 11в) |
| | 2 класса с профильным изучением математики, экономики и права (10б, 10в) |

Организация образовательной деятельности в 10 - 11 классах более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, расширяет возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Обязательные учебные предметы базового цикла представлены следующими учебными предметами: Русский язык (1ч в классах социально – экономического профиля), Литература (3 ч), Иностранный язык (3 ч в классах социально – экономического профиля), Математика (алгебра и начала анализа) (2 ч), Математика (геометрия) (2ч), Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4 ч), История (2ч), Обществознание (2ч включая разделы «экономика» и «право»), Обществознание (1ч без разделов «экономика» и «право»), Физическая культура (3 ч), Основы безопасности жизнедеятельности (1ч).

В инвариантной части учебного плана в 10 и 11 классах интегрированный учебный предмет «Естествознание (3 ч) изучается самостоятельными предметами как Физика (2ч), «Биология» (1ч) и «Химия» (1ч).

Учебный предмет «Астрономия» изучался в 11а классе (филологический профиль), 11б классе (социально – экономический профиль), 11в классе (социально – экономический профиль) в 10 классе, как модуль учебного предмета «Физика».

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент, курс «Русское речевое общение» представлен модулем в учебном предмете «Русский язык» с увеличением количества часов последнего на 1 час (11б, 11в), предметом «Математика (алгебра и начала анализа)» - во всех 10 и 11 классах (по 1 часу) с целью развития логического мышления пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности.

Вариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

В классах филологического профиля (11а, 11б, 11в)

В классах гуманитарного профиля (10а):

- «Русский язык» (профильный уровень) в объеме 3 часа (по социальному заказу обучающихся и родителей) для подготовки выпускников к получению высшего образования в области филологии, формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся, а значит предполагает актуализацию теоретических аспектов изучения русского языка;

- «Иностранный язык» (профильный уровень) в объеме 6 часов (по социальному заказу обучающихся и родителей) с целью функционального владения иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное межкультурное общение выпускников с носителями данного языка;

В классах социально – экономического профиля (10б, 10в):

- **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** в объеме 6 часов для расширенного изучения предмета, для обеспечения преемственности со следующей ступенью образования (высшей).

- «Экономика» (профильный уровень) в объеме 2 часов для поддержания профиля, чтобы учащиеся имели представление о принципах хозяйственной деятельности в масштабах государства.

- «Право» (профильный уровень) в объеме 2 часов для поддержания профиля, с целью познания основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности;

- «Иностранный язык (английский)» в объеме 4 часов (3 часа из федерального компонента и 1 час – из компонента образовательной организации) для расширенного изучения предмета, для обеспечения преемственности со следующей ступенью образования (высшей) и для

| | |
|---|---|
| | <p>подготовки к сдаче ЕГЭ;</p> <p>В 11 классах всех направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология» в объеме 1 часа из федерального компонента; - «География» в объеме 1 часа из федерального компонента; - «Мировая художественная культура» в объеме 1 часа из федерального компонента; - «Информатика и ИКТ» в объеме 1 часа из федерального компонента. <p>В 10 классах всех направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «География» в объеме 2 часов из федерального компонента; |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | <p><u>Часы компонента образовательного учреждения использованы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • элективные учебные предметы • проектно – исследовательскую деятельность |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | выбор учебных предметов и курсов обусловлен преемственностью обучения, а УМК обеспечивает преемственность по ступеням обучения |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов соответствуют инвариантной части учебного плана школы (см. учебный план) |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | <i>Количество часов инвариантной части школьного учебного плана 100% соответствует БУП</i> |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | <i>Количество часов вариативной части школьного учебного плана 100% соответствует БУП</i> |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | <i>Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН</i> |

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Образовательная программа начального общего образования:

| | |
|--|---|
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС НОО | |
| целевой раздел | <i>Имеется</i> |
| содержательный раздел | <i>Имеется</i> |
| организационный раздел | <i>Имеется</i> |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы | <i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательного процесса на ступени начального общего образования.</p> <p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> |
| <p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p> | <p>Выбор учебных программ обоснован с учетом изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</p> |
| <p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p> | <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> <p>Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Перспектива» и «Планета знаний».</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p> | <p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> |
| <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>Рабочие программы факультативных, элективных курсов, учебных практик и дополнительных программ соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</p> |
| <p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p> | <p>Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</p> |
| <p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</p> |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| <p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. | <p>в пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> |
| <p>наличие рабочих программ внеурочной</p> | <p>имеется</p> |

| | |
|---|--|
| деятельности на текущий учебный год | |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В пояснительной записке обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</i> |
| содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы | <i>Содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы</i> |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание | <i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | <i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i> |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | <i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i> |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | <i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i> |

4.2. Образовательная программа основного общего образования

| | |
|--|--|
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС ООО | |
| целевой раздел: | <i>Имеется</i> |
| пояснительная записка | |
| планируемые результаты | |
| система оценки достижений | |
| содержательный раздел: | <i>Имеется</i> |
| программа развития УУД | |
| программа учебных предметов и курсов | |
| программа воспитания и социализация учащихся | |
| программа коррекционной работы | |
| организационный раздел: | <i>Имеется</i> |
| учебный план ООО | |
| система условий реализации ООО | |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ООО, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы | <i>Главная задача педагогического коллектива ГИМНАЗИИ – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, видом ОУ. В основе преподавания лежит личностно-</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества – внутренняя потребность и осмысленный выбор.</p> <p>Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.</p> |
| <p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствии миссии, целям, особенностям школы</p> | <p>имеется</p> |
| <p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p> | <p>имеется</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p> | <p>имеется</p> |
| <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>имеется</p> |
| <p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы</p> | <p>имеется</p> |
| <p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>имеется</p> |
| <p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p> | <p>имеется</p> |
| <p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p> | |
| <p>ФГОС</p> <p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; | <p>имеется</p> |
| <p>наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год</p> | <p>имеется</p> |
| <p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования</p> | <p>имеется</p> |

| | |
|---|----------------|
| авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | |
| содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС) | <i>имеется</i> |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | <i>имеется</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | <i>имеется</i> |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | <i>имеется</i> |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | <i>имеется</i> |

4.3. Образовательная программа среднего общего образования

| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
|--|----------------|
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | <i>имеется</i> |
| учебный план | <i>имеется</i> |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | <i>имеется</i> |
| программа воспитательной работы | <i>имеется</i> |
| рабочие программы по учебным предметам | <i>имеется</i> |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | <i>имеется</i> |
| программы дополнительного образования | <i>имеется</i> |
| индивидуальные образовательные программы | <i>имеется</i> |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения РФ на текущий год | <i>имеется</i> |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | <i>имеется</i> |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, спецификой ОУ | <i>имеется</i> |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям ОУ | <i>имеется</i> |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ | <i>имеется</i> |

| | |
|---|----------------|
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | <i>имеется</i> |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>имеется</i> |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | <i>имеется</i> |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>имеется</i> |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ | <i>имеется</i> |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| ФК ГОС-2004 наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год): - пояснительная записка - содержание - требования к уровню подготовки обучающихся - календарно-тематический план - список литературы и др. информационные источники | <i>имеется</i> |

4.4. Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО

| | |
|--|---|
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС СОО | |
| целевой раздел | <i>Имеется</i> |
| содержательный раздел | <i>Имеется</i> |
| организационный раздел | <i>Имеется</i> |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой гимназии | <i>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.</i> |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям гимназии | <i>Выбор учебных программ обоснован с учетом изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</i> |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями гимназии | <i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</i> |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным | <i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам,</i> |

| | |
|--|---|
| стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся | <i>виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i> |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <i>Рабочие программы факультативных, элективных курсов, учебных практик и дополнительных программ соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i> |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | <i>Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i> |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ | <i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i> |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. | <i>в пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> |
| наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год | <i>имеется</i> |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ | <i>В пояснительной записке обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</i> |
| содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы | <i>Содержание программы соответствует требованиям общеобразовательной программы гимназии</i> |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание | <i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | <i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i> |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым | <i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их</i> |

| | |
|--|---|
| результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | <i>определения</i> |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | <i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i> |

4.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

4.6. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | |
|--|--|--|---|
| | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | УИП (предметы) | Нет |
| | | Расширенные (предметы) | Нет |
| | | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | нет |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8 - 9 классах | УИП (предметы) | английский язык |
| | | Расширенные (предметы) | нет |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | нет |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | - |
| | | Профильные | Русский язык, Английский язык, экономика, право |
| | | Расширенные (предметы) | нет |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Элективные курсы |
| 2. Виды классов/структура контингента | | | |
| | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| Начальная | Все виды ОУ. | Общеобразовательные классы | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------------------|--|--------------------------|--------------|--|
| школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | | | | | | | |
| Основная школа | СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Базовый уровень Углубленное изучение предметов Расширенное изучение предметов | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | |
| | | | - | - | - | - | - | |
| | | | -- | - | - | - | - | |
| | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего обучающихся | - | - | - | - | - | |
| Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8 - х и 9 - х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Всего в 5 – 9 классах 537 обучающихся. Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | 5 классов (155 уч.) | 5 класса (154 уч.) | 4 класса (110 уч.) | 4 класса (125 уч.) | 4 класса (98 уч.) | | |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| Старшая школа | СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов | | - | | | - | | |
| | | | | | | | | |
| | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего обучающихся | - | | | - | | |
| | | | | | | | | |
| Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 10а – гуманитарный профиль; 10б, 10в – социально – экономический профиль | | | 11 а, 11б, 11в – филологический профиль; | | | |
| | | 100 % | | | 100 % | | | |

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

| | 2017 г. % выпускников | 2018 г. % выпускников | 2019 г. % выпускников |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Начальное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |

3.2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

| | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | |
|---|-------------|-----|-------------|------|-------------|------|
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года | 110 | 100 | 148 | 100 | 158 | 100 |
| Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года | 110 | 100 | 150 | 100 | 158 | 100 |
| Из них: | 110 | 100 | 150 | 100 | 158 | 100 |
| переведены в 5 класс | | | | | | |
| награждены похвальным листом | 49 | 45 | 59 | 39,3 | 48 | 30,3 |
| окончили на «4» и «5» и «5» | 91 | 83 | 127 | 84,6 | 127 | 80,3 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | - | - | - | - | - | - |

3.3. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года:

| | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | |
|--|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 89 | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 86 | 100 | 84 | 100 | 97 | 100 |
| Из них: | 86 | 100 | 84 | 100 | 97 | 100 |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации | | | | | | |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | 0 |
| окончили 9 классов | 86 | 100 | 84 | 100 | 97 | 100 |
| получили аттестат об основном общем образовании с отличием | 24 | 28 | 18 | 22 | 20 | 21 |
| награждены похвальной грамотой | 15 | 17 | 18 | 22 | 20 | 21 |
| окончили на «4» и «5» и «5» | 75 | 87 | 59 | 70 | 58 | 60 |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |
| окончили школу со справкой | - | - | - | - | - | - |

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 11 | 100 | 11 | 100 | 4 | 100 |
| Химия | - | - | 8 | 100 | 6 | 100 |
| Физика | - | - | 5 | 100 | 4 | 100 |
| Английский язык | 61 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 |
| История | 2,3 | 100 | 6 | 100 | 8 | 100 |
| Обществознание | 70 | 100 | 51 | 100 | 60 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 35 | 100 | 31 | 100 | 32 | 100 |
| Литература | 3,5 | 100 | 5 | 100 | 8 | 100 |
| География | - | - | 13 | 100 | 11 | 100 |

3.5. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 3 года:

| | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | |
|--|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 62 | 100 | 53 | 100 | 68 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 61 | 100 | 53 | 100 | 68 | 100 |
| Из них: | | | | | | |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации | 61 | 100 | 53 | 100 | 68 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |
| Окончили 11 классов | 61 | 100 | 53 | 100 | 68 | 100 |
| получили аттестат о среднем общем образовании с отличием | 20 | 33 | 26 | 49 | 26 | 34 |
| награждены похвальной грамотой | - | - | - | - | - | - |
| окончили на «4» и «5» и «5» | 54 | 89 | 48 | 90 | 60 | 88 |
| окончили школу со справкой | - | - | - | - | - | - |

3.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

| Предметы | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика (профиль) | 62 | 100 | 68 | 100 | 53 | 100 |
| Математика (база) | 85 | 100 | 79 | 100 | 47 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 100 | 9 | 100 | 3 | 100 |
| Литература | 13 | 100 | 15 | 100 | 10 | 100 |
| Биология | 13 | 100 | 9 | 100 | 7 | 100 |
| История | 20 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| Обществознание | 52 | 100 | 57 | 100 | 53 | 100 |
| Химия | 10 | 100 | 8 | 100 | 10 | 100 |
| Английский язык | 62 | 100 | 53 | 100 | 62 | 100 |
| Физика | 11 | 100 | 8 | 100 | 9 | 100 |
| География | - | - | - | - | 1 | 100 |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - |

3.7. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Медаль «За особые успехи в учении» | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
|------------------------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| | 20 | 32,2 | 26 | 49 | 26 | 34 |

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на муниципальном этапе ВсОШ (в течение трех последних лет):

| Показатели | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|------|------|------|
| Призовых мест (итого) | 95 | 114 | 187 |
| Победители | 10 | 14 | 25 |
| Призёры | 85 | 100 | 162 |

3.9. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на региональном этапе ВсОШ (в течение трех последних лет):

| Показатели | 2017 уч.г. | 2018 уч.г. | 2019 уч.г. |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Призовых мест (итого) | 14 | 31 | 37 |
| Победители | 4 | 6 | 8 |
| Призёры | 10 | 25 | 29 |

3.10.Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на заключительном этапе ВсОИШ (в течение трех последних лет):

| Показатели | 2017 уч.г. | 2018 уч.г. | 2019 уч.г. |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Призовых мест (итого) | 1 | - | |
| Победители | - | - | |
| Призёры | 1 | - | |

3.11.Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ **100 баллов** по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет:

| Показатели | 2017 уч.г. | 2018 уч.г. | 2019 уч.г. |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Физика | | | |
| Русский язык | | 2 | |
| Литература | 1 | 2 | |
| География | | | |
| Английский язык | 3 | | |
| История | 1 | | |

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) муниципальный, региональный, федеральный уровень

Победители, призёры и лауреаты районных конкурсов, олимпиад

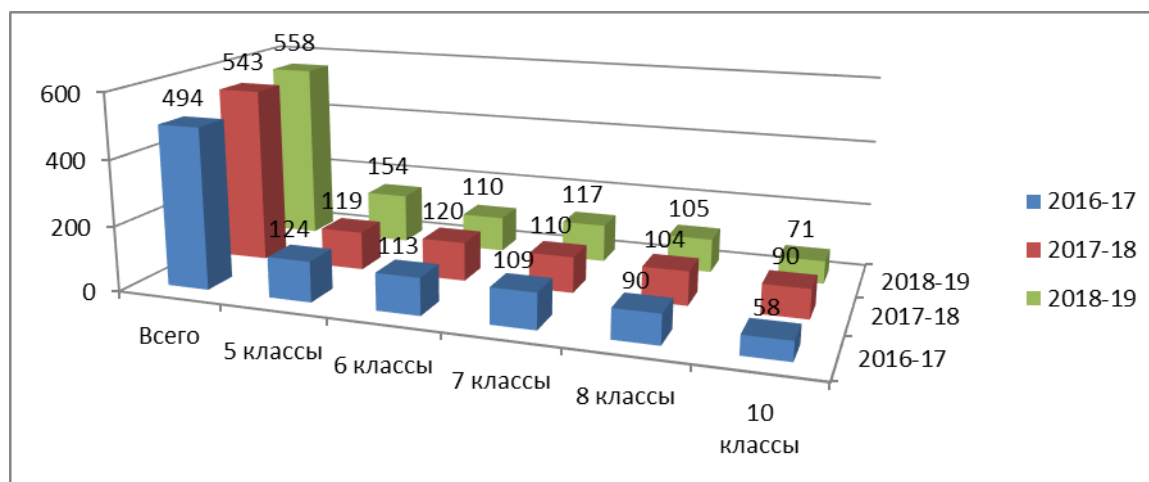
| № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Название конкурса | Итоги | Ф.И.О. учителя |
|----|---------------------------------------|-------|---|----------------|------------------|
| 1 | Луценко Александр | 10 | 25-летие Конституции РФ | призер | Борисова Ю.Б. |
| 2 | Зеньков Даниил | 9 | «Избирательное законодательство» | 1 | Борисова Ю.Б. |
| 3 | Биличенко Дмитрий | 10 | | 1 | Борисова Ю.Б. |
| 4 | Машонская Анна | 10 | | призер | Борисова Ю.Б. |
| 5 | Долгушина Любовь | 10 | | призер | Борисова Ю.Б. |
| 6 | Куликова Кристина | 7 | | «Юный кутюрье» | призер |
| 7 | Горчинский Дмитрий Лунтовский Иван | 6 | Неделя иностранного языка | призер | Мерзеликина З.И. |
| 8 | Колпакова Нина | 9 | | 1 | Тярасова Л.В. |
| 9 | Эстрина Мария | 8 | | призер | Симонянц Г.А. |
| 10 | Бежаева Полина | 5 | | призер | Илюшина Н.М. |
| 11 | Лейбман Эстер | 9 | | 1 | Кавалерова Н.А. |
| 12 | Трусова Ирина | 10 | | призер | Кауфман Т.В. |
| 13 | Рогожина Кристина | 3 | «Права человека глазами ребенка» | призер | Малыарчук О.В. |
| 14 | Борисов Андрей | 5 | | призер | Борисова Ю.Б. |
| 15 | Симонянц Даниэль | 5 | | призер | Борисова Ю.Б. |
| 16 | Наумова Ольга | 7 | «Математический калейдоскоп» | 1 | Кобзенко И.К. |
| 17 | Шкулева Ксения | 6 | | призер | Соболева Н.И. |
| 18 | Симанцев Артем | 5 | | призер | Соболева Н.И. |
| 19 | Машонский Александр | 5 | | призер | Пилюгина Н.А. |
| 20 | Цамерян Вероника | 5 | | призер | Пилюгина Н.А. |
| 21 | Челяпова Кира | 1 | XV открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (1 классы) | призер | Маштак Ж.В. |
| 22 | Горбатовская Варя | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 23 | Курилова Ника | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 24 | Коротынская Варя | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 25 | Бучин Никита | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 26 | Кочнова Виолетта | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 27 | Никифорова Алиса | 1 | | призер | Маштак Ж.В. |
| 28 | Вознесенский Федор | 1 | | призер | Музафарова А.Ж. |
| 29 | Кисилева Милана | 1 | | призер | Маштак Ж.В. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|--------|----------------|
| 30 | Ковалевская Ксения | 8 | «Менделеевский турнир» | призер | Энгиноева Н.А. |
| 31 | Иксанова Рената | 8 | | призер | Энгиноева Н.А. |
| 32 | Лобанов Марк | 9 | | призер | Энгиноева Н.А. |
| 33 | Тычкова Елизавета | 9 | | призер | Энгиноева Н.А. |
| 34 | Садыков Айрат | 10 | | 1 | Энгиноева Н.А. |
| 35 | Симонянц Юлианна | 10 | «Юный мастер» | призер | Энгиноева Н.А. |
| 36 | Симанцев Артём | 5 | | 1 | Шапчиц С.С. |
| 37 | Нурматов Урмахон | 6 | | призер | Шапчиц С.С. |
| 38 | Марынов Семен | 7 | | призер | Шапчиц С.С. |
| 39 | Марынов Семен | 7 | | призер | Шапчиц С.С. |
| 40 | Черенов Андрей | 9 | Компьютерная графика | 1 | Шапчиц С.С. |
| 41 | Будкова Дарья | 8 | | призер | Козлова О.Р. |
| 42 | Габеев Руслан | 8 | | призер | Шкулева М.В. |
| 43 | Забилов Руслан | 10 | Экологический плакат «Моя планета Земля» | призер | Козлова О.Р. |
| 44 | Залевский Александр | 6 | | призер | Урсул Н.А. |
| 45 | Комарова Дарья Коновалова Дарья | 10 | | 1 | Урсул Н.А. |
| 46 | Кашина Елизавета | 11 | Всероссийский конкурс сочинений | призер | Кононова В.П. |
| 47 | Ильин Петр | 8 | Олимпиада по информатике | призер | Козлова О.Р. |
| 48 | Перов Герман | 9 | | 1 | Козлова О.Р. |

Достижения обучающихся МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии в научно – практических конференциях

Научное общество обучающихся гимназии

Диаграмма Статистика по количеству участников ШНОО «ГНОМ», подготовившим НИР и проекты (чел, за два года)



Традиционно часть проектов в гимназии – это коллективные театральные постановки, которые пользуются огромной популярностью у ученической и родительской общественности.

Таблица Информация о коллективных творческих проектах в 2018-2019 учебном году

| Предмет | Наименование проекта | Форма | Класс | Руководитель |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------|
| Литературное чтение | «Праздник Букваря» | Коллективный отчет о проектной работе | 1б | Олейник О.В. |
| Литературное чтение | «Истоки славянской культуры» | Литературно-музыкальная композиция | 2в | Рябцева Т.С. |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|----|---|
| Окружающий мир | «Защитим природу планеты» | Коллективный отчет о проектной работе | 3д | Короткова Л.И. |
| Окружающий мир | «Золотое кольцо России» | Коллективный отчет о проектной работе | 4в | Иваньшина Л.С. |
| Литература | «Как этот хаос нам прервать?» | Спектакль | 5д | Вахитова О.И. |
| Литература | «На балу у Золушки» | Литературно-музыкальная композиция | 7а | Григорьева О.Ю. |
| Литература | «Красная Шапочка» | Кукольные спектакли на французском и немецком языках | 7б | Тярасовва Л.В. Кауфман Т.В. Черенова И.Ю. |

Заключительным этапом работы ШНОО в 2018-2019 учебном году стало участие гимназистов в XIII окружной научно-практической конференции МНОО «Луч».

В ходе работы предметных секций школьного этапа научно-практической конференции МНОО «Луч» было заслушано 277 работ, которые представили 335 обучающихся (2017-2018 – 319, 2016-2017 – 344, 2015-2016 – 267). Победители школьного этапа 58 работ (в 2016-2017 учебном году – 45, 2017-2018 - 54) представляли гимназию на конференции МНОО «Луч».

Результативность участия в конференции:

- ✓ Победители – 16 (27,6%)
- ✓ Лауреат I степени – 12 (20,7%)
- ✓ Лауреат II степени – 13 (22,5%)
- ✓ Лауреат III степени – 14 (24,2%)
- ✓ Участник – 3 (5,2%)

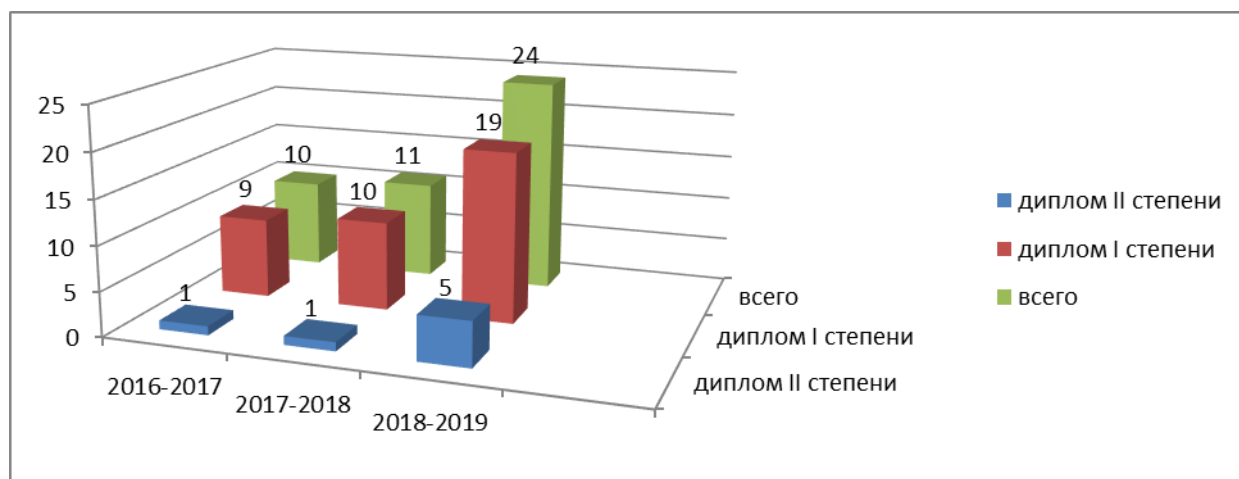
На VI Всероссийском Фестивале проектных работ «Созидание и творчество» свои проекты защищали 13 обучающихся в 4 секциях (география и краеведение, искусство и культура, культурология, лингвистика). По итогам:

- ✓ 1 участник получил диплом II степени (Позднухова Юлия);
- ✓ 7 человек – дипломы I степени (Нестеров Кузьма, Жарикова Екатерина, Токовинин Сергей, Айкин Даниил, Башун Дарья, Бойко Элина, Иваншин Константин);
- ✓ 5 работ стали лучшими в секции (Тычкова Александра, Мелехиной Арины, Шматковой Мирославы, Широкова Германа и Ермошина Ивана).

С 13 по 15 мая 2019 г. в г. Обнинске прошла XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», на которой были представлены исследовательские и проектные работы 11 обучающихся 5-9 классов. Наши гимназиста традиционно собрали множество наград:

- ✓ 4 работы получили диплом лауреата II степени (Колпакова София, Ковалевская Ксения, Кадошникова Надежда, Кунижева Эльмисхан);
- ✓ 5 работ получили диплом лауреата I степени (Калинин Артем, Эбзеев Артур, Иванов Роман, Гасилин Максим, Богуш Алиса);
- ✓ 4 работы были признаны победителями (Тычкова Елизавета, Шкулева Ксения, Позднухова Юлия, Молчанов Фёдор).

Диаграмма 3. Результаты участия в конференции «Шаги в науку» (статистика за 3 года)



«Природное наследие».

В апреле 2019 г. призером XXVI Всероссийского юношеского конкурса им. В.И. Вернадского стал обучающийся 10 класса Милов Владислав. Зверев Алексей, также обучающийся 10 класса, с работой, посвященной комплексному эколого-географическому исследованию малых рек Подмосковья, стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников движения «Отечество», который проходил 18 января 2019 г. в г. Реутов и был приглашен к участию в очном этапе. Он состоялся с 1 по 5 апреля на базе Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Алексей Зверев стал дипломантом в номинации

В заключительном очном этапе VI международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ», который проходил с 27 февраля по 1 марта 2019 г. в Российской Академии Естествознания в г. Москве, приняло участие свыше 700 учеников из более чем 250 городов, поселков и сельских населенных пунктов России. МБОУ Одинцовскую лингвистическую гимназию на нем представляли Милов Владислав, Зверев Алексей и Омельченко Дарья (10 класс). Их работы получили дипломы призеров.

Всероссийский Фестиваль науки и техники «Потомки Ломоносова»

VII Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»

| № | ФИ обучающегося | Название секции | Название работы | Класс | Результат участия | Научный руководитель |
|----|--------------------|-----------------------------|---|-------|--|----------------------|
| 1. | Асфандиярова София | Издательские проекты | Создание книги детских рассказов «Фантазеры из 2г» | 2 | Лауреат I степени | Музафарова А.Ж. |
| 2. | Бондарев Сергей | Научные проекты | Оптические иллюзии | 5 | Лауреат I степени | Иваньшина Л.С. |
| 3. | Бучин Никита | Учебные проекты | Разработка и создание дидактической игры «Сложности русского языка» | 2 | Лауреат I степени Лучшая работа в секции | Музафарова А.Ж. |
| 4. | Геворгиз Иван | Проекты в области искусства | «Это, он солдат моей державы» (создание мультипликационного фильма о памятнике) | 4 | Лауреат I степени | Малярчук О.В. |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| | | | Воину-освободителю в берлинском Трептов-парке) | | | |
| 5. | Дивенко Евгения | Проекты в области искусства | «Это, он солдат моей державы» (создание мультипликационного фильма о памятнике Воину-освободителю в берлинском Трептов-парке) | 4 | Лауреат I степени | Малярчук О.В. |
| 6. | Евтушенко Кристина | Просветительские проекты | Государыня Кострома | 5 | Лауреат I степени | Иваньшина Л.С. |
| 7. | Иваньшина Константина | Проекты в области искусства | Храм Христа Спасителя - православное сердце России» (создание информационного справочника по истории архитектурного памятника) | 4 | Лауреат I степени Лучшая работа в секции | Безпалова Е.В. |
| 8. | Ковалевская Александра | Исследовательские проекты | История происхождения имен сказочных героев в русских народных сказках | 2 | Лауреат I степени | Музафарова А.Ж. |
| 9. | Козлов Илья | Исследовательские проекты | Ледовое побоище – мифы и реальность | 4 | Лауреат I степени | Малярчук О.В. |
| 10. | Ларионова Анна | Исследовательские проекты | Белоснежная улыбка или почему необходимо чистить зубы | 5 | Лауреат I степени Лучшая работа в секции | Иваньшина Л.С. |
| 11. | Лёвина Анастасия | Просветительские проекты | Государыня Кострома | 5 | Лауреат I степени | Иваньшина Л.С. |
| 12. | Литвинов Григорий | Образовательные проекты | Изготовление экспонатов для витрины школьного музея «Крепостное право в России» | 4 | Лауреат I степени | Малярчук О.В. |
| 13. | Нурматов Умархон | Проекты в области технического творчества | Квадрокоптер | 7 | Лауреат I степени | Шапчиц С.С. |
| 14. | Рогожина Кристина | Проекты по естественно-научному направлению | Инкубация яиц мясо - яичных пород кур в домашних условиях | 4 | Лауреат II степени | Малярчук О.В. |
| 15. | Шевченко Ярослав | Учебные проекты | Разработка и создание дидактической игры «Сложности русского языка» | 2 | Лауреат I степени Лучшая работа в секции | Музафарова А.Ж. |
| 16. | Широков Герман | Проекты в области технического творчества | Веломобиль «Боярин» | 9 | Лауреат I степени | Шапчиц С.С. |
| 17. | Шостак Михаил | Экологические проекты | Уникальность леса Крыма | 4 | Лауреат I степени | Короткова Л.И. |
| 18. | Удовенко Максим | Экологические проекты | Защитим природу Арктики | 4 | Лауреат III степени | Короткова Л.И. |
| 19. | Филиппов Платон | Проекты в области технического творчества | Веломобиль «Боярин» | 9 | Лауреат I степени | Шапчиц С.С. |
| 20. | Харитоновна Анастасия | Проекты в области искусства | «Сказ про Петра с великого двора» (история в стихах для школьников) | 4 | Лауреат I степени Лучшая работа в секции | Малярчук О.В. |

**Победители и призеры творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей
межрегионального, федерального и международного уровня
в 2018 – 2019 учебном году**

| № п/п | ФИО обучающегося | Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня | Результат участия (победитель, призер, лауреат, дипломант, участник) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Жарикова Екатерина | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 1 степени |
| 2 | Хворостьянова Анастасия | V Международный конкурс «СВИТА ЦАРЯ ЗВЕРЕЙ» | лауреат 3 степени |
| 3 | Жарикова Екатерина | Всероссийский открытый конкурс дизайна и моделирования «ИДЕЯ-2019 | лауреат 1 степени |
| 4 | Патрина Вероника | Всероссийский открытый конкурс дизайна и моделирования «ИДЕЯ-2019 | лауреат 2 степени |
| 5 | Левченко Алексей | Всероссийский открытый творческий конкурс «КОЛОРИТ-2018» | лауреат 2 степени |
| 6 | Куличенко Ксения | Всероссийский открытый творческий конкурс «КОЛОРИТ-2018» | лауреат 3 степени |
| 7 | Хаскова Варвара | Всероссийский открытый творческий конкурс «КОЛОРИТ-2018» | лауреат 3 степени |
| 8 | Жлуднева Виктория Зубова Анна Мозговая Ева Яскевич Мария Иванова Кристина | Всероссийский открытый конкурс аниматислических работ «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ» | Лауреат 1 ст Лауреат 2 ст Лауреат 2 ст Лауреат 3 ст Лауреат 3 ст |
| 9 | Тычкова Елизавета | 19 Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» | победитель |
| 10 | Кадушкин Владислав | Международный онлайн-конкурс "Фоксфорда" | победитель |
| 11 | Шматкова Мирослава | 6-ой Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество» г. Обнинск. | победитель |
| 12 | Тареева Анна | Заключительный очный этап VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». | победитель |
| 13 | Овсянников А | Электронная всероссийская детская викторина «Трудный экзамен» | призер |
| 14 | Башун Дарья | 6-ой Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество» г. Обнинск. | лауреат 2 степени |
| 15 | Бондарев Сергей | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 2 степени |
| 16 | Евтушенко Кристина | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 2 степени |
| 17 | Лёвина Анастасия | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 3 степени |
| 18 | Ларина Анна | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 3 степени |
| 19 | Сидякин Иван | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 3 степени |
| 20 | Евтушенко Кристина | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». | Диплом 3 степени |
| 21 | Тычков Александр | Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | Диплом 1 степени |
| 22 | Токовинин Сергей | Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | Диплом 1 степени |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 23 | Ансамбль «Элегия»: Тареева Анна, Колпакова Нина | X Международный телевизионный фестиваль – конкурс «Созвездие талантов – 2019» | Лауреат I степени |
| 24 | Хор «Школьные годы» 35 человек | V Международный телевизионный конкурс «Талант – 2019» | Лауреат I степени |
| 25 | Бондарев Сергей | V Международный телевизионный конкурс «Талант – 2019» | Лауреат I степени |
| 26 | Летникова Настасья | V открытый областной фестиваль «Ярмарка народных талантов» | Диплом II степени |
| 27 | Жуков Никита | Соревнования по робототехнике «Роботлон-2019» | 1 место |
| 28 | Токовинин Кирилл | V Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь» | 1 место |
| 29 | Позднухова Юлия | Всероссийская конференция «Шаги в науку» | Победитель, |
| 30 | Зверев Алексей | Всероссийский конкурс исследовательских и краеведческих работ "Отечество" | Призер |
| 31 | Милов Владислав | XXVI Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского | Призер |
| 32 | Милов Владислав Омельченко Дарья | VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Старт в науке" | Победители III степени |
| 33 | Богуш Алиса | XIX Всероссийский конкурс "Старт в науке" (г. Обнинск) | лауреат I степени |
| 34 | Трофимова Арина, Ермошин Иван | V Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 2 победителя II степени |
| 35 | Ермошин Иван | VI Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество» | 1 победитель I степени |
| 36 | Козырева Анастасия | Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» | лауреат II степени |
| 37 | Левченко Алексей | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 38 | Гольдберг Марк | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 39 | Гасилина Вероника | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 40 | Гамотина Вероника | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 41 | Азизова Арина | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 42 | Коваль Мария | III Международный конкурс «Старт» Английский язык | диплом 1 степени |
| 43 | Бобрикова Эвелина | Региональный фестиваль «Душа баяна» | Лауреат 1 степени |
| 44 | Лядова Екатерина | Турнир по художественной гимнастике | 1 место |
| 45 | Ле Мулляк Алис | Фестиваль французской культуры «Le français ...Qu'est-ce que c'est?» | |
| 46 | Колпакова Нина | Фестиваль французской культуры «Le français ...Qu'est-ce que c'est?» | |
| 47 | Голда Александра | Фестиваль французской культуры «Le français ...Qu'est-ce que c'est?» | |
| 48 | Рогожина Юлия, Рогожин Николай | «Старт в науке» VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся | лауреаты II степени |
| 49 | Славина Мария | «Старт в науке» VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся | лауреаты III степени |
| 50 | Мухамедова Анастасия | «Старт в науке» VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся | лауреаты III степени |

| | | | |
|----|---------------------|--|---------------------------------|
| 51 | Шиханов Тимур | Международный конкурс по биологии и географии «Удивительные животные мира» (Научно-образовательный центр Эрудит) | победитель (1 место) |
| 52 | Шиханова Марианна | Международный конкурс по биологии и географии «Удивительные животные мира» (Научно-образовательный центр Эрудит) | победитель (1 место) |
| 53 | Лобанов Марк | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон X | Диплом I степени |
| 54 | Тычкова Елизавета | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон X | Диплом III степени |
| 55 | Садыков Айрат | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон X | Диплом II степени |
| 56 | Шаповалова Юлия | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон X | Диплом II степени |
| 57 | Симонянц Юлианна | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон X | Диплом II степени |
| 58 | Ковалевская Ксения | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | призёр |
| 59 | Иксанова Рената | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | призёр |
| 60 | Лобанов Марк | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | призёр |
| 61 | Тычкова Елизавета | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | призёр |
| 62 | Садыков Айрат | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | победитель |
| 63 | Симонянц Юлианна | VIII зональный интеллектуальный конкурс по химии «Менделеевский турнир» | призёр |
| 64 | Позднухова Юлия | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 2 степени |
| 65 | Нестеров Кузьма | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 1 степени |
| 66 | Айкин Даниил | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 1 степени |
| 67 | Бойко Элина | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 1 степени |
| 68 | Иваньшин Константин | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | лауреат 1 степени |
| 69 | Широков Герман | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | победитель |
| 70 | Мелехина Арина | VI Российский Фестиваль проектов «Созидание и творчество» | победитель |

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Характеристика учительских кадров:

| Показатели | Показатели ОУ | |
|--|---------------|------|
| | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 136 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 79 | 100 |
| Учителя – внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием | 74 | 94 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 62 | 84 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 6 | 8 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 79 | 100 |
| из них: | | |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 79 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 69 | 86,2 |
| в том числе: | | |
| высшая категория | 57 | 72 |
| первая категория | 11 | 14 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | 59 | 75 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 59 | 75 |

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Кол-во |
|--|--------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 9 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 6 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 6 |

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 3 |

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатели школы |
|---|------------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100 |
| стационарных компьютеров, всего | 134 |
| используются в учебных целях | 122 |
| используются в административных целях | 12 |
| количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 6,1 |
| ноутбуки, всего | 121 |
| используются в учебных целях | 118 |
| используются в административных целях | 3 |
| интерактивные доски | 51 |
| проекторы | 58 |
| принтеры | 1 |
| многофункциональные устройства | 22 |
| акустические колонки | 118 |
| документ-камера | 7 |
| веб-камера | 34 |
| Наличие библиотеки | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 6 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 6 |
| Кабинет истории и обществознания | 3 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | - |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет оркестра | 1 |
| Кабинет начальной школы | 22 |
| Кабинет иностранных языков | 11 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Читальный зал | 1 |
| Хореографический зал | 1 |
| Бассейн | 1 |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Гимназия входит в рейтинговый список ТОП 100 лучших общеобразовательных организаций в Московской области по итогам 2018 – 2019 учебного года (10 место).
2. Директор гимназии Кобзенко И.К. и педагог начальной школы Кириченко Г.О. награждены Золотым Дипломом качества (Diploma di Merito) Европалаты за высококачественную профессиональную деятельность.
3. Музафарова А.Ж., учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса «Лучший по профессии», Максимчева А.С., учитель английского языка стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».
4. 36 педагогов гимназии награждены федеральными и областными ведомственными наградами.
5. В 2019 году команда юношей и девушек гимназии заняла 1 место в Спартакиаде школьников «От массовости к мастерству».
6. 11 обучающихся гимназии стали стипендиатами Губернатора Московской области.
7. 13 обучающихся Гимназии стали стипендиатами Главы Одинцовского городского округа.
8. Гимназия – «опорная школа» издательства «Просвещение» (с 08.06.2017 года – 30.06.2022 года).
9. Гимназия совместно с МГОУ реализует образовательный проект «Живой язык», направленный на формирование и развитие компетенций в области изучения иностранных языков, в среде носителей языка (с 03.03.2017 года – 30.08.2022 года).
10. МБОУ ОЛГ интегрирована в лингвистическую франкофонную сеть, которая объединяет партнерские школы Французского института при посольстве Франции в России.
11. В гимназии создано и активно работает школьное научное общество обучающихся, участниками которого являются обучающиеся 1 - 4, 5 - 8, 10 классов. Руководитель ШНОО заместитель директора по УМР Черенова Ирина Юрьевна.

Директор

М. п.

подпись

Кобзенко И.К.

Ф.И.О.

Сведения о реализации образовательной программы размещены на сайте образовательного учреждения: www.odinlingvogyd.odinedu.ru