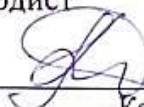


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО
методист


Келарева Д.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Гоманюк О.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Кобзенко И.К.

Приказ №91/19-о
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Полиглот»
для обучающихся 6 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

Пояснительная записка

Программа курса предусматривает работу с подростками 13-14 лет по нескольким направлениям, определенным стандартом (социальное, духовно-нравственное и общекультурное).

Срок реализации 1 год (34 часа).

На внеурочных занятиях планируется использовать следующие виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность (в формах интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, олимпиад);
- игровая деятельность (в формах игр с ролевым акцентом);
- проблемно-ценностное общение (в формах проблемно-ценностных дискуссий, этических бесед, тематических диспутов);
- досуговое общение (в формах культпоходов);
- проектная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (в формах социально-образовательных проектов, коллективных творческих дел).

Цель: отработка полученных на основных часах лексического и грамматического материалов проводится в рамках внеурочной деятельности по предмету, которая проводится в объеме 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в каждом классе. Данная программа позволяет значительно расширить рамки учебной программы по предмету «Немецкий язык»; наглядно продемонстрировать учащимся метапредметные связи, сформировать у них модель комплексного изучения темы.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к самостоятельной деятельности;
2. Включение учащихся в разные виды познавательной активности.
3. Формирование новых психологических, социальных установок учащихся (социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этических отношений; собственной программы личностного развития).
4. Воспитание уважения к иноязычному культурному наследию;
5. Отработка полученных ЗУН, полученных на основных часах по предмету «Немецкий язык».

Формы работы: лекционные и практические занятия.

Итоговая форма отчётности: творческие работы учащихся.

Для реализации данной программы используются дополнительные материалы из УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса («Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- и видеодиск), интернет-ресурсы, грамматические справочники, материалы по страноведению и т.д.

Раздел 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате обучения по программе у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации по заданной тематике.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применять правила написания изученных слов;
2. адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
3. соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
4. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильно расчленять предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплик-клише речевого этикета);
6. знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
7. понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
9. знать признаки изученных грамматических явлений (изученных модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
10. знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;
4. познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; выражать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развивать чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: уметь рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: иметь стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

На внеурочных занятиях планируется использовать следующие виды деятельности (формы организации внеурочной деятельности):

- познавательная д-ть (в формах интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, олимпиад);
- игровая д-ть (в формах игр с ролевым акцентом);
- проблемно-ценностное общение (в формах проблемно-ценностных дискуссий, этических бесед, тематических диспутов);
- досуговое общение (в формах культпоходов);
- проектная д-ть;
- художественное творчество:
- социальное творчество (в формах социально-образовательных проектов, коллективных творческих дел).

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (6 часов).

Проектная деятельность «Комната моей мечты». Проблемно-ценностное общение: Повелительное наклонение.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов).

Проектная деятельность «Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии». Проблемно-ценностное общение: Традиционные блюда нашей семьи. Игровая деятельность: В магазине. Познавательная деятельность: отрицания в немецком языке.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Познавательная деятельность: написание электронного письма. Социальное творчество: Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Игровая деятельность: Загадка времени. Художественное творчество: Католическое Рождество.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это здорово выглядит (5 часов).

Познавательная деятельность: Личные местоимения в винительном падеже, множественное число имен существительных. Проблемно-ценностное общение: Описание человека. Проектная деятельность: Работа над портфолио.

Глава 5. Partys/Праздники (5 часов).

Игровая деятельность: Приглашение на празднование дня рождения. Социальное творчество: Подготовка проекта «Мы планируем вечеринку». Познавательная деятельность: Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город (4 часа).

Подготовка проекта «Наш город». Познавательная деятельность: Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt.

Глава 7. Ferien/Каникулы (5 часов).

Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проблемно-ценностное общение: Учиться во время каникул: за или против. Познавательная деятельность: Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Художественное творчество: Открытка с места отдыха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1 «Мой дом»	5			www:resh.edu.ru
2	Тема 2 «Это вкусно»	5			www:resh.edu.ru
3	Тема 3 «Мое свободное время»	5			www:resh.edu.ru
4	Тема 4 «Это здорово выглядит»	5			www:resh.edu.ru
5	Тема 5 «Праздники»	5			www:resh.edu.ru
6	Тема 6 «Мой город»	4			www:resh.edu.ru
7	Тема 7 «Каникулы»	5			www:resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение лексического и грамматического материалов 1 г.о.	1			06.09.2023-07.09.2023	www:resh.edu.ru
2	Расширение словарного запаса по теме ДОМ	1			13.09.2023-14.09.2023	www:resh.edu.ru
3	Грамматика: глаголы с двойным управлением (Dat., Akk.)	1			20.09.2023-21.09.2023	www:resh.edu.ru
4	Мини – проект «Комната моей мечты»	1			27.09.2023-28.09.2023	www:resh.edu.ru
5	Лексико-грамматический тренинг 1. Императив.	1			04.10.2023-05.10.2023	www:resh.edu.ru
6	Беседа по теме «Мое ежедневное меню»	1			18.10.2023-19.10.2023	www:resh.edu.ru
7	Национальные блюда Германии, Австрии и Швейцарии	1			25.10.2023-26.10.2023	www:resh.edu.ru
8	Грамматика: отрицания в немецком языке	1			01.11.2023-02.11.2023	www:resh.edu.ru
9	Отработка навыка диалогической речи по теме «В магазине»	1			08.11.2023-09.11.2023	www:resh.edu.ru
10	Лексико-грамматический тренинг по теме Еда	1			15.11.2023-	www:resh.edu.ru

					16.11.2023	
11	Учимся описывать людей	1			29.11.2023- 30.11.2023	www.resh.edu.ru
12	Грамматика: модальные глаголы	1			06.12.2023- 07.12.2023	www.resh.edu.ru
13	Загадка времени	1			13.12.2023- 14.12.2023	www.resh.edu.ru
14	Лексико-грамматический тренинг по теме Мое свободное время	1			20.12.2023- 21.12.2023	www.resh.edu.ru
15	Традиции празднования Католического Рождества	1			27.12.2023- 28.12.2023	www.resh.edu.ru
16	Внеурочная деятельность в немецких и русских школах	1			10.01.2024- 11.01.2024	www.resh.edu.ru
17	Грамматика. Винительный падеж: предлоги, местоимения и глаголы	1			17.01.2024- 18.01.2024	www.resh.edu.ru
18	Расширение словарного запаса по теме «Одежда»	1			24.01.2024- 25.01.2024	www.resh.edu.ru
19	Описываем себя	1			31.01.2024- 01.02.2024	www.resh.edu.ru
20	Сочинение- рассуждение «Мода и я»	1			07.02.2024- 08.02.2024	www.resh.edu.ru
21	Мой идеальный день рождения	1			14.02.2024- 15.02.2024	www.resh.edu.ru
22	Придаточные с deshalb	1			28.02.2024- 29.02.2024	www.resh.edu.ru
23	Мини-проект «Мы планируем вечеринку»	1			06.03.2024- 07.03.2024	www.resh.edu.ru
24	Грамматический тренинг: Претеритум	1			13.03.2024-	www.resh.edu.ru

					14.03.2024	
25	Лексико-грамматический тренинг по теме Праздники	1			20.03.2024-21.03.2024	www.resh.edu.ru
26	Описание города	1			27.03.2024-28.03.2024	www.resh.edu.ru
27	Грамматика. Дательный падеж: предлоги, местоимения и глаголы	1			03.04.2024-04.04.2024	www.resh.edu.ru
28	Грамматический тренинг: Перфект	1			17.04.2024-18.04.2024	www.resh.edu.ru
29	Лексико-грамматический тренинг по теме Мой город	1			24.04.2024-25.04.2024	www.resh.edu.ru
30	Мини-проект «Собираемся в путешествие»	1			01.05.2024-02.05.2024	www.resh.edu.ru
31	Грамматика: сильные и слабые глаголы, 3 формы	1			08.05.2024-09.05.2024	www.resh.edu.ru
32	Открытка из путешествия	1			15.05.2024-16.05.2024	www.resh.edu.ru
33	Каникулы моей мечты	1			22.05.2024-23.05.2024	www.resh.edu.ru
34	Лексико-грамматический тренинг по темам 1-7	1			29.05.2024-30.05.2024	www.resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык. «Горизонты» (5-9) (второй иностранный язык) Аверин М.М., Джин Р., Рорман Л. и др. «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru