

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская лингвистическая гимназия

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ОЛГ

(протокол от 16.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОЛГ

_____ И.К. Кобзенко

19.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовской лингвистической гимназии
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская лингвистическая гимназия
Руководитель	Кобзенко Ирина Константиновна
Адрес организации	143005, г. Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д.20
Телефон, факс	(498) 720 34 56
Адрес электронной почты	odinlingvogym@mail.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского муниципального района
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 31.08.2015 № 73751, серия 50 Л1 № 0005632
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.12.2015 № 3655, серия 50 А 01 № 0001046; срок действия: до 14 декабря 2027 года

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия (далее – Гимназия) расположена в городе Одинцово, Московской области. Большинство семей обучающихся проживают – рядом с Гимназией (71 %), 29 % – на территории всего Одинцовского городского округа.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	764
Основная образовательная программа основного общего образования	642
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	148

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году работала по ФГОС СОО (11а, 11б, 11в). Учащиеся 10 - х и 11 - х классов обучались по гуманитарному и социально – экономическому профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» социально - экономический	математика, экономика, право	0
10 «Б» социально - экономический	математика, экономика, право	0
10 «В» гуманитарный	рус. язык, ин. язык, право	0
11 «А» гуманитарный	рус. язык, ин. язык, право	0
11 «Б» Социально- экономический	математика, экономика, право	0
11 «В»	математика, экономика,	0

Социально-экономический	право	
-------------------------	-------	--

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложены гуманитарный и социально – экономический профили. Элективных курсов – нет, но в соответствии с ФГОС в каждом классе введен индивидуальный проект.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия не реализует адаптированные основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования обучающихся, т.к. в Гимназии детей с ОВЗ – нет.

В Гимназии создана «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. На протяжении 3 лет количество детей – инвалидов в Гимназии остается неизменным – 10 челове (сахарный диабет, слух). Дети – инвалиды обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации детей - инвалидов в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2020 году дети с ОВЗ в Гимназии не обучались.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году Гимназия работала в новых особых условиях, в соответствии с документами, регламентирующими функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Гимназии.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

	<p>общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p> <p>Основные образовательные программы</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p> <p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p> <p>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса</p> <p>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса</p>
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ ОЛГ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи – ру.», «Я – Класс», ДЗ – онлайн, Яндекс - учебник. Российская электронная школа, Московская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Гимназии сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1 – 11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации гимназические и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с

13.04.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение

Направление воспитательной работы	Формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Колличество мероприятий	Классы	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Гражданско-патриотическое	Посещение виртуального музея	Школьный		7,9 классы	96		https://victoriummuseum.ru/excursions/online-excursions/virtualnaya-ezcuria-podvignaroda/
Нравственное и духовное	Проведение «Добрых суббот», Открытый урок «Духовные родники Подмосковья»	Школьный, региональный, всероссийский		1-11 классы	1600		
Трудовое и профориентационное	Посещение «Дней открытых дверей» в онлайн-формате	Всероссийский		9,10, 11 классы	166		https://vuzopedia.ru/dod?forma=online
Интеллектуальное	Защита проектов и исследовательских проектов в онлайн-формате	Школьный		11-е классы	80		Индивидуальная выпускная работа
Здоровьесберегающее	Проведение онлайн-	Школьный,		1-11 клас	1600		https://www.instagram.co

	физкультминуток, оздоровительный лагерь «Планета детства», акция «Здоровье – твоё богатство»	региональный, всероссийский		с			m/p/CIMwz9ajWDO/?igshid=4ayb7vdfmw8i, https://www.instagram.com/tv/CKyq6RtDp3O/?igshid=1oqm815zqva46
Социокультурное и медиакультурное	Работа школьного медиа-канала	Школьный, региональный		1-11 классы	1600		
Культурно-творческое и эстетическое	Подготовка совместных творческих онлайн-проектов, поздравления с Днем рождения гимназии, с Новым Годом, с Международным женским днем, с Днем защитника отечества, Днем Матери, Днем бабушек и дедушек, с Днем учителя	Школьный, региональный		1-11 классы	1600		
Правовое и культура безопасности	Единый день безопасности дорожного движения, всероссийская акция «Всемирно против терроризма», информационная рассылка	Региональный, всероссийский		1-11 классы	1600		https://www.instagram.com/tv/CFIFTvTDD6g/?igshid=1995s https://www.instagram.com/p/CI3JmOojJdk/?igshid=834r3g1fi362kpuus5nh,

							https://www.instagram.com/tv/CKyq6RtDp3O/?igshid=1oqm815zqva46
Экологическое	Экологические флешмобы и акции флешмобы, квесты, акция «Поддержи птиц зимой»	Школьный, региональный, всероссийский		1-10 классы	1500		https://www.instagram.com/p/CGGAjAOI6yh/?igshid=5s7agk4j524g https://www.instagram.com/p/CGiElbFjQVy/?igshid=n5vpga25wsuv https://www.instagram.com/p/ClaR8fRjgIL/?igshid=1u09cy6xzu0gg
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания в формате онлайн, проект «Родительский контроль за школьным питанием»	Школьный, региональный, всероссийский		1-11 класс		1600	
Социально-психологическое сопровождение	Проведение онлайн-консультация	Школьный		1-11 класс		1600	

Дополнительное образование

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, туристско-краеведческое – 15 процентов, техническое – 7 процентов, художественное – 25 процентов, физкультурно-спортивное – 36 процентов.

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

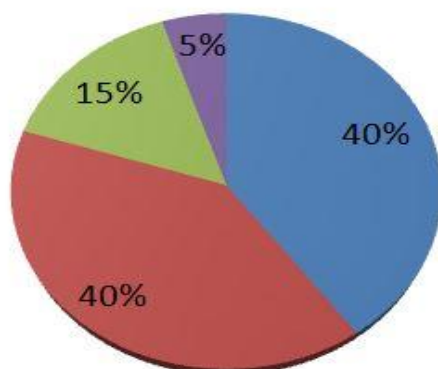
Осень 2020. В первом триместре 2020 – 2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность гимназия организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе гимназии три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Родительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- ШМО русского языка и литературы (Гусева Е.А.);
- ШМО математического цикла (Захарова Г.В.);
- ШМО естественно научного цикла (Урсул Н.А.);
- ШМО иностранных языков (Кавалерова Н.А.);
- ШМО эстетического направления (Барабаш М.В.)
- ШМО начальных классов (Музафарова А.Ж.);
- ШМО учителей физической культуры (Процюк Н.П.);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1327	1460	1554	1612
	– начальная школа	669	740	764	738
	– основная школа	536	581	642	724
	– средняя школа	122	139	148	150
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	23	20	21	35
	– средней школе	26	26	26	34

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Гимназии – 11 человек (инвалиды).

В 2020 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Об организации дистанционного обучения

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Итоги успеваемости за 2020 учебный год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 553 человек/ 95 %.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования начальной школы гимназии на текущий учебный год и требованиями ФГОС НОО в период с 20-24 мая была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку (итоговый контроль) на конец учебного года.

В соответствии с приказом Управления образования от 20.03.2020 г. № 831 «Об

организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» с целью недопущения распространения инфекционного заболевания с 23.03.2020 года было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных технологий. Итоговые работы проводились в дистанционном режиме.

Результаты итогового контроля:

Итоговый контроль по русскому языку писали обучающиеся 2-4-х классов в форме контрольного списывания с грамматическими заданиями.

Русский язык (контрольное списывание)

	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.
2-я параллель	216	213	159	50	4	0	100	98,2
3-я параллель	169	169	127	34	8	0	100	95,2
4-я параллель	200	199	114	69	16	0	100	91,2
Итого	585	581	400	153	28	0	100	94,9

Русский язык (грамматические задания)

	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.
2-я параллель	216	213	145	61	7	0	100	96,7
3-я параллель	169	169	89	66	14	0	100	91,6
4-я параллель	200	199	110	78	11	0	100	94,3
Итого	585	581	344	205	32	0	100	94,2

Выводы:

- показатель успеваемости по русскому языку составил – 100 %, что на 1,8 % выше по отношению к входному контролю, на 0,8 % выше промежуточного контроля;
- показатель качества знаний в среднем составил 94,6%, что на 10 % выше по отношению к входному контролю, на 8 % выше, чем при промежуточном контроле;
- прослеживается положительная динамика;
- качество знаний соответствует гимназическому уровню.

Математика.

Итоговый контроль по математике писали обучающиеся 2-4-х классов в форме диагностической работы.

	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.
					»	»		

2-я параллель	216	207	152	50	5	0	100	97,5
3-я параллель	169	169	93	67	9	0	100	94,6
4-я параллель	200	200	106	81	12	1	99,3	93,3
Итого	585	576	351	198	26	1	99,8	95,1

Выводы:

- успеваемость по математике в среднем составила 99,8%: повысилась по сравнению с входным контролем на 2 %, на 1,2 % выше, чем при промежуточном контроле;
- показатель качества знаний в среднем составил 95,1 %: увеличился на 7,4 % в сравнении с входным контролем, на 8,8 % выше, чем при промежуточном контроле;
- прослеживается положительная динамика;
- качество знаний соответствует гимназическому уровню.

Общие выводы:

Обучающиеся начальной школы с итоговыми работами справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
-	-	-

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	36	-	-	-	-	-	-
1б	35	-	-	-	-	-	-
1в	37	-	-	-	-	-	-
1г	34	-	-	-	-	-	-
1д	37	-	-	-	-	-	-
2а	33	15	0	0	0	100	100
2б	39	26	0	0	0	100	100
2в	36	13	2	0	0	100	94,4
2г	37	20	0	0	0	100	100
2д	36	14	2	0	0	100	94,4
2е	35	13	1	0	0	100	97,1
3а	33	18	2	0	0	100	93,9
3б	33	15	0	0	0	100	100
3в	34	11	4	0	0	100	88,2
3г	34	9	4	0	0	100	88,2

3д	35	13	1	0	0	100	97,1
4а	35	19	1	0	0	100	97,1
4б	34	21	1	0	0	100	97,1
4в	32	14	2	0	0	100	93,8
4г	28	12	2	0	0	100	92,9
4д	35	10	2	0	0	100	94,3
4е	36	12	3	0	0	100	90,4
Итого	764	255	27	0	0	100	95,4

Вывод: показатели качества и степени обученности стабильны. Обучающиеся начальной школы гимназии показывают достаточно высокий уровень качества и степени обученности.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	96,2
Литературное чтение	100	99,8
Иностранный язык	100	98,6
Математика	100	97,7
Окружающий мир	100	99,6
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100

Результаты региональных диагностических работ

С целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения, на основании распоряжения Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165 «О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году», который определяет сроки и даты проведения региональных диагностических работ в 2020 году. В 2020 году была проведена 03.03.2020 - метапредметная работа для обучающихся 4-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Низкий 0 – 5 баллов	Пониженный 6 – 10 баллов		Базовый 11 – 15 баллов		Повышенный 16 – 20 баллов		Высокий 21 – 25 баллов	
				Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
4 а	35	29	-	2	6,9%	6	20,7%	15	51,7%	6	20,7%
4б	34	29	-	-	-	10	34,5%	15	51,7%	4	13,8 %

4в	32	29	-	3	10,3%	13	44,8%	13	44,8%	-	-
4г	28	27	-	-	-	6	22,2%	15	55,6%	6	22,2%
4д	35	29	-	3	10,3 %	13	44,8%	13	44,8%	-	-
4 е	36	30	-	5	16,7%	9	30%	14	46,7%	2	6,7%
Об щи й рез ульт ат	200	173	-	13	7,5%	57	32,9%	85	49,1%	18	10,4%

Вывод:

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с предложенной работой. По итогам показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществляли системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального основного образования.

Результаты региональных диагностических работ

В связи с тем, с 23.03.2020 года было организовано дистанционное обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования метапредметные комплексные работы за 2019-2020 учебный год были перенесены на сентябрь месяц 2020-2021 учебного года.

Выводы по результатам метапредметных комплексных работ:

Анализ результатов выполнения метапредметных комплексных работ показал достаточно высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися за 2019-2020 учебный год. Педагоги в течение года грамотно осуществляли системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах каждого года обучения в начальной школе.

Общие выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2019 был 92,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10% (в 2019 – 23%).

				«4» и «5»		и «5»							
5	152	152	100	128	82,6	50	32	0	0	0	0	0	0
6	154	154	100	136	88,3	38	24	0	0	0	0	0	0
7	110	110	100	77	70	27	24	0	0	0	0	0	0
8	125	125	100	96	76,8	30	24	0	0	0	0	0	0
9	98	98	100	78	79,5	21	21	0	0	0	0	0	0
Итого	642	642	100	515	81	166	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 % (в 2019 был 86,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2019 – 27 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех триместров. Оценки за 3 дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Внешняя оценка качества – ВПР осень 2020

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	1,8	37,7	44,3	16,1	98,2	60,4	67,07	29,9	2,9	32,8
	6 классы	1,5	22,5	39,1	36,8	98,5	75,5	22,56	69,9	7,5	77,4
	7 классы	0	7,09	62,9	29,9	100	92,6	11,8	88,2	0	88,2
	8 классы	0	6,33	55,7	37,9	100	93,6	1,2	91,1	7,5	98,7
	9 классы	1,1	21,9	52,7	24,1	98,9	76,8	15,3	84,6	0	84,6
математика	5 классы	5,69	19,4	47,1	27,7	94,3	74,8	6,82	85,23	7,95	93,1
	6 классы	0	20,4	36,2	43,3	100	79,5	18,11	77,17	4,72	81,89
	7 классы	0	12,8	50,7	36,3	100	87	19,7	76,52	3,79	80,31
	8 классы	0	17,9	56,4	25,6	100	82	11,54	87,18	1,28	88,22
	9 классы	0	25	59,3	15,6	100	74,9	16,67	82,29	1,04	83,33
биология	6 классы	0	29,1	54,1	16,6	100	70,7	46,67	53,33	0	53,33
	7 классы	0	10,3	56,3	33,3	100	89,6	3,17	96,83	0	96,83
	8 классы	0	3,75	31,5	65	100	96,5	0	97,5	2,5	100
география	7 классы	0	9,24	41,1	49,5	100	90,6	18,49	81,51	0	81,51
	8 классы	1,41	22,5	46,4	29,5	98,6	75,9	5,63	94,7	0	94,7
история	6 классы	0	11,1	66,6	22,2	100	88,8	9,52	84,92	5,56	90,48
	7 классы	0	12,3	52,6	35,2	100	87,8	1,64	96,72	1,64	98,36
	8 классы	0	17,5	47,3	35,1	100	82,4	2,7	95,9	1,35	97,25

обществознание	7 классы	0	23,2	51,2	25,6	100	76,8	12,8	85,6	1,6	87,2
	8 классы	0	8,97	38,4	52,5	100	90,9	6,41	92,31	1,28	93,59
Иностранный язык (английский)	8 классы							32,79	67,21	0	67,21
		1,64	16,3	40,9	40,9	98,36	81,8				
физика	8 классы	0	2,74	47,9	49,3	100	97,2	1,37	93,15	5,48	98,63
Окружающий мир	5 классы	0	13,9	70,9	15,1	100	86	63,64	35,15	1,21	36,36

Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их
	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
----	---

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 9 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
-----------	---

18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
-----	---

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	Осмысленное чтение текста вслух	0
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана визуальной информации	28,57
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
7.2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
8.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2.	
8.3.	

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5(4) классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3(3)	

6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
6(3)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных
8К3	группах
102К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
8.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
6.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>
8.	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
9(1)	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>

9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
------	---

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

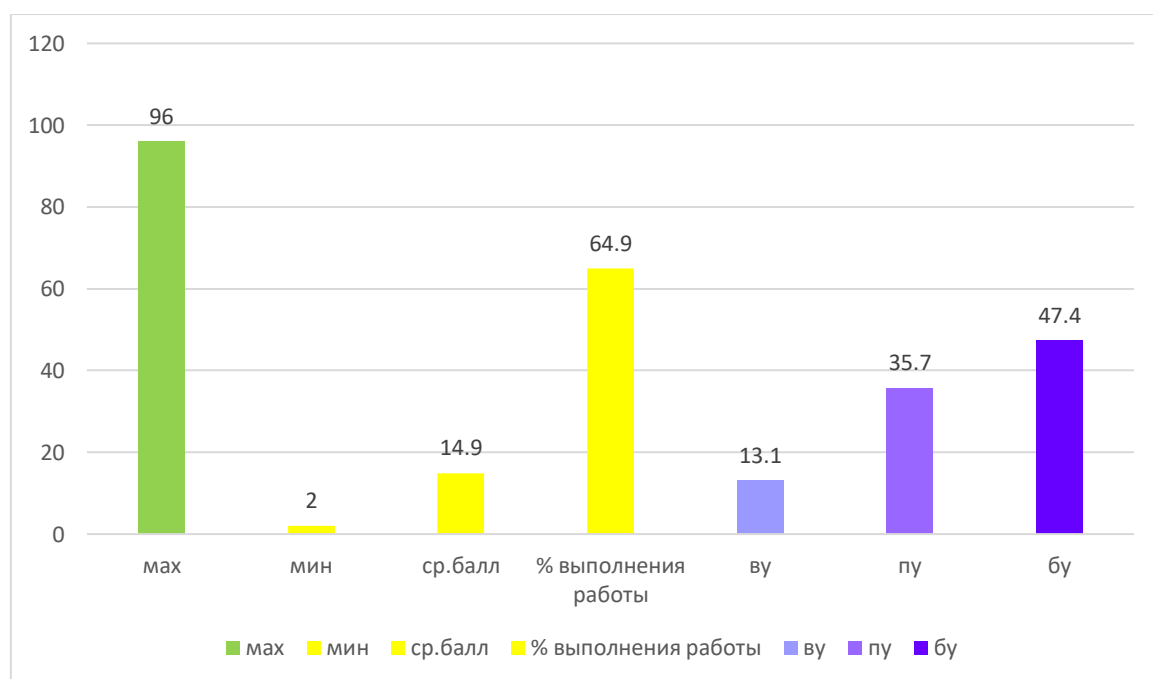
Результаты регионального мониторинга

Максимальный первичный балл: 23

Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Макс	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МБОУ Одинцовская лингвистическая	137	67	86	43	126	121	75	128	72	97	74	110	101	105	85	107	100	100	100	101

В работе приняли участие 137 обучающихся из 154 обучающегося 5 – х классов (88,9 %);
Средний процент выполнения работы – 64,9 %.
Максимальный балл набранный за работу составил 96 из 100 возможных баллов, набрали 4 обучающихся (2,9 %);
Минимальный балл – 2 балла набрал 1 ученик из 5 А класса (0,7 %);
Средний набранный балл – 14,93 из 23 возможных;
Высокий уровень - 18 чел.(13,10 %)
повышенный уровень - 49 чел. (35,70 %)
базовый уровень – 65 чел. (47,40 %)
недостаточный уровень – 5 чел. (3,60 %)



Максимальный первичный балл: 22

Предмет: русский язык

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия	143	92	36	121	94	126	91	131	95	92	107	103	119	80	117	104	125	114	135

В работе приняли участие 143 обучающихся из 154 обучающихся 5 – х классов (92,8 %);
Средний процент выполнения работы – 71,7 %, что является показателем повышенного уровня. Максимальный балл набранный за работу составил 100 из 100 возможных баллов, набрали 6 учеников (4,1 %);

Минимальный балл – 5 баллов набрали 1 обучающийся (0,69 %);

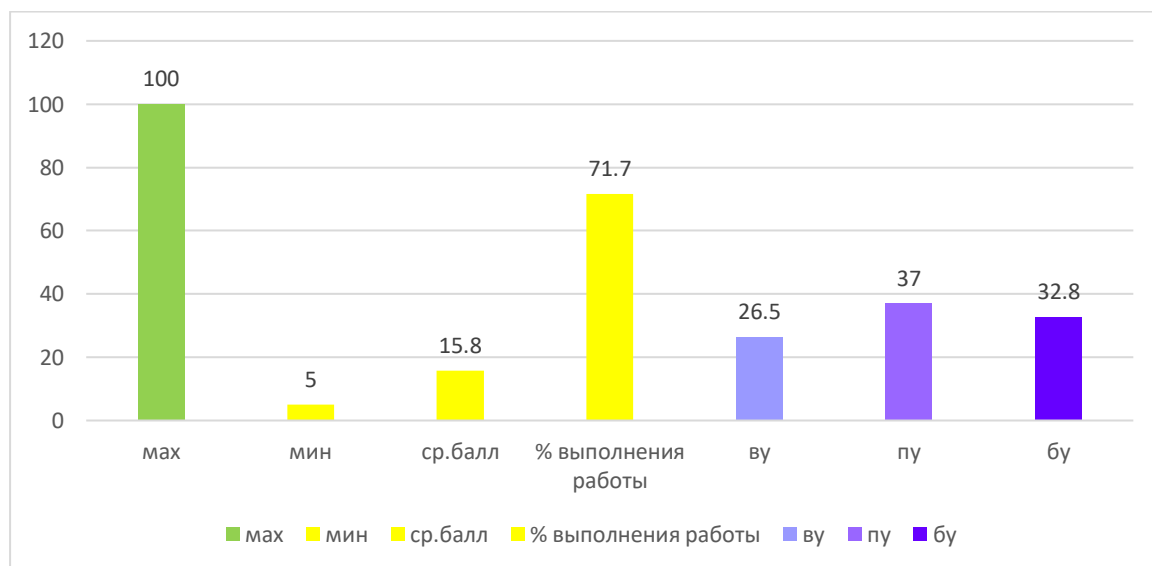
Средний набранный балл – 15,79 из 22 возможных;

Высокий уровень - 38 чел. 26,50 %

повышенный уровень - 53 чел. 37,00 %

базовый уровень – 47 чел. 32,80 %

недостаточный уровень – 4 чел. 2,70 %



Внешняя оценка качества - РДР 2020 7 классы

Максимальный первичный балл: 14

Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия	95		74	92	68	63	95	66	80	62			

В работе приняли участие 95 обучающихся из 110 обучающихся 7 – х классов (86,3 %);

Средний процент выполнения работы – 77,9 %.

Максимальный балл набранный за работу составил 14 из 14 возможных баллов, набрали 10 обучающихся (10,5 %);

Минимальный балл – 4 балла набрали 2 ученика (2,1 %);

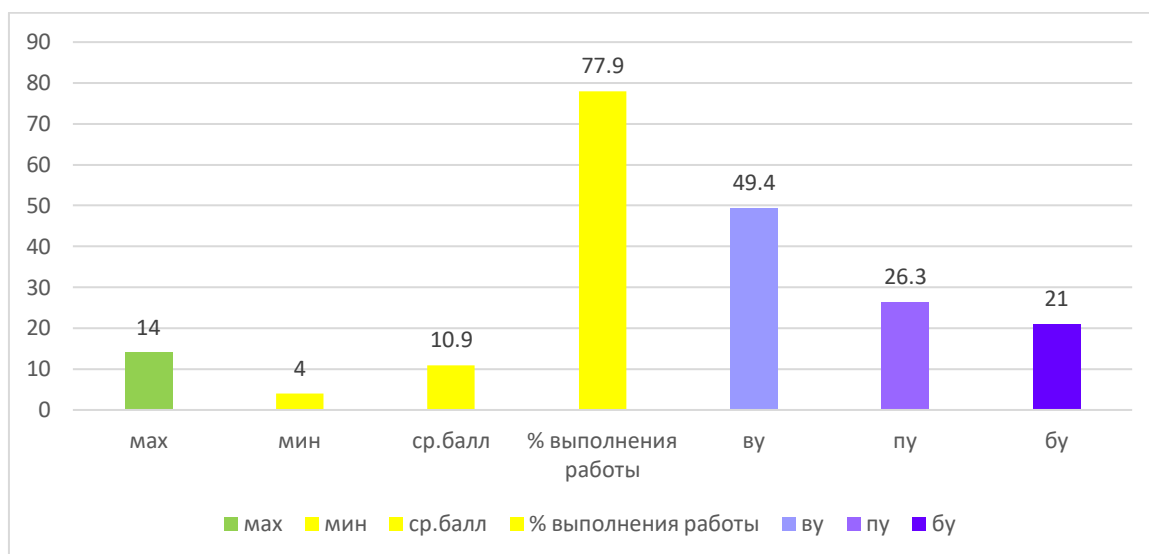
Средний набранный балл – 10,92;

Высокий уровень - 47 чел. 49,40 %

повышенный уровень – 25 чел. 26,30 %

базовый уровень – 20 чел. 21,00 %

недостаточный уровень – 2 чел. 2,10 %



Внешняя оценка качества - РДР 2020 9 классы

Максимальный первичный балл: 23

Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МБОУ Одинцовская лингвистическая	92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

В работе приняли участие 92 обучающихся из 98 обучающихся 9 – х классов (93,8 %);

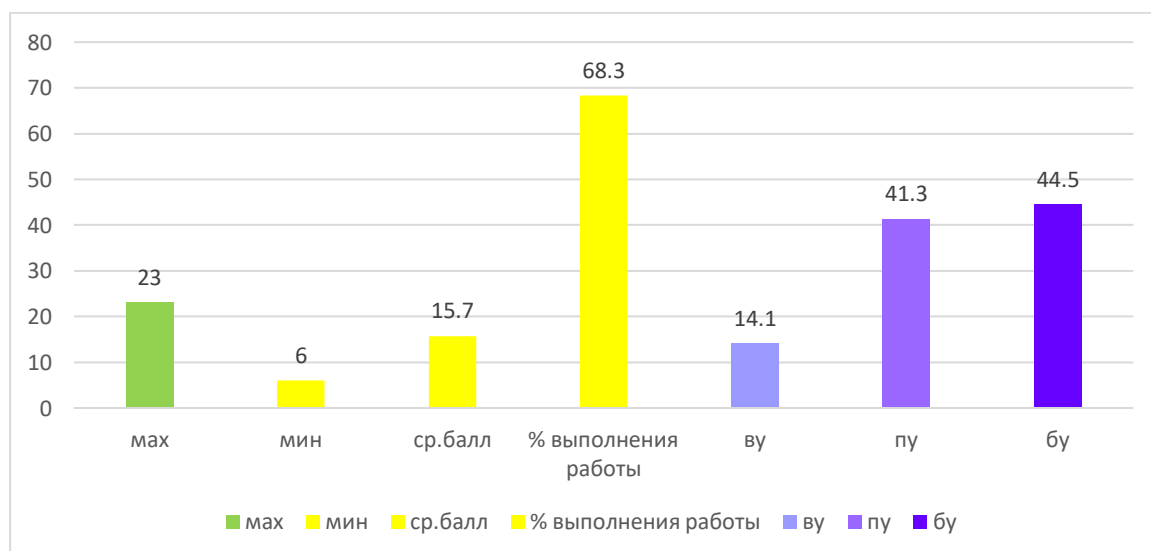
Средний процент выполнения работы – 68,3 %

Максимальный балл набранный за работу составил 23 из 23 возможных баллов, набрали 2 обучающихся (2,1 %);

Минимальный балл – 6 баллов набрал 1 ученик (1,1 %);

Средний набранный балл – 15,71;

в/ур - 13чел - 14,1%, пов/ур - 38чел - 41,3%, баз/ур - 41 чел - 44,5%



Внешняя оценка качества - РДР 2020 10 классы

Максимальный первичный балл: 20

Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МБОУ Одинцовская лингвистическая	49	44	43	29	45	48	11	38	47	41	41	35	34	34	45	40	40	48

В работе приняли участие 49 обучающихся из 98 обучающихся 10 – х классов (45,9 %);

Средний процент выполнения работы – 63,09 %

Максимальный балл набранный за работу составил 17 из 20 возможных баллов, набрал 1 обучающийся (2,04 %);

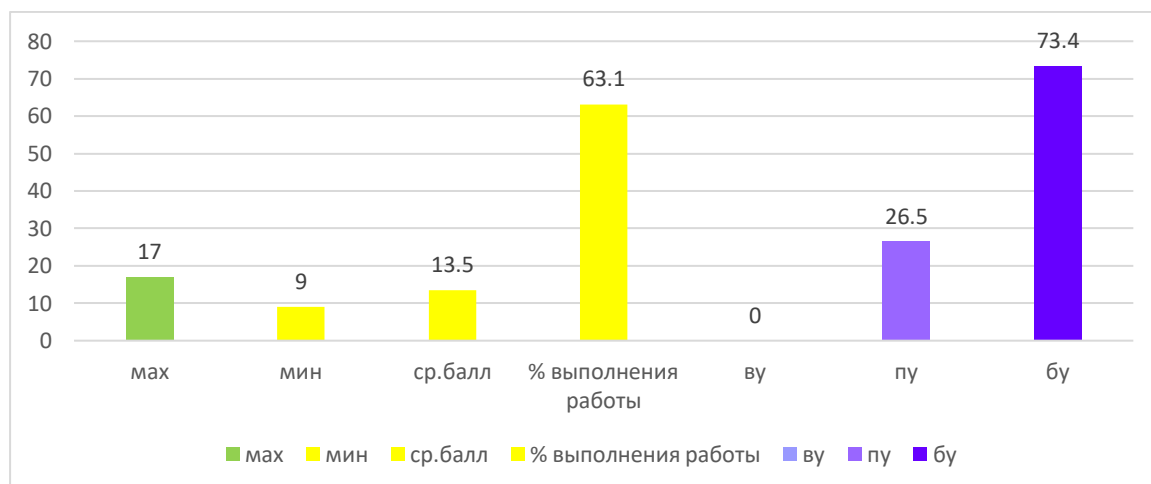
Минимальный балл – 9 баллов набрал 1 ученик из 106 класса (2,04 %);

Средний набранный балл – 13,53;

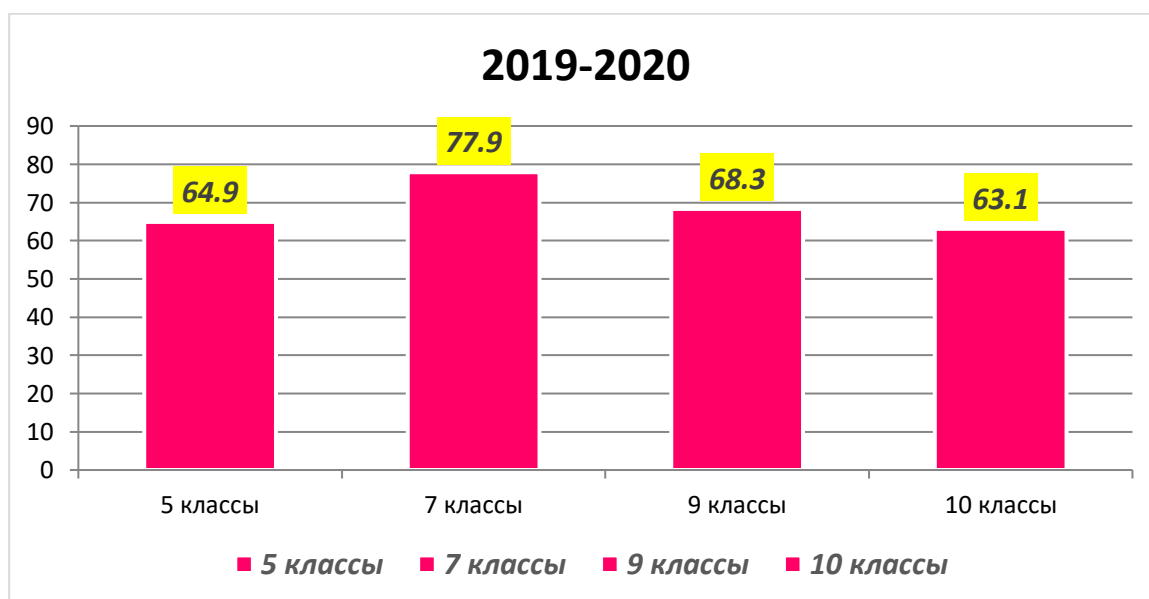
в/ур – 0 чел;

повышенный уровень – 13 чел. 26,50 %;

базовый уровень – 36 чел. 73,40 %;



Сравнительная диаграмма РДР по классам



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Гимназии дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 % обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 % в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	156	22	56	679	89	85	208	42	102
ОБЖ	-	-	-	193	0	0	-	-	-
География	29	5	25	418	0	3	54	7	35
Литература	85	18	21	544	43	17	133	23	53
Физика	45	2	5	192	7	18	64	5	9
МХК	22	3	15	260	12	6	36	3	19
Обществознание	99	6	54	302	98	41	105	11	77
Математика	90	10	42	790	102	94	140	24	71
Русский язык	179	33	28	807	84	158	241	40	93
Химия	26	1	4	10	10	0	38	3	8
Право	36	13	19	99	56	42	43	15	23
Экология	39	9	10	-	-	-	60	10	15

Экономика	13	2	5	7	7	0	19	4	9
История	97	21	41	657	41	64	116	32	65
Биология	93	10	26	389	19	40	133	23	53
Физическая культура	34	10	10	723	17	22	67	12	40
Информатика	-	-	-	89	5	11	-	-	-
Технология	55	9	22	423	44	8	115	19	41
Французский язык	15	1	4	243	20	52	19	2	6
Немецкий	6	1	1	152	6	47	9	5	32
Китайский	3	1	2	9	2	7	4	1	2
Астрономия	10	2	3	46	10	4	13	5	3
ИТОГО									

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	16	1	14	55	10	39	84	28	44
ОБЖ	2	-	-	0	0	0	2	0	2
География	13	-	2	6	0	3	18	2	5
Литература	9	-	6	23	0	10	24	2	10
Физика	3	-	-	12	1	3	6	0	5
МХК	4	-	2	7	0	1	5	0	2
Обществознание	20	1	12	34	1	31	58	8	37
Математика	27	-	8	35	2	9	28	2	6
Русский язык	10	-	6	18	0	6	31	4	21
Химия	5	-	2	12	0	2	12	1	0
Право	22	2	13	28	2	17	43	17	13
Экология	-	-	-	5	1	1	26	4	7
Экономика	3	-	2	4	0	0	2	0	2
История	21	2	5	16	1	6	40	0	13
Биология	12	1	5	15	0	10	25	4	13
Физическая культура	5	-	3	3	0	1	6	2	0
Информатика	2	1	1	4	1	2	0	0	0
Технология	2	-	2	8	2	1	7	2	1
Немецкий язык	5	1	2				5	0	5
Французский язык	4	1	3	11	0	9	15	3	6

Китайский язык	1	-	-	7	2	2	5	3	1
Астрономия	-	-	-	9	0	3	1	1	0
ИТОГО	211	14	98	312	23	156	443	83	193

Вывод: необходимо отметить значительное повышение результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах в 2020/2021 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами. Особо следует отметить, что в 2020/2021 учебном году увеличилось количество призёров и победителей по таким предметам как литература, обществознание, русский язык, право

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	-	-	8	0	4	19	2	8
ОБЖ	-	-	-	0	0	0	0	0	0
География	-	-	-	0	0	0	3	0	0
Литература	3	1	1	7	0	1	4	0	1
Физика	-	-	-	0	0	0	0	0	0
МХК	1	-	-	1	1	0	2		1
Обществознание	4	2	2	10	2	4	14	2	8
Математика	1		1	2	0	0	1	0	1
Русский язык	5	-	3	5	0	5	6	0	2
Химия	1	-	1				1	0	0
Право	13	1	7	13	5	6	25	10	10
Экология	-	-	-				4	0	3
Экономика	2	-	-				2	0	0
История	2	-	-	5	0	3	5	1	3
Биология	2	1	1	1	0	1	10	0	4
Физическая культура	-	-	-				0	0	0
Информатика	1	-	1	2	0	1	0	0	0
Технология	1	-	-	1	0	1	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	2	0	0	2	0	1
Французский язык	3	-	2	5	0	3	5	0	4
Китайский язык	-	-	-	2	0	0	2	0	1
Астроном	-	-	-	2	0	0	1	0	0

ия									
ИТОГО	40	5	19	66	8	29	106	15	47

Вывод: Количество участников в региональном этапе ВсОШ увеличилось на 40 обучающихся, призовых мест увеличилось на 25 обучающихся. Эффективность участия в региональном этапе ВсОШ в 2020 году ниже на 2,3%, чем в 2019 году, но количество участников, победителей и призеров увеличилось. Это подтверждает качественную подготовку обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ в текущем году.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	78	78	100	68	87,2	34	43,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	70	70	100	53	75,2	26	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	148	148	100	121	81,7	60	39,9	0	0	0	0	0	0	0	0

10а	24	11	45,83	8	33,34	5	20,84	0	0		4,64	79,17	87,63
10б	26	10	38,46	11	42,31	5	19,23	0	0		4,56	80,77	84,8
10в	28	13	46,43	15	53,57	0	0	0	0		4,78	100	91,94
10 Параллель	78	34	43,57	34	43,07	10	13,36	0	0		4,66	87,18	88,12
11а	27	13	48,15	9	33,33	5	18,52	0	0		4,73	81,48	90,61
11б	23	6	26,09	11	47,83	6	26,09	0	0		4,52	73,91	83,23
11в	20	7	35	7	35	6	30	0	0		4,64	70	87,61
11 Параллель	70	26	36,41	27	38,72	17	24,87	0	0		4,63	75,71	87,15
СОО	148	60	39,99	61	40,89	27	19,12	0	0		4,64	81,76	87,64

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 2% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 79,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 40 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров. Оценки за последний триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: число учеников 9 - х и 11 - х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года остается стабильным, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 100 % учеников писали ЕГЭ, 58,5 % в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 65,7 % – иностранный язык, 10 % – литературу, 11,4 % – биологию и информатику и ИКТ, 7,1 % - физику, 22,8 % - историю

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	70	3	18	83,1
Математика	31	0	0	61
Физика	5	0	1	78,3
Информатика и ИКТ	8	0	0	57,6
Биология	8	0	1	75
Литература	11	0	0	72,8
Обществознание	41	1	8	72,9
Химия	7	1	3	81,6
История	16	0	2	68,7
Английский язык	46	0	18	86,8



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Роспотребнадзора в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Одинцово о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	84	65	19	0	53	53	0	0	0
2019	97	76	21	0	68	68	0	0	0
2020	98	70	28	0	70	70	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и не меняется по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 92 педагогических работника:


Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	82
учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	21
учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	61
3 Количество учителей - внешних совместителей в ОО	0
4 Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	5
5 Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	
без категории, включая аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	8
1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	17

	высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	57
6	Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	77
	из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	65
7	Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	23
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	22
8	Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
9	Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
10	Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
11	Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	12
12	Количество учителей со стажем работы:	
	до 3 лет	7
	25 (полных) лет	1
	40 (полных) лет	1
	от 41 года и более	3
15	Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	52
	на базе ГБОУ ВО МО АСОУ (ПАПО)	0
	на базе других образовательных организаций	52
16	Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий КАЛЕНДАРНЫЙ год):	12
	из них: учителей, прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке в отчетном квартале	12
	ПРОЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ (без административно-управленческого персонала и учителей)	
17	Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	10
20	Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
	имеющих высшую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	2
	имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	1
	без категории, включая аттестованных на соответствие занимаемой должности (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	7

21	Количество прочих педагогических работников - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	2
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	2
22	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	9
23	Количество прочих педагогических работников молодых специалистов (стаж до 3 лет; всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
24	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 30 лет	1
25	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	1
26	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте 60 лет и старше	2
27	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
	до 3 лет	1
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0
	от 41 года и более	1
28	Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	3
	на базе ГБОУ ВО МО АСОУ (ПАПО)	0
	на базе других образовательных организаций	3
29	Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий КАЛЕНДАРНЫЙ год):	1
	из них: прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке в отчетном квартале	1

В 2020 году аттестацию прошли:

Количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске), прошедших аттестацию по должности 'учитель' с 1 апреля по 31 декабря 2020 года, всего:	30
из них: на высшую квалификационную категорию	22
на первую квалификационную категорию	5
на соответствие занимаемой должности	3

Количество администраторов (всего физических лиц, без работников в декретном отпуске), прошедших аттестацию по должности 'учитель' с 1 января по 31 декабря, всего:  1

из них: на высшую квалификационную категорию по должности 'учитель' 1

на первую квалификационную категорию по должности 'учитель' 0

на соответствие занимаемой должности 0

Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), прошедших аттестацию с 1 января по 31 декабря, всего 1

из них: на высшую квалификационную категорию 1

на первую квалификационную категорию 0


на соответствие занимаемой должности 0

Количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске), прошедших аттестацию **по должности 'учитель' с 1 января по 31 декабря, всего:** 7

из них: на высшую квалификационную категорию 7

на первую квалификационную категорию 0

на соответствие занимаемой должности 0

Количество администраторов (всего физических лиц, без работников в декретном отпуске), прошедших аттестацию по должности 'учитель' с 1 января по 31 декабря, всего:  2

из них: на высшую квалификационную категорию по должности 'учитель' 2

на первую квалификационную категорию по должности 'учитель' 0

на соответствие занимаемой должности 0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 92 педагогических работников Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В мае 2020 г. Министерством просвещения и Общественным телевидением России был запущен образовательный проект «Моя школа online» в помощь школьникам, которым предстояло проходить ГИА в 2020 году. Цель проекта – помочь выпускникам подготовиться к экзаменам. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, провели уроки в эфире канала ОТР. Педагоги Одинцовской лингвистической гимназии приняли участие в этом общероссийском образовательном проекте. Уроки русского языка были проведены Хоруженко В.А., Прокофьева О.В. провела для выпускников уроки математики, а Энгиноева Н.А. – уроки химии.

Сведения по повышению квалификации педагогических работников гимназии в 2020 году

Учителя русского языка и литературы

ФИО преподавателя	Дата	Тема курсов (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Айкина О.П.	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Бушманова Т.В.	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Григорьева Оксана	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества	ГБОУ «Академия	36

Юрьевна		образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	социального управления»	
Калачева Галина Анатольевна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Маругин Михаил Сергеевич	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Летова Анна Михайловна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Хоруженко Валентина Алексеевна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36

Учителя математики

ФИО преподавателя	Дата	Тема курсов (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Захарова Галина Викторовна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Водопьян Елена Анатольевна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Пилюгина Наталья Анатольевна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Прокофьева Оксана Витальевна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Шавырина Лариса Павловна	10.04 – 31.05.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития	ГБОУ «Академия социального управления»	36

		компетенции педагога		
--	--	----------------------	--	--

Учителя предметов естественно – научного цикла

ФИО преподавателя	Дата	Тема курсов (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Елакова Наталья Евгеньевна	10.04 – 31.05.2020	Международное исследование PISA как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Претик Еленна Анатольевна	10.04 – 31.05.2020	Международное исследование PISA как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Фурсина Людмила Александровна	10.04 – 31.05.2020	Международное исследование PISA как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Урсул Наталья Александровна	10.04 – 31.05.2020	Международное исследование PISA как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36
Энгиноева Наталья Абдурахмановна	10.04 – 31.05.2020	Международное исследование PISA как фактор развития компетенции педагога	ГБОУ «Академия социального управления»	36

Учителя предметов художественно-эстетического цикла

ФИО преподавателя	Дата	Тема курсов (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Зобова Н.В.	13.01.2020-02.02.2020	Проектирование современного урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО	ООО «Корпорация «Российский учебник»	72
	21.04.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Центр инновационного образования и воспитания	16
Хитушкина Ирина Витальевна	10.01.2020 – 03.02.2020	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	ПУ «Первое сентября»	36

Учителя начальных классов

ФИО преподавателя	Дата	Тема курсов (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Качалина Ирина Григорьевна	5.04.20-28.04.20	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72 ч.
Рябцева Татьяна Сергеевна	06.04.2020	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований фгос	Школьный портал.рф	72
	21.04.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Центр инновационного образования и воспитания	16

Об ИКТ-компетенциях педагогов

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Школьный портал», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

О борьбе с профессиональным выгоранием

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация Гимназии провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников.

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 62209 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 32114 единиц в год;
- объем учебного фонда – 53912 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	53912	25368
2	Педагогическая	237	148
3	Художественная	5818	4965
4	Справочная	1361	973
5	Языковедение, литературоведение	316	196
6	Естественно-научная	224	117
7	Техническая	183	254
8	Общественно-политическая	158	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 130 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно выделяется достаточное количество средств на финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 61 учебный кабинет, 61 из них (100 %) оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2019 - 2020 уч.г. году МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия вошла в число образовательных организаций Московской области, внедряющих целевую модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (основание: письмо Министерства образования Московской области № ИСХ-21273/16-12с от 16.12.2019 года)



МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия активно принимала участие в проекте «Цифровой контент для «Цифровой образовательной среды», в рамках которого педагоги гимназии провели серию уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

Так же МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия приняла участие в апробации проектных форм ЭОР в рамках классных занятий в общеобразовательных организациях и внеклассной работы обучающихся (в рамках реализации НП «Образование», ФП

«Цифровая образовательная среда»). В рамках апробации следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов проектной

деятельности в образовательном процессе» и получили удостоверения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»:

1. Кобзенко Ирина Константиновна;
2. Парфилова Алеся Геннадьевна;
3. Бушманова Татьяна Владимировна;
4. Борисова Юлия Борисовна;
5. Захарова Галина Викторовна;
6. Кавалерова Наталия Алексеевна;
7. Мелёхина Татьяна Ленрасовна.

Во исполнение мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Московской области, регионального проекта «Цифровая образовательная среда», предусмотренных пунктом 5.14 подпрограммы 2 «Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики московской области» государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018-2024 годы были осуществлены поставки комплектов оборудования в МБОУ Одинцовскую лингвистическую гимназию, а именно:

- МФУ – 11 шт
- Ноутбук для управленческого персонала - 8 шт
- Ноутбук учителя – 2 шт
- Ноутбук мобильного класса – 30 шт
- Интерактивный комплекс – 2 шт



Всего в учебной и административной деятельности гимназии используются 257 компьютеров (98 стационарных компьютера + 159 ноутбука), 23 МФУ, 63 проектора, 49 интерактивных досок, 3 интерактивные панели. Имеется 2 компьютерных класса.

Библиотека и читальный зал компьютеризированы - пять рабочих мест оснащены выходом в Интернет.

Так же в гимназии имеется информационный киоск, который позволяет: отображать интерактивное расписание уроков, факультативов и других мероприятий. Возможности



интерактивного киоска активно пользуются при проведении различных мероприятий.

На первом этаже здания оборудован бассейн, актовый зал, музей, столовая, буфет (2 штуки), пищеблок. На втором этаже 2 спортивных зала.

На территории Гимназии оборудована асфальтированная площадка для игр, стадион, спортивная площадка с полосой препятствий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

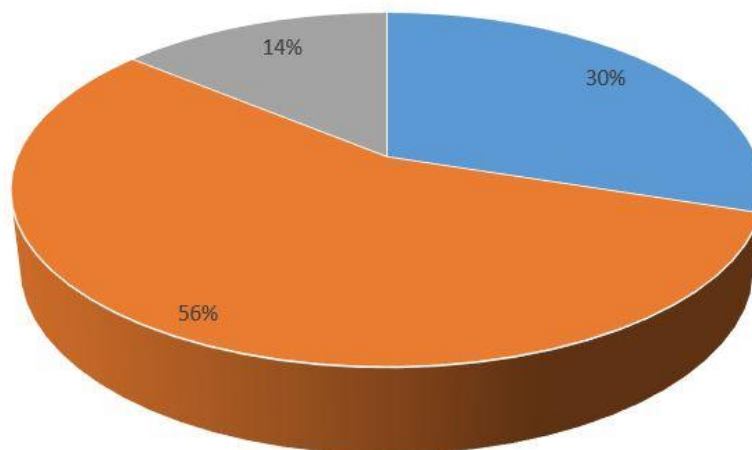
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей (по необходимости) ноутбуками. Также на сайте Гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступали обращения родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «zoom»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1612
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	738
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	724
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	150
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1113 (78,8 %)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,4 %)
1Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (21,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	26

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	(37,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1612 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		353 (21,8 %)
– федерального уровня		245 (15,1 %)
– международного уровня		197 (12,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (44,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (9,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		87 (94,5 %)
– высшим педагогическим образованием		73 (79,3 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (5,4 %)

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		58 (70,7 %)
– первой		17 (20,7 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (5,4 %)
– больше 30 лет		34 (36,9 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (4,3 %)
– от 55 лет		12 (10,9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (66,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (66,6 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1612 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели качества, успеваемости по классам

Класс	Ученики										Ср. балл	% качества	СОУ %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 а	33	15	45,45	18	54,54	0	0	0	0		4,87	100	95,39
2 б	39	26	66,67	13	33,33	0	0	0	0		4,93	100	97,33
2 в	36	13	36,11	21	58,34	2	5,56	0	0		4,8	94,44	92,72
2 г	37	20	54,05	17	45,95	0	0	0	0		4,89	100	96,22
2 д	36	14	38,89	20	55,55	2	5,56	0	0		4,81	94,44	93,18
2 е	35	13	37,14	21	60	1	2,86	0	0		4,83	97,14	93,88
2 Параллель	216	101	46,38	110	51,28	5	2,33	0	0		4,86	97,69	94,79
3 а	33	18	54,55	13	39,39	2	6,06	0	0		4,86	93,94	95,08
3 б	33	15	45,45	18	54,54	0	0	0	0		4,85	100	94,67
3 в	34	11	32,35	19	55,88	4	11,76	0	0		4,79	88,24	92,56
3 г	34	9	26,47	21	61,76	4	11,76	0	0		4,79	88,24	92,69
3 д	35	14	40	20	57,14	1	2,86	0	0		4,82	97,14	93,7
3 Параллель	169	67	39,76	91	53,74	11	6,49	0	0		4,82	93,49	93,74
4-а	35	19	54,29	15	42,86	1	2,86	0	0		4,85	97,14	94,79
4-б	34	21	61,76	12	35,29	1	2,94	0	0		4,87	97,06	95,32
4-в	32	14	43,75	16	50	2	6,25	0	0		4,76	93,75	91,55
4-г	28	12	42,86	14	50	2	7,14	0	0		4,79	92,86	92,76
4-д	35	10	28,57	23	65,71	2	5,71	0	0		4,74	94,29	90,79
4-е	36	12	33,33	21	58,34	3	8,33	0	0		4,73	91,67	90,42
4 Параллель	200	88	44,09	101	50,37	11	5,54	0	0		4,79	94,5	92,6
НОО	585	256	43,41	302	51,8	27	4,79	0	0		4,82	95,38	93,71
5-а	29	13	44,83	11	37,93	5	17,24	0	0		4,74	82,76	90,68
5-б	31	10	32,26	17	54,84	4	12,9	0	0		4,66	87,1	88,26
5-в	32	11	34,38	15	46,87	6	18,76	0	0		4,72	81,25	90,28
5-г	32	4	12,5	17	53,12	11	34,38	0	0		4,55	65,63	84,31
5-д	31	12	38,71	18	58,07	1	3,23	0	0		4,87	96,77	95,5
5 Параллель	155	50	32,54	78	50,17	27	17,3	0	0		4,71	82,58	89,81
6-а	31	2	6,45	20	64,52	9	29,03	0	0		4,53	70,97	83,58
6-б	28	9	32,14	16	57,14	3	10,71	0	0		4,72	89,29	89,8
6-в	33	8	24,24	21	63,64	4	12,12	0	0		4,66	87,88	87,42
6-г	31	10	32,26	21	67,74	0	0	0	0		4,76	100	91,36
6-д	31	9	29,03	20	64,52	2	6,46	0	0		4,77	93,55	91,74
6 Параллель	154	38	24,82	98	63,51	18	11,66	0	0		4,69	88,31	88,78
7-а	28	4	14,29	17	60,71	7	25	0	0		4,57	75	84,77

7-б	28	15	53,57	9	32,14	4	14,28	0	0		4,74	85,71	91,11
7-в	26	3	11,54	13	50	10	38,47	0	0		4,53	61,54	83,92
7-г	28	5	17,86	11	39,28	12	42,86	0	0		4,53	57,14	84,32
7 Параллель	110	27	24,32	50	45,53	33	30,15	0	0		4,59	70	86,03
8-а	33	7	21,21	15	45,45	11	33,33	0	0		4,49	66,67	82,67
8-б	30	8	26,67	21	70	1	3,33	0	0		4,67	96,67	88,63
8-в	31	5	16,13	13	41,93	13	41,94	0	0		4,54	58,06	84,2
8-г	31	10	32,26	17	54,84	4	12,9	0	0		4,66	87,1	88,07
8 Параллель	125	30	24,07	66	53,06	29	22,88	0	0		4,59	76,8	85,89
9-а	28	6	21,43	17	60,71	5	17,85	0	0		4,58	82,14	85,39
9-б	25	8	32	14	56	3	12	0	0		4,69	88	89,32
9-в	23	5	21,74	14	60,87	4	17,4	0	0		4,55	82,61	84,38
9-г	22	2	9,09	12	54,55	8	36,36	0	0		4,32	63,64	76,82
9 Параллель	98	21	21,06	57	58,03	20	20,9	0	0		4,54	79,59	83,98
ООО	642	166	25,36	349	54,06	12	20,58	0	0		4,62	80,22	86,9
10а	24	11	45,83	8	33,34	5	20,84	0	0		4,64	79,17	87,63
10б	26	10	38,46	11	42,31	5	19,23	0	0		4,56	80,77	84,8
10в	28	13	46,43	15	53,57	0	0	0	0		4,78	100	91,94
10 Параллель	78	34	43,57	34	43,07	10	13,36	0	0		4,66	87,18	88,12
11а	27	13	48,15	9	33,33	5	18,52	0	0		4,73	81,48	90,61
11б	23	6	26,09	11	47,83	6	26,09	0	0		4,52	73,91	83,23
11в	20	7	35	7	35	6	30	0	0		4,64	70	87,61
11 Параллель	70	26	36,41	27	38,72	17	24,87	0	0		4,63	75,71	87,15
ООО	148	60	39,99	61	40,89	27	19,12	0	0		4,64	81,76	87,64
Школа	1375	482	36,25	712	48,92	18	14,83	0	0		4,69	86,84	89,42
						1							

ср. %	11 «Б»	11 «Б»	11 «А»	10 «Б»	10 «А»	9 «Г»	9 «Б»	9 «А»	8 «Г»
93,23									
87,01	90	86,96	92,59	100	87,5	81,82	100	92,86	100
87,82	95	86,96	92,59			86,36	100	96,43	96,77
98,1	100	100	100	100	100	95,45	100	100	96,77
79,32	100	95,65	100	100	91,67	90,91	100	100	100
90,8	70	82,61	88,89	100	87,5	81,82	100	100	93,55
92,7	90	100	96,3	100	91,67	86,36	100	96,43	93,55
94,78	85	86,96	100	100	91,67	95,45	100	100	100
97,18						100	100	100	93,33
98,77						90	100	100	100
98,19	100	91,3	100	100	100	90,91	100	100	100
92,27	100	95,65	100	100	100	90,9	91,3	96,43	100
91,41	95	92,61	100	100	91,67	72,73	95,65	82,14	87,1
93,91	95	78,26	92,59	100	91,67	77,97	86,96	92,86	100
94,32	90	78,26	100	100	83,3	72,73	86,96	96,43	100
92,31				100					
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
право				100	79,17				
87,93									
100									
100	100	100	100						100
92,66	100	100	100						100
100	100	100	100			100	100	100	100
100	100	100	100						

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	98	70
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	98	70
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	98	70
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	70

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	97	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	23	27,6	27	27,3	21	21,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	36	42,8	42	43,5	57	58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	97	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11А	филологический	27	<i>Борисова Ю.Б.</i>
11Б	филологический	23	<i>Бушманова Т.В.</i>
11в	филологический	20	<i>Претик Е.А.</i>
Итого	3	70	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	11В	% от общего количества
Русский язык	27	23	20	100
физика	2	0	3	7,14
математика (профиль)	13	11	8	44,2
химия	3	2	2	10
биология	4	2	2	11,4
история	3	4	9	22,8
обществознание	18	13	10	58,5
английский язык	19	15	12	65,7
информатика	0	3	5	11,4
география	0	0	0	0
литература	5	3	2	14,2

Количество медалистов:

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
-	31	29	26	26	26

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019 - 2020 учебном году

	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Биличенко Дмитрий Владимирович	11а	<i>Борисова Ю.Б.</i>
2	Алексян Жанна Андрониковна	11в	<i>Претик Е.А.</i>
3	Ваганичева Александра Павловна	11а	<i>Борисова Ю.Б.</i>
4	Валуева Алёна Олеговна	11б	<i>Бушманова Т.В.</i>
	Геворгиз Анна Александровна	11б	<i>Бушманова Т.В.</i>
	Данилина Анастасия Сергеевна	11а	<i>Борисова Ю.Б.</i>

	Долгушина Любовь Дмитриевна	11а	Борисова Ю.Б.
8	Забиров Руслан Алмасович	11а	Борисова Ю.Б.
9	Иванова Александра Александровна	11в	Претик Е.А.
10	Кудрявцева Ирина Игоревна	11б	Бушманова Т.В.
11	Луценко Александр Евгеньевич	11в	Претик Е.А.
12	Машонская Анна Егоровна	11а	Борисова Ю.Б.
13	Омельченко Даря Сергеевна	11б	Бушманова Т.В.
14	Орлова Анастасия Александровна	11в	Претик Е.А.
15	Перминова Анна Игоревна	11а	Борисова Ю.Б.
16	Садыков Айрат Рашидович	11а	Борисова Ю.Б.
17	Сафронова Анна Андреевна	11в	Претик Е.А.
18	Селиванова Таисия Сергеевна	11а	Борисова Ю.Б.
19	Симонянц Юлианна Владимировна	11а	Борисова Ю.Б.
20	Тареева Анна Александровна	11б	Бушманова Т.В.
21	Трусова Ирина Вадимовна	11б	Бушманова Т.В.
22	Форманчук Илья Андреевич	11в	Претик Е.А.
23	Чичигин Вячеслав Андреевич	11а	Борисова Ю.Б.
24	Шаймуратова Алина Ильшатовна	11в	Претик Е.А.
25	Шаповалова Юлия Евгеньевна	11а	Борисова Ю.Б.
26	Шергина Кьяра Сергеевна	11б	Бушманова Т.В.

Математика

Профильный уровень

Минимальный порог – 27 баллов

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Max балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 А Соболева Н.И.	27	13	0	88 Чичигин В.	59
11Б Шавырина Л.П.	23	11	0	80 Трусова И.	62,8
11в Шавырина Л.П.	20	7	1 - Саякина Елизавета	76 Щегольский П	64
Итого по школе:	70	31	1		61

Русский язык

Проходной балл – 36 баллов

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 А Бушманова Т.В.	27	27	0	100 Садыков А Еремина В.	87,4
11Б Бушманова Т.В.	23	23	0	100 Омельченко Д.	80,5
11В Летова А.М.	20	20	0	96 Орлова, Сафронова	75,5
Итого по школе:	70	70	0		81,1

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ ОЛГ	60	65,2	61	88,02	88,2	83,1

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	Бушманова Т.В.	10	72,8	97
	Летова А.М.			
Биология	Урсул Н.А.	8	75	91
Английский язык	Бетанели Е.Е.	46	86,8	99
	Симонянц Г.А.			
Обществознание	Борисова Ю.Б.	41	72,9	100
Физика	Претик Е.А.	5	78,3	97
Химия	Энгиноева Н.А.	7	81,6	100
История	Карпенко С.З.	16	68,7	94
География	Елакова Н.Е.	0	0	0
Информатика	Козлова О.Р.	8	57,6	73