

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская лингвистическая гимназия

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ОЛГ

(протокол от 18.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОЛГ

И.К. Кобзенко

18.04.2023



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Одинцовской лингвистической гимназии

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская лингвистическая гимназия
Руководитель	Кобзенко Ирина Константиновна
Адрес организации	143005, г. Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д.20
Телефон, факс	(498) 720 34 56
Адрес электронной почты	odinlingvogym@mail.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского муниципальногорайона
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 31.08.2015 № 73751, серия 50 ЛП № 0005632
Свидетельство государственной аккредитации	о От 14.12.2015 № 3655, серия 50 А 01 № 0001046; срок действия: до 14 декабря 2027года

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия (далее – Гимназия) расположена в городе Одинцово, Московской области. Большинство семей обучающихся проживают – рядом с Гимназией (71 %), 29 % – на территории всего Одинцовского городского округа.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано **семь** предметных методических объединения:

- филологического цикла
- математического цикла
- обществоведческих дисциплин;
- естественно-научного цикла;
- начальных классов;
- эстетического цикла;
- физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5 – 7-х и 8 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	733
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	541

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	276
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	144

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1694** обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (с 5 по 7 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ОЛГ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 7-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

Рабочие программы учебного предмета приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии создана единая информационная среда для эффективной учебной, педагогической и управленческой деятельности гимназии. В гимназии имеется локальная сеть, в которой созданы две сетевые папки «Администрация» и «Учительская», которые позволяют автоматизировать информационное пространство гимназии и беспрепятственно осуществлять совместную работу с электронными документами.

В 2022 году МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия была оснащена в соответствии со стандартом «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.

В процессе выполнения работ в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии:

- в помещении аппаратной собран телекоммуникационный шкаф;
- установлены 49 точек беспроводного доступа с зоной покрытия учебных кабинетов, коридоров, библиотеки, актового и хореографического залов;
- установлена видеочасть на центральном входе в гимназию;
- осуществлен переход на единую систему передачи данных (ЕСПД).

В 2022 году за счет средств гимназии были приобретены:

- проекторы – 5 шт;
- интерактивная доска – 1 шт;
- web- камеры – 15 шт;
- документ – камера – 3;
- ИБП – 6 шт;
- ЖК - мониторы – 3 шт.

Вывод: несмотря на регулярные покупки компьютерной техники существует дефицит современного оборудования в гимназии, соответствующего современным требованиям. Имеющаяся техника устаревает, их мощности не хватает. Существует потребность в замене интерактивных досок на интерактивные панели.

Образовательный процесс в течение года совершенствовался за счёт применения средств информатизации. Педагоги и администрация гимназии активно и регулярно участвовали в научно-практических конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе:

- ✓ принимали участие в региональном вебинаре педагогического интенсива для учителей Подмосковья по теме: «Цифровая образовательная среда для педагогов Подмосковья: как эффективно использовать электронные образовательные ресурсы»

- ✓ Тярасова Л.В. принимала участие в учебно – методическом Е-Семинаре



преподавателей французского языка по программе «Дистанционное обучение французскому языку: новые реалии, подходы, перспективы», а так же была участником мероприятия «Инструменты и алгоритмы работы с онлайн – контентом в практиках педагога: ресурс изучения английского языка LTC English»;

✓ Зобова Н.В. прошла курсы повышения квалификации по программе: «Инновационные и цифровые технологии в образовании»;

✓ Быкова И.В. и Кауфман Т.В. прошли курсы повышения квалификации по программе: «Дистанционное обучение: изменение парадигмы образования в соответствии с требованиями ФГОС»;

✓ Иваньшина Л.С. прошла обучение по теме: «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении», а так же получила **сертификат активного участника** на вебинаре «Создаем креативное веб – портфолио ученика и учителя»;

✓ Савченко Е.Р. приняла участие в мастер – классе «Использование электронных образовательных материалов (МЭШ) на уроках технологии и ИЗО», «3D визуализация и проектирование в программе «Столплит 3D»», прошла курсы повышения квалификации «Новые информационные технологии в образовании».



В ноябре 2022 года 9 сотрудников гимназии успешно прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» на платформе «Цифровой образовательный контент»:

1. Кобзенко Ирина Константиновна, директор
2. Гоманюк Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР
3. Козлова Ольга Рудольфовна, заместитель директора по УВР
4. Парфилова Алеся Геннадьевна, заместитель директора по УИР
5. Колпакова Наталья Александровна, педагог-библиотекарь
6. Холод Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка
7. Лазарева Ирина Михайловна, учитель математики
8. Энгиноева Наталья Абдурахмановна, учитель химии
9. Дериглазова Александра Викторовна, учитель физики.
10. Дериглазова Александра Викторовна, учитель физики.



В 2022 году проведена работа по внедрению цифровой платформы «Сферум», созданной по заказу Министерства образования в связи с ограничениями по использованию программного обеспечения иностранного производства, а также же в связи с сохранением актуальности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий на период сохранения риска распространения коронавирусной инфекции.

На цифровой платформе «Сферум» зарегистрировано 99 учителей гимназии и 616 обучающихся.

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Гимназия зарегистрирована на платформе <https://educont.ru/> (цифровой образовательный контент), на котором учителям и обучающимся гимназии предоставляется Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн – сервисов России, таких как интерактивная образовательная платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс», «Облако знаний», «Фоксфорд», «Skysmart», «Домашние задания онлайн».

В 2022 году Министерством образования Московской области гимназии было выделено 205 лицензий на электронные формы учебников и цифровые сервисы издательского дома «Просвещение» (5 шт. – математика 5 класс, 200 шт. – информатика 7 класс), которые активно используются педагогами во время учебной деятельности.

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-	Математика. Право.	71	79

экономический	Экономика		
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык	71	63

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обучающихся, т.к. в Гимназии детей с ОВЗ – нет.

В Гимназии создана «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. На протяжении 3 лет количество детей – инвалидов в Гимназии оставалось неизменным, в 2021 – 2022 уч.году количество возросло до 15 человек (сахарный диабет, слух), в 2022/2023 учебном году количество детей – инвалидов составило – 14 человек. Дети – инвалиды обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

В январе 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации детей - инвалидов в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2021/2022 году дети с ОВЗ в Гимназии не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь «Умные каникулы».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность, ООП по ФГОС второго поколения

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Имя твоё – Победитель»	8	уч. русского языка и литературы	Плавающее расписание	Читательский клуб		Все обучающиеся параллели
	«Имя твоё – Победитель»	9					
	«Имя твоё – Победитель»	10					

	«Имя твое – Победитель»	11					
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» (МГ)	8	Учителя математики	Плавающее расписание	практикум		Все обучающиеся параллели
	«Функциональная грамотность» (ЕНГ)	9	Учителя естественнонаучного цикла	Плавающее расписание	практикум		
	«Функциональная грамотность» (ЕНГ)	10	Учителя естественнонаучного цикла	Плавающее расписание	практикум		
	«Функциональная грамотность» (ЕНГ)	11	Учителя естественнонаучного цикла	Плавающее расписание	практикум		
Социальное	«Введение в предпринимательство»	8	Чепелевич ЕА	Плавающее расписание	практикум		Все обучающиеся параллели
	«Введение в предпринимательство»	9	Чепелевич ЕА	Плавающее расписание	практикум		
	«Введение в предпринимательство»	10	Чепелевич ЕА	Плавающее расписание	практикум		
	«Введение в предпринимательство»	11	Чепелевич ЕА	Плавающее расписание	практикум		
Спортивно-оздоровительное	«Иностранный в движении»	8	учителя ин.языка	Плавающее расписание	спортивный час		Все обучающиеся параллели
	«Иностранный в движении»	9	учителя ин.языка	Плавающее расписание	спортивный час		
	«Готов к труду и обороне»	10	уч. физической культуры	Плавающее расписание	спортивный клуб		
	«Готов к труду и обороне»	11	уч. физической культуры	Плавающее расписание	спортивный клуб		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	8	кл. руководители	Понедельник, 1 урок	Час общения		Все обучающиеся параллели
	«Разговоры о важном»	9	кл. руководители	Понедельник, 1 урок	Час общения		
	«Разговоры о важном»	10	кл. руководители	Понедельник, 1 урок	Час общения		
	«Разговоры о важном»	11	кл. руководители	Понедельник, 1 урок	Час общения		

Внеурочная деятельность, ООП по ФГОС-2021

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
	«Разговоры о важном»	5	Кл. руководители	Понедельник, 1 урок	Час общения		Вся параллель 5-х классов
	«Введение в предпринимательство»	5	Чепелевич ЕА	Плавающее расписание	метапредметный кружок		Вся параллель 5-х классов
	«Функциональная грамотность»	5	учителя - предметники	Плавающее расписание	Кружок		Вся параллель 5-х классов
	«Имя твое – Победитель»	5	учителя русского языка и литературы	Плавающее расписание	читательский клуб		Вся параллель 5-х классов
	«Полиглот»	5	уч.немецкого языка	Плавающее расписание	лаборатория		Вся параллель

				расписание	словесност и		5-х классов
	«Страноведение»	5	уч. франц. языка	Плавающе е расписание	языковой клуб		Вся параллель 5-х классов
	«Разговоры о важном»	6	Кл. руководител и	Понедельн ик, 1 урок	Час общения		Вся параллель 6-х классов
	«Введение в предпринимательс тво»	6	Чепелевич ЕА	Плавающе е расписание	метапредм етный кружок		Вся параллель 6-х классов
	«Функциональная грамотность»	6	учителя - предметник и	Плавающе е расписание	Кружок		Вся параллель 6-х классов
	«Имя твое – Победитель»	6	учителя русского языка и литературы	Плавающе е расписание	читательск ий клуб		Вся параллель 6-х классов
	«Полиглот»	6	уч. немецког о языка	Плавающе е расписание	лаборатори я словесност и		Вся параллель 6-х классов
	«Страноведение»	6	уч. франц. языка	Плавающе е расписание	языковой клуб		Вся параллель 6-х классов
	«Разговоры о важном»	7	Кл. руководител и	Понедельн ик, 1 урок	Час общения		Вся параллель 7-х классов
	«Введение в предпринимательс тво»	7	Чепелевич ЕА	Плавающе е расписание	метапредм етный кружок		Вся параллель 7-х классов
	«Функциональная грамотность»	7	учителя - предметник и	Плавающе е расписание	Кружок		Вся параллель 7-х классов
	«Имя твое – Победитель»	7	учителя русского языка и литературы	Плавающе е расписание	читательск ий клуб		Вся параллель 7-х классов
	«Полиглот»	7	уч. немецког о языка	Плавающе е расписание	лаборатори я словесност и		Вся параллель 7-х классов
	«Страноведение»	7	уч. франц. языка	Плавающе е расписание	языковой клуб		Вся параллель 7-х классов

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Юный Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой ГВ (6 «Б» класс), Аверьяновой ЮС (10 «А» класс), Арсанукаевой ВВ (9 «Б» класс), Борисовой Ю.Б. (7 «Г» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Имя твое - Победитель» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

• в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования, организована работа волонтеров, открыта первичное отделение РДДМ, «Юнармейцы», «РДШ».

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумевается)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Всероссийские акции • Мероприятия • Социальные проекты • Фестивали 	Школьный, городской, региональный	22	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» • Изучение индивидуальных особенностей ученика, его окружения, интересов • Программирование воспитательных воздействий • Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы • Анализ эффективности воспитательных воздействий • Воспитывающая среда • Включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности 	Школьный, городской	152	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в интересную и полезную 	Школьный, городской, региональный	172	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей • Поощрение педагогическими работникам детских инициатив, проектов, самостоятельности 						om/wall-194544162_886
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Организация шефства эрудированных и мотивированных обучающихся над слабоуспевающим и 	Школьный , городской		1-7 класс	1276		https://odinline.vk.com/wall-194544162_886
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевое дело 	Школьный , городской	12	1-7 класс	1276		https://odinline.vk.com/wall-194544162_886
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы профориентационных часов • Экскурсии на предприятия города • Профориентационные игры • Посещение «Ярмарок профессий» 	Школьный , городской	38	1-7 класс	1276		https://odinline.vk.com/wall-194544162_886
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное творческое дело • Экскурсия • Внешкольные муниципальные тематические мероприятия • Участие в муниципальных конкурсах «Тропа Берендея»; «Лесная школа» 	Школьный , городской	76	1-7 класс	1276		https://odinline.vk.com/wall-194544162_886
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения 	Школьный , городской	114	1-7 класс	1276		https://odinline.vk.com/wall-194544162_886

	<ul style="list-style-type: none"> • безопасности • Проведение коррекционной работы • Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися 						194544162_886
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс по благоустройству территории «Посади дерево», «Аллея первоклассников» • Оформление школьного пространства • Создание фотозоны к различным школьным праздникам • Конкурсы плакатов к традиционным мероприятиям 	Школьный , городской	38	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Конференции по обмену опытом • Диспут – размышление по проблемам воспитания • Семейно-родительские клубы 	Школьный , городской	114	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные проекты • Участие представителей организаций партнеров в реализации проектов • Открытые дискуссионные площадки 	Школьный , городской	22	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Вариативные							
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный клуб • Кружки художественно-эстетической направленности 	Школьный , городской, региональный	144	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886

							86
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • РДДМ • Комната детских инициатив • «Орлята России» • «ЮИД» 	Школьный, городской	23	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьные медиа	<ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастный редакционный совет • Школьный медиа-центр • Школьная интернет-группа 	Школьный, городской	12	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Семинары • «Урок в музее» • Разработка и создание экспозиции 	Школьный, городской	13	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Добровольческая деятельность (волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Ветеран живет рядом» • Участие в региональных и муниципальных форумах 	Школьный, городской	23	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьные спортивные клубы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение соревнований • Участие в фестивалях ГТО 	Школьный, городской	35	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьные театры	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях 	Школьный, городской, региональный	5	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставнических групп 	Школьный	9	1-7 класс	1276		https://odinlin.gvogym.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки)
-------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--

							на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение портфолио • Организация разных видов деятельности • Создание среды школы и класса 	Школьный, городской	22	8-11 класс	420		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьный урок	Создание стендов предметной направленности	Школьный, городской	12	8-10 класс	362		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Имя твое - победитель • Страноведение • Введение в предпринимательство • Полиглот • Функциональная грамотность • ГТО 	Школьный		8-11 класс	420		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о жизни класса • Совет отцов 	Школьный, городской	45	8-11 класс	542		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные службы примирения • Совет старшеклассников 	Школьный, городской	17	8-11 класс	420		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное консультирование • Циклы профориентационных часов • Экскурсии на предприятия города • Профориентационные игры • Посещение «Ярмарок профессий» 	Школьный, городской	32	8-11 класс	420		https://odinlingvogym.oinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886

Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Всероссийские акции • Мероприятия • Социальные проекты • Фестивали • Спартакиады 	школьный, городской, региональный, всероссийский	60	8-11 класс	420		https://odinlingvogy.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • «Юнармия» 	школьный, городской, региональный, всероссийский	6	8-11 класс	12		https://odinlingvogy.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Экскурсии, экспедиции, походы	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта «Пушкинская карта» 	школьный, городской, региональный	28	8-11 класс	232		https://odinlingvogy.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Школьные медиа	Создание базы сценариев, видеозаписей, школьного архива по итогам проведения коллективно-творческих дел	Школьный, городской	7	8-11 класс	52		https://odinlingvogy.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886
Организация предметно-эстетической среды	Создание визуальных образов предметно-эстетической среды, стендов предметной направленности	Школьный	12	8-11 класс	85		https://odinlingvogy.odinedu.ru/ https://m.vk.com/wall-194544162_886

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 94 процента.

В втором полугодии 2021 – 2022 года и в первом полугодии 2022/23 учебного года гимназия реализовывала 42 дополнительные общеразвивающих программы по следующим направленностям:

- гуманитарное («Мастерская речевого творчества», «Лидеры интеллектуального клуба», «Теория и практика», «Английский язык в движении»);
- естественно - научное («Развитие познавательных способностей», «Эрудит»);
- социальное («Право и ответственность», «Актуальные вопросы обществознания», «Академия дошкольника», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- физкультурно - спортивное («Хореография», «Минифутбол», «Спортивно –бальные танцы», «Баскетбол», «Дзюдо», «Кудо», «Художественная гимнастика», «Настольный теннис», «Водное поло»);
- искусство («Актерское мастерство и сценическое искусство», «Школьный театр», «Волшебное искусство», «Юный дизайнер»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам искусства, физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы искусства, физкультурно – спортивной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направлений и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Актерское мастерство и сценическое искусство». Разработана программа дополнительного образования по указанному направлению. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Цимбал СВ. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 5% обучающихся 1–11-х классов.

В рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Дельта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- флорбол – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1694 обучающихся (98 % обучающихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; малый спортивный зал для занятий дзюдо.
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Волейбол: «Фестиваль волейбола», турнир «Серебряный мяч»	Одинцово, центральный стадион	сентябрь 2022	18
2	Турнир по мини – футболу (общероссийский проект «Мини футбол в школу») «	Хлопино, Одинцовский г.о.	декабрь 2022	6
3	Бадминтон открытое первенство «Фабрика звездочек»	г. Орехово - Зуево	декабрь 2022	2
4	турнир по художественной гимнастике «Золотая лента»	Одинцово, - спортивная арена	декабрь 2022	2
5	муниципальные соревнования по фигурному катанию	г. Долгопрудный	октябрь 2022	2
6	Московский областной турнир по тайскому боксу	с. Покровское	декабрь 2022	1
7	Турнир по синхронному	Москва	ноябрь 2022	1

	плаванию «Золотые капельки г. Москва			
8	областной фестиваль по акробатическому рок-н-роллу	г. Орел	октябрь 2022	1

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Одинцовском городском округе Московской области. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ ОЛГ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2-11	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1691
	– начальная школа	771
	– основная школа	764
	– средняя школа	156
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	38
	– в основной школе	18
	– в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	196	196	100	123	62	66	33	0	0	0	0	0	0
3	178	178	100	104	58	61	34	0	0	0	0	0	0

4	205	205	100	109	53	78	37	0	0	0	0	0	0
Итого	579	579	100	336	58	205	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021-м был 60,18 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2021-м – 34,76 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	164	164	100	97	59	50	30	0	0	0	0	0	0
6	197	197	100	118	59	31	15	0	0	0	0	0	0
7	145	145	100	80	55	35	24	0	0	0	0	0	0
8	147	147	100	76	51	21	13	0	0	0	0	0	0
9	97	97	100	43	44	19	19	0	0	0	0	0	0
Итого	750	750	100	414	54	156	21	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 56,63 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,2 процента (в 2021-м – 22,84 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	88	88	100	39	35	31	44	0	0	0	0	0	0
11	63	63	100	35	55	20	31	0	0	0	0	0	0
Итого	151	151	100	74	49	51	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	97	63
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	63
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	63
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	63

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 97 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	94,2	4,17	100	91,7	4,45
2021/2022	100	91,57	4,19	100	96,84	4,75

Также 96 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	91,93	4,5	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	58	94,8	4,7	100
Биология	7	85,71	4,33	100
Информатика и ИКТ	40	90	4,28	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	8	75	3,8	100
География	3	100	5	100
Химия	8	100	4,75	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Абдуллин Р., находившийся за пределами РФ, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ ОЛГ. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 19 человек, что составило 19,58 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 63 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (63 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	69 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 63 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 34 обучающиеся (53,96 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	22	22	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	15	13	6
Средний тестовый балл	79,1	79,1	79,1

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	↓ 61	↑ 83,1
2020/2021	↑ 62,6	↓ 82,6
2021/2022	↑ 65,34	↓ 78,7

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 63 обучающихся предмет выбрали 27 человека (42,5 %). Физику выбрали 5 (7,93 %) обучающихся, историю – 7 (11,11 %), английский язык сдавали 43 (68,25 %) человек, информатику – 6 человек (9,52 %), химию -5 (7,93 %), биологию – 6 (9,52%), литературу – 7 человек (11,11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	63	78,7	100
Обществознание	27	75,51	100
Английский язык	43	81,88	100
История	7	76,44	100
Информатика и ИКТ	6	67,33	100
Химия	5	60,8	100
Физика	5	64	100
Математика (профильный уровень)	33	65,34	100
Биология	6	57,17	100
Литература	7	71,9	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 20 человек, что составило 31,74 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
20	26	26	36	20

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (физика - 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов минимального, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 65, по русскому языку – 78,7.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 19 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 20 человек.

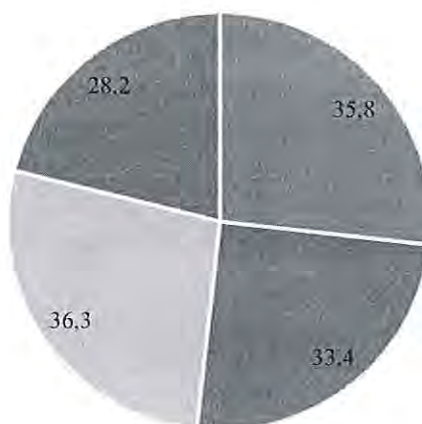
Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В рамках работы на базе МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии в 2021-22 учебном году были проведены работы по международному исследованию PISA в 8 – 10 классах

Результаты выполнения всей работы

	низкий	11,8 %	9
	пороговый	59,2 %	45
	базовый	27,6	21
	повышенный	1,3	1
	высокий	0	0

выполнение



■ 9а ■ 9б ■ 9в ■ 9г

Как видим из диаграммы, уровень сформированности функциональной грамотности (общий по всем видам) у обучающихся всех классов находится на пороговом уровне.

ВЫВОДЫ

1. По результатам диагностики выявились дефициты по всем видам грамотности, но особенно по естественно – научной, математической, читательской.

2. Слабо сформированы такие умения и навыки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (ЕНГ); Вычислять, оценивать вероятность случайного события, отношение величин, свойства степеней с натуральным показателем, чтение и интерпретация данных, представленных в таблице, вычислять вероятность случайного события (МГ); Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний, оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, формулировать выводы на основе интеграции информации из разных

частей текста или разных текстов (ЧГ); Оценка действий и их последствий (ГК); Определить действия, которые необходимо совершить для привлечения вымогателей к ответственности (ФГ).

3. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

4. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

5. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

6. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Результаты ВПР

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

19 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру (8 чел.) в 4 классах; по истории в 5-х классах (21 чел.); по биологии и русскому языку в 6-х классах (20 чел.); по обществознанию в 7-х классах (25 чел.); по русскому языку в 8-х классах (26 чел.). Подтверждение зафиксировано по химии, физике, математике, географии в 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике, обществознанию и истории, по физике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, стабильные результаты по химии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

По количеству участия в региональном этапе ВсОШ в предметных олимпиадах число участников составляет 118 обучающихся (есть обучающиеся, которые приняли участие в нескольких предметных олимпиадах, порой даже во всех). Победителями и призерами стали 51 обучающиеся (42 призёров и 9 победителя).

С наибольшей результативностью в региональном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся 9 и 11 классов. Этот факт можно объяснить желанием иметь опыт участия в олимпиаде и мотивированностью обучающихся данных параллелей.

Результативность проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году

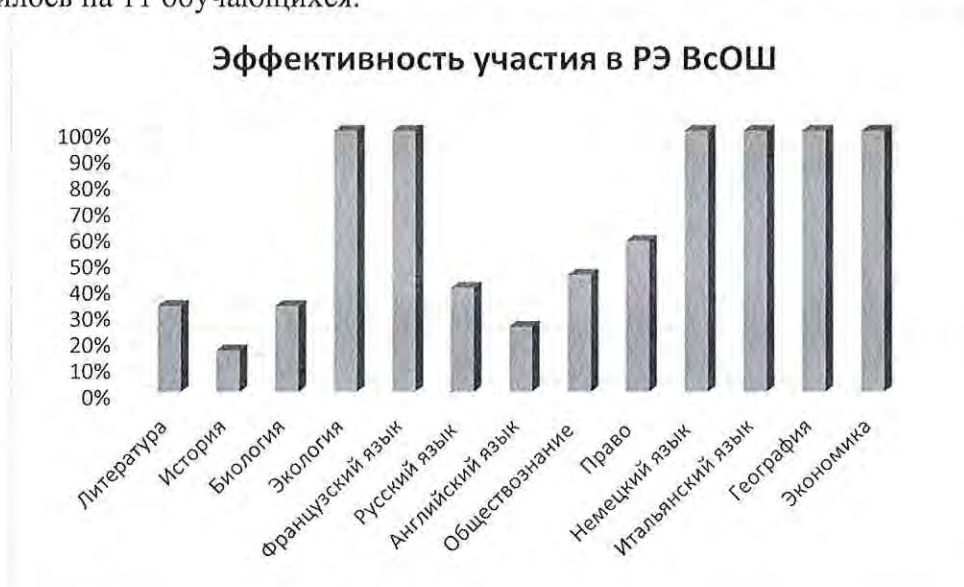
		Предмет	Участники	Статус	Кол-во баллов	Дата проведения	Эффективность
		Литература				13 января	9 33%
1.	1.	Борисова Анастасия Романовна (Хоруженко Валентина Алексевна)	9Б	Призер	66		
2.	2.	Юдина Елизавета Григорьевна (Айкина Ольга Петровна)	9В	Призер	64		
3.	3.	Иванова Мария Алексеевна (Григорьева Оксана Юрьевна)	10а	Призер	72		

)					
		История				07, 08 февраля	6 16%
4.	1.	Калинин Артем (Тищенко Надежда Ивановна)	10в	Призер	59		
		Биология				25, 27 января	3 33%
5.	1.	Тониян Григорий Константинович (Урсул Наталья Александровна)	10б	Призер			
6.	2.	Экология				2,3 февраля	3 100%
7.	3.	Богуш Алиса (Урсул Наталья Александровна)	9А	Призер			
8.	4.	Колпакоа Елизавета Евгеньевна (Урсул Наталья Александровна)	10Б	Призер			
9.	5.	Демиденко Данила Юрьевич (Урсул Наталья Александровна)	10В	Призер			
10.	6.	Французский язык				11,12 января	1 100%
11.	7.	Ле Муляк Валентина	9Б	победитель			
		Русский язык				14 февраля	10 40%
12.	1.	Эстрина Мария Кирилловна Легова Анна Михайловна	11б	Победитель	34,4		
13.	2.	Колпакова Елизавета Евгеньевна Григорьева Оксана Юрьевна	10-б	Призер	20,5		
14.	3.	Чередниченко Федор Александрович (Айкина Ольга Петровна)	9-г	Призёр	25		
15.	4.	Демченко Ася Александровна (Хоруженко Валентина Алексеевна)	9-б	Призёр	18,2		
		Английский язык				15,16 февраля	28 25%
16.	1.	Ковалева Ксения Александровна Кавалерова Наталья Алексеевна	11б	Победитель	91		
17.	2.	Эстрина Мария Кирилловна Симонянц Галина Акоповна	10б	Призер	83		
18.	3.	Задорова Диана Олеговна (Бетанели Елена Евгеньевна)	9Б	Призер			
19.	4.	Ерещенко Степан Алексеевич (Скира Наталья Михайловна)	8Б	Призер			
20.	5.	Молчанов Федор Денисович	10Б	Призер	72		
21.	6.	Пескова Маргарита Владимировна	10А	Призер	78		
		Обществознание				31 января, 01 февраля	29 45%
22.	1.	Борисова Анастасия Романовна (Тищенко Надежда Ивановна)	10в	Победитель	53		
23.	2.	Калинин Артем Станиславович (Тищенко Надежда Ивановна)	11а	Победитель	54		

24.	3.	Кисилица Яна Богдановна Тищенко Надежда Ивановна)	9а	Призёр	40		
25.	4.	Машонски Александр Егорович (Борисова Юлия Борисовна)	8Г	Призёр	39		
26.	5.	Ковалевская Кристина Александровна Тищенко Надежда Ивановна)	9Б	Призёр	49		
27.	6.	Задорова Диана Олеговна(Тищенко Надежда Ивановна)	9Б	Призёр	45		
28.	7.	Маслюк Александр Александрович (Тищенко Надежда Ивановна)	10В	Призёр	42		
29.	8.	Петренко Анастасия Денисовна (Борисова Юлия Борисовна)	10В	Призёр	36		
30.	9.	Эстрина Мария Кирилловна (Борисова Юлия Борисовна)	11Б	Призёр	39		
31.	10.	Арсанукаева Полина Руслановна (Борисова Юлия Борисовна)	11Б	Призёр	38		
32.	11.	Ковалевская Ксения Александровна (Тищенко Надежда Ивановна)	11Б	Призёр	49		
33.	12.	Музафаров Руслан Амирович (Тищенко Надежда Ивановна)	11Б	Призёр	32		
34.	13.	Иванов Роман Николаевич (Борисова Юлия Борисовна)	10Б	Призёр	46		
		Право				14 февраля	24 58%
35.	1.	Гоманюк Аяна Олеговна	11А	Победит ель	55		
36.	2.	Преис София Ильинична	8Г	Победит ель	62		
37.	3.	Борисова Анастасия Романовна	9Б	Победит ель	88		
38.	4.	Колпадова Елизавета Евгеньевна	10Б	Победит ель			
39.	5.	Пескова Маргарита Владимировна	10а	Призер	42		
40.	6.	Машонский Александр Егорович	8Г	Призер	57		
41.	7.	Иксанова Амина Ильдарвна	9А	Призер	41		
42.	8.	Ипатова Ульяна Алексеевна	10А	Призер	39		
43.	9.	Корюнова Наталья Алексеевна	10А	Призер	29		
44.	10.	Мороз Мария Руслановна	10А	Призер	34		
45.	11.	Музафаров Руслан Амирович	11Б	Призер	45		
46.	12.	Арутюнов Врам Владимирович	10Б	Призер	29		
47.	13.	Арутюнова Анна Владимировна	11Б	Призер	46		
48.	14.	Петренко Анастасия Денисовна	10А	Призер	33		
		Немецкий язык				19, 21 февраля	1 100%
49.	1.	Вильмс Анна София (Коваленко Елена Васильевна)	10Б	Призер			
		Итальянский язык					2 100%
50.	1.	Тиралонго Каролина Джорджиовна	7А	Призер			
51.	2.	Ерещенко Степан Александрович	8Б	Призер			
		География				10 февраля	1 100%

52.	1.	Борисова Анастасия Романовна	9Б	Призер			
		Экономика				28 января	1 100%
53.	1.	Терентьев Владислав	11А	Призер			

Вывод: Количество участников в региональном этапе ВсОШ увеличилось на 23 обучающихся. Количество призеров и победителей в региональном этапе ВсОШ уменьшилось на 11 обучающихся.



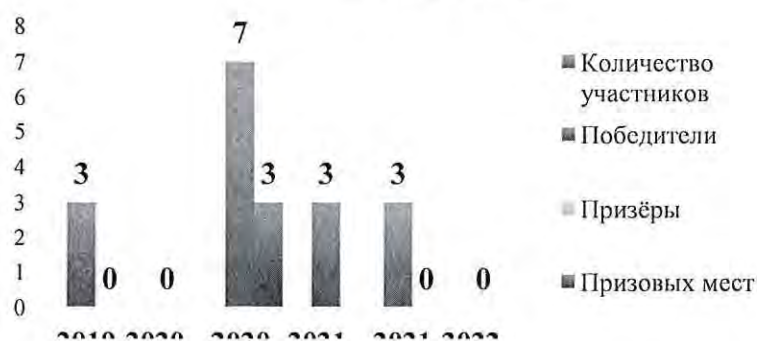
Из диаграммы можно сделать вывод, что высокую эффективность обучающиеся показали по следующим предметам

1. Экология
2. Французский язык
3. Немецкий язык
4. Итальянский язык
5. География
6. Экономика

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в заключительном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участник	Количество победителей	Количество призеров	Всег участников	Количество победителей	Количеств призеров
Английский язык	0	0	0	1	0				
Французский язык							1	0	0
МХК	1	0	0	1	0				
Обществознани	2	0	0	2	0	1			
Право	0	0	0	3	0	2	2		
ИТОГО	3	0	0	7	0	3	3		

Результат участия в Заключительном этапе ВсОШ за три года





Вывод: 75% обучающихся отобрались на ЗЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году, для которых участие на данном этапе оказалась впервые. На результат повлияло недостаточность опыта, а также сказалась эмоциональная нагрузка.



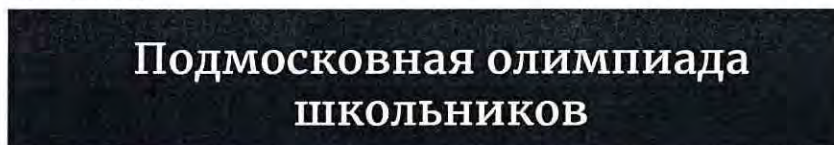
Новости О нас Олимпиады и конкурсы



Четырнадцатая олимпиада им. Леонарда Эйлера проводилась с ноября по март 2021/22 учебного года в России, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Болгарии. В 1 (дистанционном) этапе олимпиады приняли участие более 6500 человек, во 2 (региональном) этапе 2216 учащихся 5-8 классов из 86 регионов России, а также школьники из Болгарии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Украины. Ежегодно обучающиеся МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии принимают участие в Олимпиаде им. Леонарда Эйлера и занимают призовые места.



Новости О нас Олимпиады и конкурсы Обучение в Центре Документы Контакты



Подмосковная олимпиада

Статистика по ОО/МОУ Статистика участников Сообщения и опросы

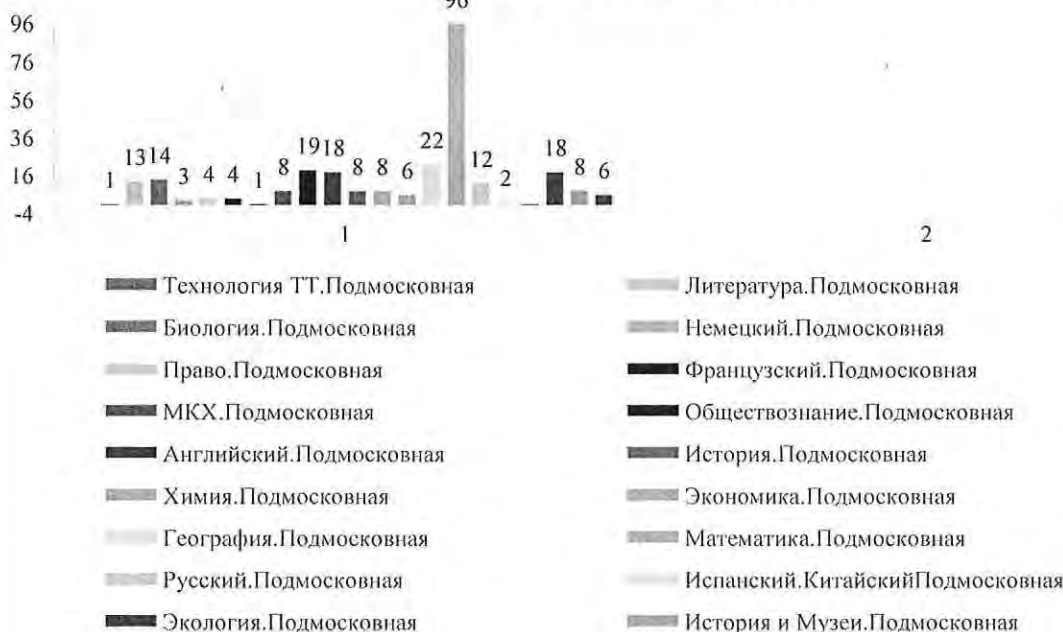
Наименование	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Школьный этап	0	0	0	0
Муниципальный этап	270	270	0	0
Региональный этап	25	18	6	2
Заключительный этап	0	0	0	0

Подмосковная олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование для школьников по 23 общеобразовательным предметам. Стартовала в августе 2020 года. Организатор олимпиады — Министерство образования Московской области. Оператор — Образовательный центр «Взлёт». Участники олимпиады: учащиеся 5–11 классов образовательных организаций Московской области и других регионов РФ.

Обучающиеся МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии активно принимают участие в Подмосковной олимпиаде школьников

В 2021-2022 учебном году в Подмосковной олимпиаде школьников приняло 270 обучающихся, что на 10 человек больше чем в 2020-2021 учебном году.

Участие в Подмосковной олимпиаде в 2021-2022 учебном году



Результат регионального этапа Подмосковной олимпиады в 2021-2022 учебном году

Региональный этап Подмосковной олимпиады за 2021-2022 учебный год



Региональный этап Подмосковной олимпиады школьников за два года



Вывод: в 2021-2022 учебном году количество участников уменьшилось на 9 обучающихся, количество призеров увеличилось на 1 обучающегося, количество победителей не изменилось. Можно сделать вывод, что обучающиеся активно участвуют в Подмосковной олимпиаде школьников по разным предметам.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Количество участников школьного этапа увеличилось до 1185 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию и экологии. Это связано с тем, что ШЭ ВсОШ по этим предметам проводился на каникулах и не все дети смогли принять участие

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: Английский язык, ОБЖ, Литература, МХК, Обществознание, Русский язык, Право, Экономика, История, Биология, Технология, Французский язык, Немецкий язык, Китайский язык, Итальянский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильный прирост количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам за исключением физической культуры, экологии, ОБЖ, обществознание, физика.

В 2022/23 учебном году есть победители школьного этапа олимпиады по всем предметам.

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, географии, экологии. Увеличение количества призеров по всем остальным предметам.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	286	638	779

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 141 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	756	1016	1445

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 429 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	1042	1654	2224

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно увеличилось – на 570 человек.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	98	68	21	9	70	70	0	0	0
2021	121	87	29	5	79	79	0	0	0
2022	97	62	12	22	63	63	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ОЛГ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1361 респондент (79,4 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

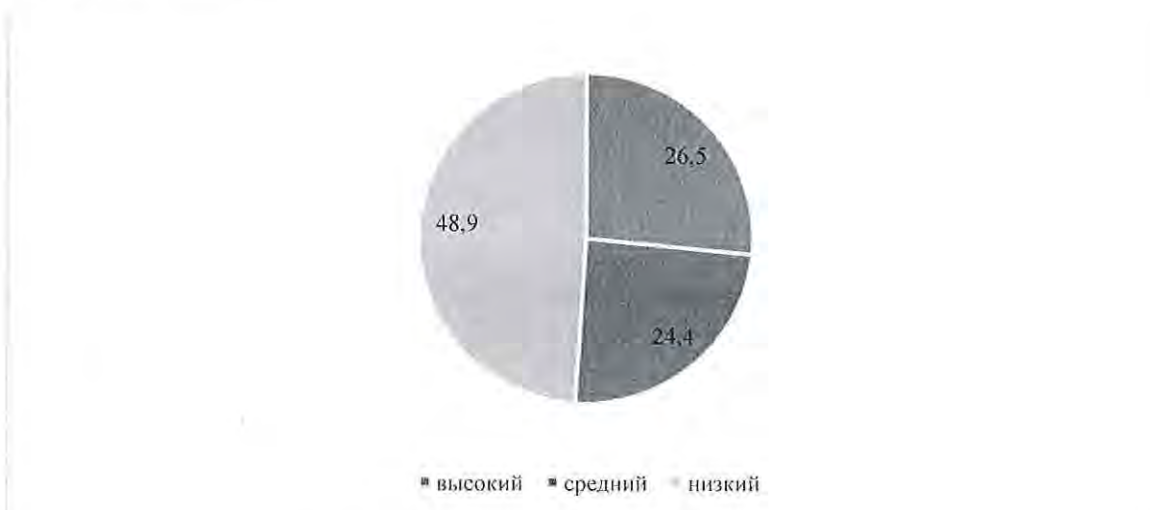
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 83 педагога, из них 1– внешний совместитель, 11 других педагогических работников (воспитатели, инструкторы, библиотекари). Так как гимназия является опорной школой ФГОС 2021 (1 – 7 классы) все педагогические работники – 100 % прошли курсы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В ноябре 2022 года 49 педагогических работников проходили ИКУ, только 25 педагогов) 51 %) из них показали результат выше 60%.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ ОЛГ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах составляет 0 % .

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Одинцовской лингвистической гимназии при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования показывает следующее:

Все педагогические работники знают и применяют ЭСО в учебном процессе в соответствии с требованиями.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	2139
Педагогическая	138	90
Художественная	2000	1300
Справочная	96	41
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 62 учебных кабинета, 62 из них (100%) оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания расположена начальная школа, библиотека, читальный зал, оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пиццеблок, актовый зал, зимний сад, бассейн.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Химия», «Биология», «Физика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия принято решение о составлении финансовой дорожной карты по пополнению материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1694
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	733
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78,7

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	65,34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	19 (15,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20 (31,74%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150 (9 %)
– регионального уровня		73
– федерального уровня		77
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	817 (48,22 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	94 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		90 (95,74 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (4,25%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	76 (80,85 %)
– с высшей		58 (61,7 %)
– первой		18 (19,14 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (39,36 %)
– до 5 лет		9 (9,57 %)
– больше 30 лет		28 (29,78 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (32,97 %)
– до 30 лет		1 (1,06 %)
– от 55 лет		30 (31,91 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 % педработников
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 % педработников
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,179
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3,37
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1694 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,92

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и с 01 сентября 2022 года является опорной школой по внедрению ФГОС 2021 с 1 по 7 класс.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся Гимназии выше среднего. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии не всегда объективно оценивают обучающихся.

Летом 2022 года на территории Гимназии был реализован Проект Губернатора Московской области «Умные каникулы». С 01 сентября 2022 года Гимназия участвует в проекте «Школа Министерства Просвещения РФ».