


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО
методист



Келарева Д.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Гоманюк О.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Кобзенко И.К.

Приказ №91/19-о
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Полиглот»
для обучающихся 7 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

Пояснительная записка

Программа курса предусматривает работу с подростками 14-15 лет по нескольким направлениям, определенным стандартом (социальное, духовно-нравственное и общекультурное).

Срок реализации 1 год (34 часа).

На внеурочных занятиях планируется использовать следующие виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность (в формах интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, олимпиад);
- игровая деятельность (в формах игр с ролевым акцентом);
- проблемно-ценностное общение (в формах проблемно-ценностных дискуссий, этических бесед, тематических диспутов);
- досуговое общение (в формах культпоходов);
- проектная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (в формах социально-образовательных проектов, коллективных творческих дел).

Цель: отработка полученных на основных часах лексического и грамматического материалов проводится в рамках внеурочной деятельности по предмету, которая проводится в объеме 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в каждом классе. Данная программа позволяет значительно расширить рамки учебной программы по предмету «Немецкий язык»; наглядно продемонстрировать учащимся метапредметные связи, сформировать у них модель комплексного изучения темы.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к самостоятельной деятельности;
2. Включение учащихся в разные виды познавательной активности.
3. Формирование новых психологических, социальных установок учащихся (социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этических отношений; собственной программы личностного развития).
4. Воспитание уважения к иноязычному культурному наследию;
5. Отработка полученных ЗУН, полученных на основных часах по предмету «Немецкий язык».

Формы работы: лекционные и практические занятия.

Итоговая форма отчётности: творческие работы учащихся.

Для реализации данной программы используются дополнительные материалы из УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса («Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- и видеодиск), интернет-ресурсы, грамматические справочники, материалы по страноведению и т.д.

Раздел 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате обучения по программе у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации по заданной тематике.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применять правила написания изученных слов;
2. адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
3. соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
4. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильно расчленять предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплик-клише речевого этикета);
6. знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
7. понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
9. знать признаки изученных грамматических явлений (изученных модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
10. знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;
4. познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; выражать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развивать чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: уметь рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: иметь стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 1. *Wie war es in den Ferien?* / Как прошли каникулы? (5 ч)

Социальное творчество: карта Европы и немецко-говорящие страны. Познавательная деятельность: Употребление Präteritum и Прошедшего времени с PartizipII (Перфект). Проблемно-ценностное общение: «Дом, в котором ты живешь».

Глава 2. *Meine Pläne* / Мои планы (5 ч)

Познавательная деятельность: Конструкция Ich glaube, dass... Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Придаточное предложение с союзом weil. Проблемно-ценностное общение по теме Профессии. Социальное творчество: Разработка методичек с советами как правильно учиться. Работа в группах.

Глава 3. *Freundschaft* / Дружба (5 ч)

Проблемно-ценностное общение: Что такое хороший друг? Топ 10: ценности молодежи. Познавательная деятельность: степени сравнения прилагательных. Социальное творчество: Учимся работать в командах. Работа с песней. Художественное творчество: Католическое Рождество.

Глава 4. *Bilder und Töne* / Картины и звуки (5 ч)

Проблемно-ценностное общение по теме Электронные устройства в нашей жизни. Познавательная деятельность: Модальные глаголы dürfen und sollen. Предложения с wenn, dann.

Социальное творчество: Телепрограммы в России и Германии.

Глава 5. *Zusammenleben* / Межличностные взаимоотношения (5 ч)

Игровая деятельность: Интервью со школьницей из Берлина. Составление диалогов по образцу. Социальное творчество: Работа в парах. Проблемно-ценностное общение: Школа, семья, друзья. Что такое жить вместе?

Глава 6. *Das gefällt mir* / Мне это нравится (4 ч)

Познавательная деятельность: Употребление прилагательных перед существительными с неопределённым артиклем. Притяжательные местоимения. Игровая деятельность: Описание человека. Монологическое высказывание. Проблемно-ценностное общение: Шоппинг.

Глава 7. *Mehr über mich* / Больше о себе. (5 ч)

Познавательная деятельность: Порядковые числительные. Игровая деятельность: Интервью с Беном. Проблемно-ценностное общение: Школьная жизнь. Проектная деятельность: Знаменитости Германии. Работа с статьями в Википедии.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как прошли каникулы	5			www:resh.edu.ru
2	Мои планы	5			www:resh.edu.ru
3	Дружба	5			www:resh.edu.ru
4	Картины и звуки	5			www:resh.edu.ru
5	Межличностные отношения	5			www:resh.edu.ru
6	Мне это нравится	4			www:resh.edu.ru
7	Больше о себе	5			www:resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по теме «Как прошли мои каникулы»	1			06.09.2023-07.09.2023	www:resh.edu.ru
2	Карта Европы: немецко-говорящие страны и их соседи	1			13.09.2023-14.09.2023	www:resh.edu.ru
3	Функция артиклей для выражения рода, числа, падежа. Таблица падежей.	1			20.09.2023-21.09.2023	www:resh.edu.ru
4	Особенности употребления Präteritum и Perfekt . Отработка грамматического навыка: образование PartizipII	1			27.09.2023-28.09.2023	www:resh.edu.ru
5	Сочинение на тему «Мои каникулы»	1			04.10.2023-05.10.2023	www:resh.edu.ru
6	Профессии. Кем я хочу стать?	1			18.10.2023-19.10.2023	www:resh.edu.ru
7	Практикум по грамматике: Придаточные причины. Модальные глаголы в Претеритуме.	1			25.10.2023-26.10.2023	www:resh.edu.ru
8	Производственная практика – что это такое?	1			01.11.2023-02.11.2023	www:resh.edu.ru
9	Обучение планированию – советы, как достичь цели	1			08.11.2023-09.11.2023	www:resh.edu.ru
10	Разработка методичек с советами как	1			15.11.2023-	www:resh.edu.ru

	правильно учиться				16.11.2023	
11	Профессии. Кем я хочу стать?	1			29.11.2023- 30.11.2023	www:resh.edu.ru
12	Практикум по грамматике: Придаточные причины. Модальные глаголы в Претеритуме.	1			06.12.2023- 07.12.2023	www:resh.edu.ru
13	Производственная практика – что это такое?	1			13.12.2023- 14.12.2033	www:resh.edu.ru
14	Обучение планированию – советы, как достичь цели	1			20.12.2023- 21.12.2023	www:resh.edu.ru
15	Разработка методичек с советами как правильно учиться	1			27.12.2023- 28.12.2023	www:resh.edu.ru
16	Электронные устройства в нашей жизни	1			10.01.2024- 11.01.2024	www:resh.edu.ru
17	Практикум по грамматике: Императив и модальность	1			17.01.2024- 18.01.2024	www:resh.edu.ru
18	Решаем проблемы друзей	1			24.01.2024- 25.01.2024	www:resh.edu.ru
19	Практикум по грамматике: придаточные условные	1			31.01.2024- 01.02.2024	www:resh.edu.ru
20	Теле- и радиопрограммы в Германии и России: сравнительная характеристика	1			07.02.2024- 08.02.2024	www:resh.edu.ru
21	Учимся выражать и описывать эмоции	1			14.02.2024- 15.02.2024	www:resh.edu.ru
22	Интервью со школьницей из Берлина	1			28.02.2024- 29.02.2024	www:resh.edu.ru
23	Грамматический тренинг: возвратные глаголы, вопросы welch-	1			06.03.2024- 07.03.2024	www:resh.edu.ru

24	Учимся корректно общаться	1			13.03.2024- 14.03.2024	www.resh.edu.ru
25	Учимся спорить	1			20.03.2024- 21.03.2024	www.resh.edu.ru
26	Практикум по грамматике: 3 типа склонения прилагательных	1			27.03.2024- 28.03.2024	www.resh.edu.ru
27	Учимся описывать внешность человека	1			03.04.2024- 04.04.2024	www.resh.edu.ru
28	Молодежь Германии: внешность имеет значение	1			17.04.2024- 18.04.2024	www.resh.edu.ru
29	Лексико-грамматический тренинг по теме Мне это нравится	1			24.04.2024- 25.04.2024	www.resh.edu.ru
30	Знаменитости Германии	1			01.05.2024- 02.05.2024	www.resh.edu.ru
31	Описываем свои школьные годы	1			08.05.2024- 09.05.2024	www.resh.edu.ru
32	Практикум по отработке разных видов чтения	1			15.05.2024- 16.05.2024	www.resh.edu.ru
33	Учимся работать с текстами	1			22.05.2024- 23.05.2024	www.resh.edu.ru
34	Проекты по темам 1-7	1			29.05.2024- 30.05.2024	www.resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык. «Горизонты» (5-9) (второй иностранный язык) Аверин М.М., Джин Р., Рорман Л. и др. «Издательство «Просвещение»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru