

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская лингвистическая гимназия

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ОЛГ

(протокол от 18.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОЛГ

И.К. Кобзенко

18.04.2022



**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Одинцовской лингвистической гимназии**

**за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская лингвистическая гимназия
Руководитель	Кобзенко Ирина Константиновна
Адрес организации	143005, г. Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д.20
Телефон, факс	(498) 720 34 56
Адрес электронной почты	odinlingvogym@mail.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского муниципального района
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 31.08.2015 № 73751, серия 50 Л1 № 0005632
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.12.2015 № 3655, серия 50 А 01 № 0001046; срок действия: до 14 декабря 2027 года

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия (далее – Гимназия) расположена в городе Одинцово, Московской области. Большинство семей обучающихся проживают – рядом с Гимназией (71 %), 29 % – на территории всего Одинцовского городского округа.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединения:

- филологического цикла
- математического цикла
- обществоведческих дисциплин;
- естественно-научного цикла;
- начальных классов;

- эстетического цикла;
- физической культуры.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	751
Основная образовательная программа основного общего образования	726
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	150

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Гимназия реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Профили обучения**

ОО в 2020 – 2021 учебном году работала по ФГОС СОО (11а, 11б, 11в). Учащиеся 10 - х и 11 - х классов обучались по гуманитарному и социально – экономическому профилям В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

**Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» гуманитарный	рус. язык, ин. язык, право	0
10 «Б» социально – экономический	математика, экономика, право	0
10 «В» социально – экономический	математика, экономика, право	0
11 «А» социально – экономический	математика, экономика, право	0

11 «Б» Социально- экономический	математика, экономика, право	0
11 «В» гуманитарный	рус. язык, ин. язык, право	0

В 2021 – 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложены гуманитарный и социально – экономический профили. Элективных курсов – нет, но в соответствии с ФГОС в каждом классе на уровне СОО введен индивидуальный проект.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Гимназия не реализует адаптированные основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования обучающихся, т.к. в Гимназии детей с ОВЗ – нет.

В Гимназии создана «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. На протяжении 3 лет количество детей – инвалидов в Гимназии оставалось неизменным, в 2020 – 2021 уч.году количество возросло до 15 человек (сахарный диабет, слух). Дети – инвалиды обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

В январе 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации детей - инвалидов в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2021 году дети с ОВЗ в Гимназии не обучались.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Московской области Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
<p>СП 3.1/2.4.3598-20  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных 3.1/2.4.3598-20 продлили 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24  «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03  «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Изменения в части корректировки</p>

	содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ ОЛГ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ОЛГ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2021 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «испанский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Управления образования Одинцовского городского округа и предписаниями Роспотребнадзора от 30.10.2021, 20.01.2022 года в периоды с 01 ноября 2021 года и до 09.01.2021 года, с 20.01.2022 до 04.02.2022 года МБОУ Одинцовская

лингвистическая гимназия осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Октябрь - декабрь 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой триместре 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Здоровое питание».

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности



НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», РДШ, «Юные инспектора движения».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

В первом полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1 – 11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 30.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления, а также театральные студии реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Осень 2021 года.** В первом триместре 2021/22 учебного года до 30.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 30.10 по 10.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2020/21), в том числе:	1636
	– начальная школа	751
	– основная школа	733



		чество		«4» и «5»		отметками «5»		чество		чество		чество	
5	197	197	100	166	84,2	38	19,2	0	0	0	0	0	0
6	152	152	100	127	83,5	44	34,64	0	0	0	0	0	0
7	152	152	100	130	85,52	32	21,05	0	0	0	0	0	0
8	101	101	100	67	66,33	17	16,8	0	0	0	0	0	0
9	121	121	100	95	78,51	34	28,09	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>723</b>	<b>723</b>	<b>100</b>	<b>585</b>	<b>80,91</b>	<b>165</b>	<b>22,82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,22 процента (в 2020-м был 88,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Из них и/а		Коли чество	
		Коли чество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%
10	71	71	100	45	88,73	18	25,35	0	0	0	0	0	0
11	79	79	100	66	83,54	36	46,15	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>73,99</b>	<b>54</b>	<b>35,99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 1,79 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 81,75%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	121	79

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» итоговое собеседование/ сочинение	121	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	79
Количество обучающихся, получивших аттестат	121	79

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	95,2	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	94,2	4,2	100	93	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100

Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 33 человека, что составило 28 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	97	100	98	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	27	27,8	21	27,6	34	28,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	69	71,1	78	79,6	95	78,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	97	100	98	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 79 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (79 человек) успешно сдали ГИА. Из них все 79 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ЕГЭ, набрали минимальное количество баллов.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	24	26	29

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	11	7
Средний балл	4,2	4,3	4,1
Средний тестовый балл	74, 42	70,79	53,1

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	60	88,02
2019/2020	65,2	82
2020/2021	61	83,1

В 2021 году из 65 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 32 человека (49%). 13 обучающихся (20%) выбрали обществознание, 10 (15%) – физику, 9 (14%) – историю, 8 (12%) – английский язык, 7 (11%) – информатику, по 5 человек (по 8%) – химию и биологию, 1 (1%) – географию и 2 (3%) – литературу. Кроме того, в 2021 году 2 обучающихся 10-го класса сдали ЕГЭ по географии, поскольку закончили обучение по этому предмету в 2020/21 учебном году. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	79	100	83,1	100
Физика	6	100	59,1	100
Математика (профильный уровень)	39	100	61	100
Химия	2	100	52	100
Биология	6	100	51,4	100
История	16	100	65,4	100

Обществознание	43	100	73,2	100
Английский язык	47	100	81,1	100
Информатика	3	100	52	100
Литература	14	100	73,3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 36 человек, что составило 45,6 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние 4 года**

2018	2019	2020	2021
18	26	26	36

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алексян Е.А.	11а	Хоруженко В.А.
2	Красникова П.Г.	11а	Хоруженко В.А.
3	Шапенко С.В.	11а	Хоруженко В.А.
4	Воробьев А.С.	11в	Захарова Г.В.
5	Пастушенко Е.В.	11в	Захарова Г.В.
6	Зеньков Д.А.	11а	Хоруженко В.А.
7	Латышева В.Д.	11а	Хоруженко В.А.
8	Спиридонова Е.С.	11а	Хоруженко В.А.
9	Грекова К.С.	11а	Хоруженко В.А.
10	Лобанов М.И.	11в	Захарова Г.В.
11	Сапа П.А.	11в	Захарова Г.В.
12	Ишуткина А.О.	11а	Хоруженко В.А.
13	Колпакова Н.Е.	11а	Хоруженко В.А.
14	Костина П.Д.	11а	Хоруженко В.А.
15	Праздникова М.А.	11а	Хоруженко В.А.
16	Торичная А.В.	11а	Хоруженко В.А.
17	Тычкова Е.В.	11а	Хоруженко В.А.
18	Беликова А.Д.	11б	Энгиноева Н.А.
19	Волкова М.В.	11б	Энгиноева Н.А.



20	Гаспарова М.С.	11б	Энгиноева Н.А.
21	Гусева Е.Д.	11б	Энгиноева Н.А.
22	Дорохина А.В.	11б	Энгиноева Н.А.
23	Закарян Н.В.	11б	Энгиноева Н.А.
24	Левин И.Ш.	11б	Энгиноева Н.А.
25	Ходырева А.К.	11б	Энгиноева Н.А.
26	Шейко Д.В.	11б	Энгиноева Н.А.
27	Андреев А.М.	11в	Захарова Г.В.
28	Аругтонова А.В.	11в	Захарова Г.В.
29	Бойко Д.С.	11в	Захарова Г.В.
30	Живалов Г.И.	11в	Захарова Г.В.
31	Королева Н.Д.	11в	Захарова Г.В.
32	Макарова А.А.	11в	Захарова Г.В.
33	Назаров А.В.	11в	Захарова Г.В.
34	Палчаев М.А.	11в	Захарова Г.В.
35	Палчаев Т.А.	11в	Захарова Г.В.
36	Шушина А.Н	11в	Захарова Г.В.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 33 человека (27,3 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 36 человек (45,6 %).

### Результаты регионального мониторинга

**Русский язык (диктант и тест):** в ВПР участвовало 154 обучающихся.

Уровень обученности (выполнили без «2») по русскому языку в выпускных классах составил – 100 %, а качество обученности («4» и «5») – 90,3 %.

Класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (в %)	Качество обученности (в %)
4 а	33	29	12/41,4%	17/58,6%	0	0	100	100
4 б	32	29	17/58,6%	12/41,4%	0	0	100	100
4 в	34	32	15/46,9%	15/46,9%	2/6,2%	0	100	93,8

4 г	33	32	7/21,9%	20/62,5%	5/15,6%	0	100	84,4
4 д	34	32	2/6,3%	22/68,7%	8/25%	0	100	75
	<b>166</b>	<b>154</b>	<b>53/34,4%</b>	<b>86/55,9</b>	<b>15/9,7%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90,3</b>

**Математика:** в ВПР участвовало 159 обучающихся.

Уровень обученности (выполнили без «2») по математике в выпускных классах составил – 100 %, а качество обученности («4» и «5») – 96,9 % .

Класс	Кол-во обучающихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (в %)	Качество обученности (в %)
4 а	33	30	18/60%	12/40%	0	0	100	100
4 б	32	31	25/80,6%	6/19,4%	0	0	100	100
4 в	34	34	26/76,5%	7/20,6%	1/2,9%	0	100	97,1
4 г	33	31	18/58,1%	10/32,3%	3/9,7%	0	100	90,3
4 д	34	33	22/66,7%	10/30,3%	1/3%	0	100	97
	<b>166</b>	<b>159</b>	<b>109/68,6%</b>	<b>45/28,3%</b>	<b>5/3,1%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>96,9</b>

**Окружающий мир:** в ВПР участвовало 160 обучающихся.

Уровень обученности (выполнили без «2») по окружающему миру в выпускных классах составил – 100 %, а качество обученности («4» и «5») – 97,5%.

Класс	Кол-во обучающихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (в %)	Качество обученности (в %)
4 а	33	31	20/64,5%	11/35,5%	0	0	100	100
4 б	32	31	17/54,8%	14/35,9%	0	0	100	100
4 в	34	34	11/32,4%	21/61,8%	2/5,8%	0	100	94,1
4 г	33	32	18/56,3%	14/43,8%	0	0	100	100
4 д	34	32	20/62,5%	11/34,4%	1/3,1%	0	100	96,9
	<b>166</b>	<b>160</b>	<b>86/53,9%</b>	<b>71/44,4%</b>	<b>3/1,9%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>97,5</b>

**Общий вывод по итогам Всероссийских проверочных работ:** обучающиеся показали высокий уровень знаний по русскому языку, математике и окружающему миру. 80% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки. Все приведенные в таблице показатели ВПР 2021 года среди 4-х классов в гимназии значительно выше муниципальных и региональных показателей.

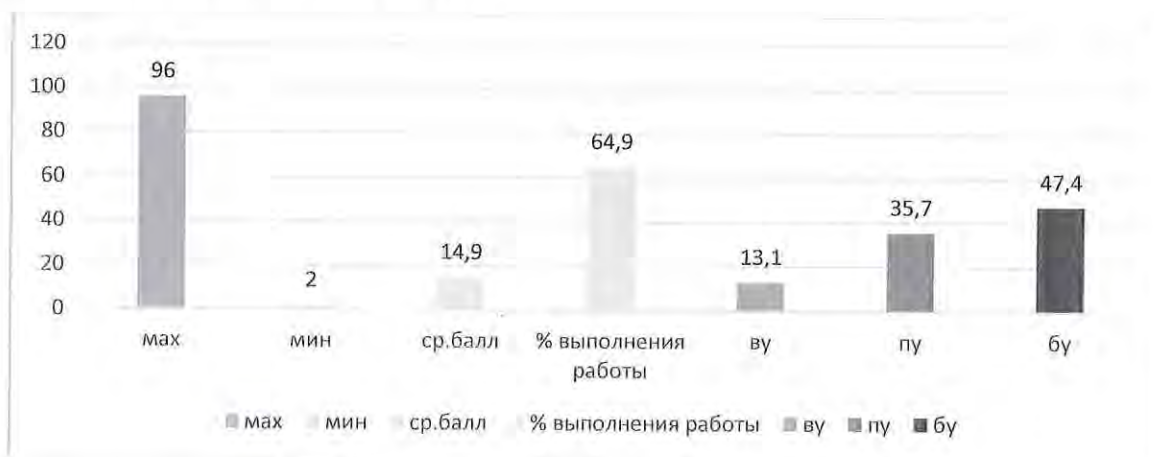
**Внешняя оценка качества - РДР 2021 5 классы**

**Максимальный первичный балл: 23**

**Предмет: Математика**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Макс	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МБОУ Одинцовская лингвистическая	137	67	86	43	126	121	75	128	72	97	74	110	101	105	85	107	100	100	100	101

В работе приняли участие 137 обучающихся из 154 обучающегося 5 – х классов (88,9 %);  
Средний процент выполнения работы – 64,9 %.  
Максимальный балл набранный за работу составил 96 из 100 возможных баллов, набрали 4 обучающихся (2,9 %);  
Минимальный балл – 2 балла набрал 1 ученик из 5 А класса (0,7 %);  
Средний набранный балл – 14,93 из 23 возможных;  
Высокий уровень - 18 чел. (13,10 %)  
повышенный уровень - 49 чел. (35,70 %)  
базовый уровень – 65 чел. (47,40 %)  
недостаточный уровень – 5 чел. (3,60 %)



**Максимальный первичный балл: 22**

**Предмет: русский язык**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия	143	92	36	121	94	126	91	131	95	92	107	103	119	80	117	104	125	114	135

В работе приняли участие 143 обучающихся из 154 обучающихся 5 – х классов (92,8 %);  
Средний процент выполнения работы – 71,7 %, что является показателем повышенного уровня. Максимальный балл набранный за работу составил 100 из 100 возможных баллов, набрали 6 учеников (4,1 %);  
Минимальный балл – 5 баллов набрали 1 обучающийся (0,69 %);  
Средний набранный балл – 15,79 из 22 возможных;  
Высокий уровень - 38 чел. 26,50 %  
повышенный уровень - 53 чел. 37,00 %  
базовый уровень – 47 чел. 32,80 %  
недостаточный уровень – 4 чел. 2,70 %



	уч.	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
МБОУ Одинцовская лингвистическая	92																				

В работе приняли участие 92 обучающихся из 98 обучающихся 9 – х классов (93,8 %);

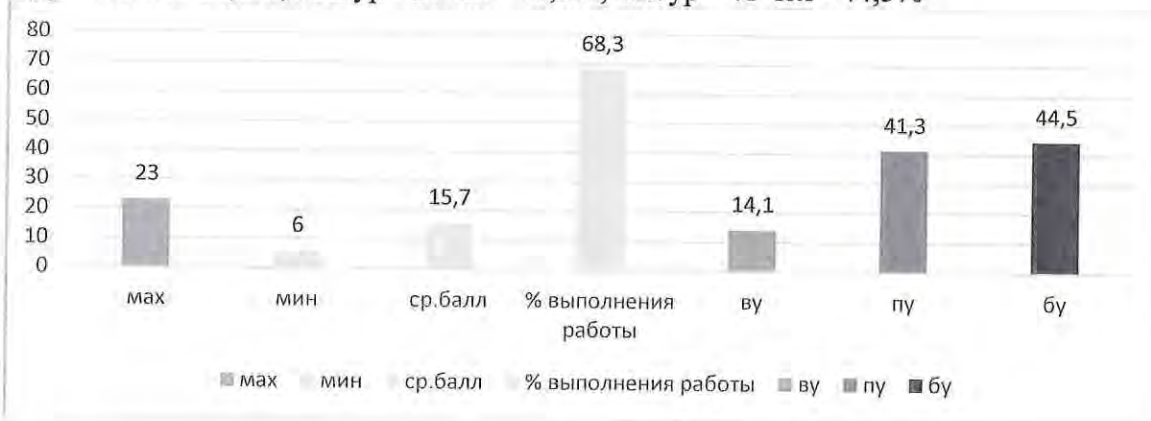
Средний процент выполнения работы – 68,3 %

Максимальный балл набранный за работу составил 23 из 23 возможных баллов, набрали 2 обучающихся (2,1 %);

Минимальный балл – 6 баллов набрал 1 ученик (1,1 %);

Средний набранный балл – 15,71;

в/ур - 13чел - 14,1%, пов/ур - 38чел - 41,3%, баз/ур - 41 чел - 44,5%



### Внешняя оценка качества - РДР 2021 10 классы

Максимальный первичный балл: 20

Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МБОУ Одинцовская лингвистическая	49		44	43	29	45	48	11	38	47	41	41	35	34	34	45	40	40	48

В работе приняли участие 49 обучающихся из 98 обучающихся 10 – х классов (45,9 %);

Средний процент выполнения работы – 63,09 %

Максимальный балл набранный за работу составил 17 из 20 возможных баллов, набрал 1 обучающийся (2,04 %);

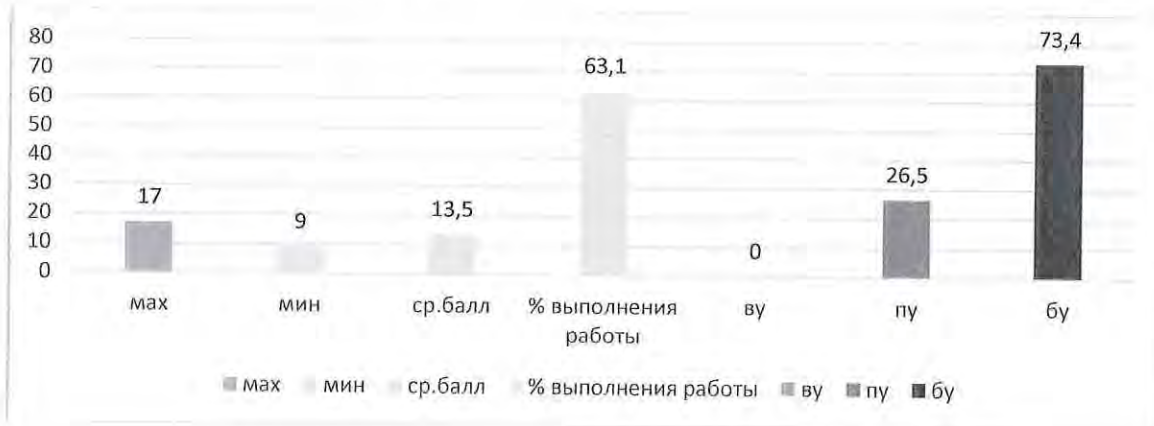
Минимальный балл – 9 баллов набрал 1 ученик из 10б класса (2,04 %);

Средний набранный балл – 13,53;

в/ур – 0 чел;

повышенный уровень – 13 чел. 26,50 %;

базовый уровень – 36 чел. 73,40 %;



### **Выводы:**

1. Показатели средней оценки, показатели обученности и качества знаний при проведении регионального мониторинга, говорят об усвоении курса математики основной школы средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3». По сравнению с прошлым годом динамика отсутствует.
2. Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении практико – ориентированных заданий, решении задач с целочисленным ответом, сравнении обыкновенных дробей, решении линейных уравнений и неравенств, определении соответствия между графиками и их формулами, вычисления с рациональными числами.

### **Результаты ВПР:**

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, 11 классах  
В работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 3 триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 абвгде	Гусева Е.А. Бушманова Т.В. Калачева Г.А. Маругин М.С.	56	74	42	0	74,4	59	72	41	0	76,16

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98,26 % обучающихся (169 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,74 % обучающихся (3 человека).

В работе приняли участие 172 обучающихся из 192 обучающихся 5 – х классов (89,5 %);  
Средний процент выполнения работы – 73 %

Максимальный балл набранный за работу составил 43 из 45 возможных баллов, набрал 1 обучающийся из 5 Г класса (0,58 %);

Минимальный балл – 18 баллов набрал 1 ученик из 5 В класса (0,58 %);

Средний набранный балл – 32,53;

Средний оценочный балл – 4,11.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и

адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5абвгде	Соболева Н.И. Шавырина Л.П. Панасюк О.В.	52	89	29	0	82,9 %	56	85	29	0	82,9 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,65 % обучающихся (166 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,35 % обучающихся (4 человека).

В работе приняли участие 170 обучающихся из 192 обучающихся 5 – х классов (88,54 %);

Средний процент выполнения работы – 66,85 %

Максимальный балл набранный за работу составил 20 из 20 возможных баллов, набрали 7 обучающихся из 5 Г, Д, В, А классов (4,1 %);

Минимальный балл – 7 баллов набрали 8 учеников из 5 Д, Е, В класса (4,7 %);

Средний набранный балл – 13,37;

Средний оценочный балл – 4,15.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 абвгде	Карпенко С.З, Арсанукаева В.В.						95	75	3	0	98,2 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,31 % обучающихся (4 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,75 % обучающихся (57 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,94 % обучающихся (12 человек).

В работе приняли участие 173 обучающихся из 192 обучающихся 5 – х классов (90,10 %);

Средний процент выполнения работы – 75,93 %

Максимальный балл набранный за работу составил 15 из 15 возможных баллов, набрали 5 обучающихся из 5 Г, Б, В, Е классов (2,8 %);

Минимальный балл – 6 баллов набрали 2 ученика из 5 Е, В класса (4,7 %);

Средний набранный балл – 11,39;

Средний оценочный балл – 4,53.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Крылов Д.В.	77	69	12	0	92,4 %	84	61	13	0	91,7 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0,63 % обучающихся (1 ученик); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,93 % обучающихся (7 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,4 % обучающихся (7 обучающихся).

В работе приняли участие 158 обучающихся из 192 обучающихся 5 – х классов (82,29 %);

Средний процент выполнения работы – 76,48 %

Максимальный балл набранный за работу составил 29 из 29 возможных баллов, набрал 1 обучающийся из 5 А класса (0,63 %);

Минимальный балл – 14 баллов набрал 1 ученик из 5 Е класса (0,63 %);

Средний набранный балл – 22,18;

Средний оценочный балл – 4,44.

#### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 абвгд	Гусева Е.А., Хоруженко В.А., Айкина О.П.	59	63	30	0	80,26 %	63	48	31	0	78,1 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0,7 % обучающихся (1 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,89 % обучающихся (139 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,41 % обучающихся (2 человека).

В работе приняли участие 142 обучающихся из 152 обучающихся 6 – х классов (93,42 %);

Средний процент выполнения работы – 79,13 %

Максимальный балл набранный за работу составил 51 из 51 возможных баллов, набрали 2 обучающихся из 6 В класса (0,63 %);

Минимальный балл – 25 баллов набрали 6 учеников (3,94 %);

Средний набранный балл – 40,36;

Средний оценочный балл – 4,22.



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 абвгд	Прокофьева О.В., Захарова Г.В., Шавырина Л.П., Пилюгина Г.А.	47	65	28	0	79,9 %	46	66	28	0	78,57 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99,29 % обучающихся (139 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,71 % обучающихся (1 человек).

В работе приняли участие 140 обучающихся из 152 обучающихся 6 – х классов (92,10 %); Средний процент выполнения работы – 74,37 %

Максимальный балл набранный за работу составил 16 из 16 возможных баллов, набрали 7 обучающихся (4,99 %);

Минимальный балл – 6 баллов набрали 1 ученик (0,71 %);

Средний набранный балл – 11,9;

Средний оценочный балл – 4,12.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 аг	Карпенко С.З., Арсанукаева В.В.	21	18	7	0	84,7 %	21	19	6	0	86,9 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,8 % обучающихся (45 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся (1 человек).

В работе приняли участие 46 обучающихся из 59 (2 класса) обучающихся 6 – х классов (77,9 %);

Средний процент выполнения работы – 70 %

Максимальный балл набранный за работу составил 18 из 20 возможных баллов, набрали 3 обучающихся (6,5 %);

Минимальный балл – 6 баллов набрал 1 ученик (2,1 %);

Средний набранный балл – 14;

Средний оценочный балл – 4,32.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
баг	Крылов Д.В.	36	12	0	0	100 %	35	13	0	0	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,24 % обучающихся (3 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,58 % обучающихся (43 человека); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17 % обучающихся (2 человека).

В работе приняли участие 48 обучающихся из 59 (2 класса) обучающихся 6 – х классов (81,3 %);

Средний процент выполнения работы – 86,75 %

Максимальный балл набранный за работу составил 28 из 28 возможных баллов, набрал 1 обучающийся (2,08 %);

Минимальный балл – 19 баллов набрали 2 ученика (4,16 %);

Средний набранный балл – 24,29;

Средний оценочный балл – 4,72.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показали стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об устойчивом качестве преподавания предмета.

### География

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ббвд	Елакова Н.Е.	62	25	4	0	95,6 %	59	28	4	0	95,6 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,3 % обучающихся (3 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,7 % обучающихся (88 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

В работе приняли участие 91 обучающихся из 103 (3 класса) обучающихся 6 – х классов (88,3 %);

Средний процент выполнения работы – 80,87 %

Максимальный балл набранный за работу составил 36 из 37 возможных баллов, набрали 3 обучающихся (2,91 %);

Минимальный балл – 17 баллов набрал 1 ученик (0,97 %);

Средний набранный балл – 29,9;

Средний оценочный балл – 4,6.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ббвд	Борисова Ю.Б.	48	32	2	0	97,5 %	48	32	2	0	97,5 %

Арсанукаева В.В.										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

В работе приняли участие 82 обучающихся из 103 (3 класса) обучающихся 6 – х классов (79,6 %);

Средний процент выполнения работы – 83,13 %

Максимальный балл набранный за работу составил 23 из 23 возможных баллов, набрали 4 обучающихся (4,87 %);

Минимальный балл – 9 баллов набрал 1 ученик (1,21 %);

Средний набранный балл – 19,12;

Средний оценочный балл – 4,5.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 – х классах подтверждены в полном объеме.

#### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Маругин М.С. Буцманова Т.В.	30	75	34	0	75,5 %	29	74	36	0	74,1 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,16 % обучающихся (3 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,84 % обучающихся (136 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

В работе приняли участие 139 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (91,4 %); Средний процент выполнения работы – 73,10 %

Максимальный балл, набранный за работу составил 45 из 47 возможных баллов, набрали 4 обучающихся (2,8 %);

Минимальный балл – 22 балла набрали 4 ученика (2,8 %);

Средний набранный балл – 34,35;

Средний оценочный балл – 3,94.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 7-х классах уменьшилось количество «5» и «4», увеличилось количество «3».

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Шавырина Л.П., Пилогина Н.А. Прокофьева О.В.	39	73	25		81,75 %	41	71	25	0	81,75 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 98,54 % обучающихся (135 учеников); **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 1,46 % обучающихся (2 обучающихся).

В работе приняли участие 137 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (90,13 %);  
Средний процент выполнения работы – 73,10 %  
Максимальный балл, набранный за работу составил 19 из 19 возможных баллов, набрали 9 обучающихся (6,56 %);  
Минимальный балл – 7 баллов набрал 1 ученик (0,72 %);  
Средний набранный балл – 14;  
Средний оценочный балл – 4,10.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, однако речь о снижении качества знаний по предмету не наблюдается.

### История

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд		59	58	14	0	89,3 %	59	59	13	0	90 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 98,47 % обучающихся (129 учеников); **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 1,53 % обучающихся (2 ученика).

В работе приняли участие 131 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (86,18 %);  
Средний процент выполнения работы – 70,56 %;  
Максимальный балл, набранный за работу составил 25 из 25 возможных баллов, набрали 3 обучающихся (2,29 %);  
Минимальный балл – 9 баллов набрал 1 ученик из 7 а класса (0,76 %);  
Средний набранный балл – 17,64;  
Средний оценочный балл – 4,35.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Фурсина Л.А.	89	34	2	0	98,4 %	90	33	2	0	98,4 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 0,8 % обучающихся (1 ученик); **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 97,6 % обучающихся (122 ученика); **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 1,6 % обучающихся (2 ученика).

В работе приняли участие 125 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (86,18 %);  
Средний процент выполнения работы – 81,05 %;  
Максимальный балл, набранный за работу составил 28 из 28 возможных баллов, набрал 1 обучающийся (0,8 %);  
Минимальный балл – 16 баллов набрал 1 ученик из 7 а класса (0,8 %);  
Средний набранный балл – 22,69;  
Средний оценочный балл – 4,70.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году только 2 ученика имеют «3» за год, что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

### География

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Миляева Л.Н.	67	43	12	0	90,16	67	43	12	0	90,16 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о полной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

В работе приняли участие 122 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (80,26 %);

Средний процент выполнения работы – 79,86 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 36 из 37 возможных баллов, набрали 2 обучающихся (1,63 %);

Минимальный балл – 11 баллов набрали 2 ученика (1,63 %);

Средний набранный балл – 29,48;

Средний оценочный балл – 4,45.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году все ученики подтвердили предметные результаты обучения, что говорит о повышенном уровне преподавания предмета.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Борисова Ю.Б. Арсанукаева В.В.	62	50	12	0	90,32 %	62	50	12	0	90,32 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,61 % обучающихся (2 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,77 % обучающихся (122 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,61 % обучающихся (2 ученика).

В работе приняли участие 124 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (81,57 %);

Средний процент выполнения работы – 84,08 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 23 из 23 возможных баллов, набрали 5 обучающихся (4,03 %);

Минимальный балл – 11 баллов набрал 1 ученик из 7 а класса (0,80 %);

Средний набранный балл – 19,33;

Средний оценочный балл – 4,40.

Данные ВПР свидетельствуют о полной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году ни один ученик из 7-х классов не получил «2», что говорит о повышении качества преподавания предмета.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Бетанели Е.Е. Симонянц Г.А. Скира Н.М., Садкина М.Е. Горохова М.В.	59	38	10	0	90,65 %	63	34	10	0	90,65 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,26 % обучающихся (103 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,74 % обучающихся (4 ученика).

В работе приняли участие 107 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (70,39 %);

Средний процент выполнения работы – 83,61 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 30 из 30 возможных баллов, набрали 3 обучающихся 2,80 %;

Минимальный балл – 14 баллов набрали 3 ученика из 7 в класса (2,80 %);

Средний набранный балл – 25,08;

Средний оценочный балл – 4,49.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7абвгд	Дериглазова А.В.	66	54	6	0	95,23 %	63	57	6	0	95,23 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,62 % обучающихся (123 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,38 % обучающихся (3 ученика).

В работе приняли участие 126 обучающихся из 152 обучающихся 7 – х классов (82,89 %);

Средний процент выполнения работы – 61,37 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 18 из 18 возможных баллов, набрал 1 обучающийся 0,79 %;

Минимальный балл – 7 баллов набрали 6 учеников (4,76 %);

Средний набранный балл – 11,04;

Средний оценочный балл – 4,45.

Минимальный оценочный балл по русскому языку – 3,94, минимальный средний процент выполнения работы по физике – 61,37. По русскому языку оценивание предметных знаний обучающихся совпадает с оцениванием учителей – предметников. По физике годовое качество знаний составляет более 80 %, несовпадение с результатами ВПР, внешний мониторинг показал низкие предметные результаты учеников, что говорит о завышении оценок педагогом.

### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Хоруженко В.А. Летова А.М. Гусева Е.А. Бушманова Т.В		25	42	17	1	78,8 %	26	41	17	1	78,82 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,18 % обучающихся (1 ученик); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,47 % обучающихся (82 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,35 % обучающихся (2 ученика).

В работе приняли участие 85 обучающихся из 101 обучающегося 8 – х классов (82,89 %);

Средний процент выполнения работы – 73,81 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 49 из 51 возможных баллов, набрали 2 обучающихся 2,35 %;

Минимальный балл – 26 баллов набрали 2 ученика (2,35 %);

Средний набранный балл – 37,64;

Средний оценочный балл – 4,08.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8абвг	Водопьян Е.А. Соболева Н.И. Панасюк О.В.	20	40	26	0	69,76 %	18	41	27	0	68,6 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,49 % обучающихся (3 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,35 % обучающихся (82 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,16 % обучающихся (1 ученик).

В работе приняли участие 86 обучающихся из 101 обучающегося 8 – х классов (85,14 %);

Средний процент выполнения работы – 66,93 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 24 из 25 возможных баллов, набрал 1 обучающийся 1,16 %;

Минимальный балл – 11 баллов набрали 6 учеников (6,97 %);

Средний набранный балл – 16,73;

Средний оценочный балл – 3,89.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8бг	Тищенко НИ	14	15	4	0	87,87 %	14	15	4	0	87,87 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

В работе приняли участие 33 обучающихся из 50 обучающихся 8 – х классов (60 %);

Средний процент выполнения работы – 71,96 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 23 из 24 возможных баллов, набрали 3 обучающийся 9,09 %);

Минимальный балл – 10 баллов набрал 1 ученик (3 %);

Средний набранный балл – 17,27;

Средний оценочный балл – 4,30.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8 «Б» классе.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Урсул НА	13	9	2	0	91,66 %	12	10	3	0	91,66 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 8,33 % обучающихся (2 человека); **подтвердили** (отм. > отм. по журналу) – 91,67 % обучающихся (22 человека); **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

В работе приняли участие 24 обучающихся из 24 обучающихся 8 В класса (100 %);

Средний процент выполнения работы – 74,18 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 34 из 36 возможных баллов, набрали 2 обучающийся 8,33 %);

Минимальный балл – 16 баллов набрали 2 ученика (8,33 %);

Средний набранный балл – 26,70;

Средний оценочный балл – 4,37;

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 «В» класса.

#### География

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Миляева Л.Н.	14	8	0	0	100 %	5	13	4	0	81,8 %

**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 54,55 % обучающихся (12 учеников); **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 45,45 % обучающихся (10 учеников); **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

В работе приняли участие 22 обучающихся из 24 обучающихся 8 В класса (91,66 %);

Средний процент выполнения работы – 73,52 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 37 из 40 возможных баллов, набрал 1 обучающийся ( 8,33 %);

Минимальный балл – 20 баллов набрал 1 ученик (8,33 %);

Средний набранный балл – 29,40;

Средний оценочный балл – 4,04;

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «В» класса, педагог завышает оценки по предмету, необъективно оценивает предметные результаты обучающихся.





**Вывод: понизили** (отм. < отм. по журналу) – 5,5 % обучающихся (1 ученик); **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 88,88 % обучающихся; **повысили** (отм. > отм. по журналу) – 5,5 % обучающихся (1 ученик).

В работе приняли участие 18 обучающихся из 25 обучающихся 8 Б класса (81,13 %);

Средний процент выполнения работы – 75,15 %;

Максимальный балл, набранный за работу составил 36 из 36 возможных баллов, набрал 1 обучающийся (5,55 %);

Минимальный балл – 17 баллов набрали 2 ученика (11,11 %);

Средний набранный балл – 27,05;

Средний оценочный балл – 4,27;

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по химии показал положительную динамику по предмету.

Самый низкий балл выполнения работы по физике, самый низкий оценочный балл составил 3,94 по русскому языку

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. 5 % процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год (**понизили или повысили**). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7,8 - х классах: самое значительное повышение триместровых результатов по географии в 7 классах, отсюда и понижение по результатам ВПР. Подтверждение зафиксировано по истории, математике, химии, иностранному языку, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал незначительное снижение качества знаний и несоответствие оценивания предметных результатов педагогами по русскому языку, физике и географии в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, биологии во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по географии, физике.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 85 процентов в 2020/21 году.

В 2021 году 3 ученика гимназии стали призерами заключительного этапа ВсОШ.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что

количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Сравнительный  
анализ результативности участия обучающихся  
в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2020			2021			2022		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	679	89	85	208	42	102	396	105	194
ОБЖ	193	0	0	-	-	-	76	12	41
География	418	0	3	54	7	35	153	34	64
Литература	544	43	17	133	23	53	211	37	119
Физика	192	7	18	64	5	9	61	4	6
МХК	260	12	6	36	3	19	20	8	7
Обществознание	302	98	41	105	11	77	187	57	78
Математика	790	102	94	140	24	71	361	69	92
Русский язык	807	84	158	241	40	93	358	78	151
Химия	10	10	0	38	3	8	76	14	12
Право	99	56	42	43	15	23	97	44	12
Экология	-	-	-	60	10	15	121	25	52
Экономика	7	7	0	19	4	9	37	10	11
История	657	41	64	116	32	65	172	58	76
Биология	389	19	40	133	23	53	91	23	42
Физическая культура	723	17	22	67	12	40	105	14	2
Информатика	89	5	11	-	-	-	15	6	5
Технология	423	44	8	115	19	41	56	9	21
Французский язык	243	20	52	19	2	6	55	17	23
Немецкий язык	152	6	47	9	5	32	17	7	6
Китайский язык	9	2	7	4	1	2	2	0	0
Итальянский язык							7	2	1
Астрономия	46	10	4	13	5	3	14	5	1

ИТОГО	9052	672	719	3638	286	756	4710	638	1016
-------	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	------

**Вывод:** По количеству участия в предметных олимпиадах число участников составляет 2687 (есть обучающиеся приняли участие в нескольких предметных олимпиадах, порой даже во всех). Победителями и призерами стали 1654 участников (1016 призёров и 638 победителя).

С наибольшей результативностью в школьном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся 9,11 классов. Этот факт можно объяснить желанием иметь опыт участия в олимпиаде и мотивированностью обучающихся данных параллелей.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся  
в муниципальном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов
Английск ий язык	55	10	39	84	28	44	176	46	63
ОБЖ	0	0	0	2	0	2	2	0	0
Географи я	6	0	3	18	2	5	55	0	23
Литерату ра	23	0	10	24	2	10	38	8	18
Физика	12	1	3	6	0	5	9	0	4
МХК	7	0	1	5	0	2	2	0	1
Общество знание	34	1	31	58	8	37	85	16	38
Математи ка	35	2	9	28	2	6	50	1	14
Русский язык	18	0	6	31	4	21	50	9	23
Химия	12	0	2	12	1	0	8	2	1
Право	28	2	17	43	17	13	43	16	21
Экология	5	1	1	26	4	7	19	4	8
Экономик а	4	0	0	2	0	2	7	2	3
История	16	1	6	40	0	13	48	10	21
Биология	15	0	10	25	4	13	24	8	10
Физическ ая культура	3	0	1	6	2	0	8	0	4
Информа тика	4	1	2	0	0	0	3	0	1
Технолог ия	8	2	1	7	2	1	0	0	0
Немецкий язык				5	0	5	9	1	6
Французс кий язык	11	0	9	15	3	6	23	8	13
Китайски й язык	7	2	2	5	3	1	1	1	0
Итальянс кий язык	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Астроном ия	9	0	3	1	1	0	4	1	1

<b>ИТОГО</b>	<b>312</b>	<b>23</b>	<b>156</b>	<b>443</b>	<b>83</b>	<b>193</b>	<b>666</b>	<b>135</b>	<b>273</b>
--------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------

**Вывод:** Количество участников в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось на 223 обучающихся, увеличилось количество призеров и победителей на 132 обучающихся. Это подтверждает качественную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ в текущем году.

### **Подмосковная олимпиада школьников**

<b>№ п/п</b>	<b>Полное название мероприятия, в том числе дистанционного</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат участия</b>
1.	Подмосковная олимпиада по истории и музеям Великой Отечественной войны. (финал)	8Г	Призер
2.	Подмосковная олимпиада школьников: история и музеи Вов заключительный этап	8Б	Призер
3.	Подмосковная олимпиада школьников: история и музеи Вов заключительный этап	10Б	Победитель
4.	Подмосковная олимпиада школьников: история и музеи Вов заключительный этап	10А	Победитель
5.	Подмосковная олимпиада школьников: история и музеи Вов муниципальный этап	8Б	Призер
6.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	7г	Победитель
	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	7г	Победитель
7.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	9а	Победитель
8.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	9а	Призер
9.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	11в	Призер
10.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	11в	Победитель
11.	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	11в	Победитель

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Всего	Поступили в вузы	Устроились на работу
2019	97			68	68	0
2020	98			70	70	0
2021	121			79	79	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОЛГ. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического

характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 79 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 6 человек – вновь поступившие на работу в МБОУ ОЛГ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной,

финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2021 году, 21 педагог Гимназии прошел курсы повышения квалификации по теме «Функциональная грамотность школьников» и получили сертификат о набранном количестве баллов, Все педагоги имеют базовый и повышенный уровень.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Но несмотря на положительные результаты, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 62209 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 53912 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	53912	25368
2	Педагогическая	237	148
3	Художественная	5818	4965
4	Справочная	1361	973
5	Языковедение, литературоведение	316	196
6	Естественно-научная	224	117
7	Техническая	183	254
8	Общественно-политическая	158	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 150 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 100 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое оснащение МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

В Одинцовской лингвистической гимназии существует и постоянно совершенствуется современная информационно-техническая инфраструктура, весь потенциал которой активно задействован в образовательном процессе учреждения. Создана единая информационная среда для эффективной учебной, педагогической и управленческой деятельности гимназии.

Образовательный процесс в течение учебного года совершенствовался за счёт применения средств информатизации. Педагоги и администрация гимназии активно и регулярно повышали квалификацию по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В учебной и административной деятельности гимназии используется 301 компьютер (82 стационарных компьютера + 161 ноутбук + 58 планшетных компьютера), 38 МФУ, 63 проектора, 49 интерактивных досок, 6 интерактивных панелей. Имеется 2 компьютерных класса и 2 мобильных класса.

Библиотека и читальный зал компьютеризированы - имеется рабочее место с выходом в Интернет. В 2021 году библиотека была оснащена современным оборудованием, позволяющим транслировать учебные материалы, а так же приобретена интегрированная система автоматизации библиотечных процессов в образовательных учреждениях ИАС «АВЕРС: Библиотека».

Так же в гимназии имеется информационный киоск, который позволяет: отображать интерактивное расписание уроков, факультативов и других мероприятий. Возможности интерактивного киоска активно используются при проведении различных мероприятий.

#### ***Доступ в Интернет:***

- провайдер – АО «Телерадиокомпания Одинцово»;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 61 учебный кабинет, 61 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы 2 буфета, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия принято решение о частичном пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития технического направления (роболaborатория) для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1667
Численность учащихся по образовательной программе начального образования	человек	766
Численность учащихся по образовательной программе основного образования	человек	751
Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	человек	150
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1231 (86,87)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,45
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	33 (27,27%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	36 (45,56%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1667 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		274 (16,43%)
– федерального уровня		3 (0,17 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	751 (45,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	79
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	73 (92,3%)
– с высшей		58 (73,4%)
– первой		15 (18,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (46,7%)
– до 5 лет		7 (8,86%)
– больше 30 лет		30 (37,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	17 (21,5%)
– до 30 лет		5 (6,33%)

– от 55 лет		12 (15,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62209
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1676(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Гимназия владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.