





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО методист  Музафарова А.Ж. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гоманюк О.Б. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Кобзенко И.К. Приказ №91/19-о от «28» августа 2023 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Логоритмика»

для обучающихся 1-3 классов

Данные электронной подписи Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009
Данные сертификата Серийный номер: 46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

г.Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по «Логоритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Начальные классы. «Музыка, ритмика, логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Общая характеристика курса

Логоритмика – это один из качественных методов логопедической работы по развитию речи учащихся.

Логопедическая ритмика—это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Занятия логоритмики, предоставляют детям возможность для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на занятиях логоритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на занятиях логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека.

Курс «Логоритмика», *развивая умение учиться, его творческие способности* призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации

Данная программа направлена на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- • **формирование** правильной артикуляции звуков и умения планировать содержание собственного связного высказывания, формирование первоначальных умений саморегуляции.
- • **развитие** диалогической и монологической устной речи, мыслительных процессов (анализ синтез, обобщение, систематизация), нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, развитие коммуникативных умений, успешному обучению.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объёма памяти и внимания;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

- Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания, улучшение общего физического здоровья детей с (формирование осанки, совершенствование общей и мелкой моторики)

- Развитие всех компонентов речи детей (лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) с ОВЗ и ТНР, корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

В работе с учащимися учитель может использовать логоритмические средства для регулирования процессов возбуждения и торможения, постепенно формировать координацию движения, их переключаемость, точность, учить передвигаться и ориентироваться в пространстве. Логоритмика позволяет

сформировать у учащихся рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное движение.

В ход занятий также вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии, дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, речевая и пальчиковая гимнастика. Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Цели изучения курса «Логоритмика»

Цель курса «Логопедическая ритмика» - развитие и преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы речедвигательного/двигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Логоритмика» в начальной школе выделяется в 1 классе 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 и 3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Основное содержание курса «Логоритмика»

Лексические темы, речевой материал согласуются с темами курса «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

«Наша школа» Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Движения под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды,

обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Изменение темпа движений под музыку (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов. (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«Мир вокруг нас» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».

«Зима» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«Наш город» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где

находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.; Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город»

«Весна»: Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна» Исполнение на слух несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России –Москва. Флаг, герб, гимн России.

«Лента времени» . 23 февраля – День Защитника Отечества. 8марта – Международный Женский день 1Мая – День весны и труда. . 9мая – День Победы. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 мая- День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

«Устное народное творчество» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка.Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. .Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

«О дружбе и товариществе» Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Вспомним лето» Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в

жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

- музыкальный материал подобран с учётом содержания программы по предмету «Музыка»;
- произносительный материал отобран с учетом программы по предмету «Произношение»

На уроках используются

- музыкально-ритмические, музыкально пластические движения,
- упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,
- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. **Вводная часть** предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без нее.

2. **Основная часть** включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. **Заключительная часть** включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети ещё раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»:

- лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.
- музыкальный материал подобран с учётом содержания программы по предмету «Музыка»;
- произносительный материал отобран с учетом программы по предмету «Произношение»

На уроках используются

- музыкально-ритмические, музыкально пластические движения,
- упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,

- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику, объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без нее.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила, способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети ещё раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Планируемые результаты изучения курса «Логоритмика»

Освоение обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся *личностные результаты* должны отражать:

- умение общения и взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим образованием и они должны отражать:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых движениях, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения курса с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

- представлять логоритмику, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты:

- двигаться в ускоренном и замедленном темпе;
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать ритмы, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- петь ритмично, выразительно;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;

- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- работать с предметами в определённом ритме,
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на музыкальных инструментах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша школа	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Осень	6	
3	Мир вокруг нас	7	
4	Зима	3	
5	Наш город	2	
6	Весна	4	
7	Родная страна	4	
8	Устное народное творчество	1	
9	О дружбе и товариществе	3	
10	Вспомним лето	2	
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша школа	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Осень	6	
3	Мир вокруг нас	7	
4	Зима	3	
5	Наш город	2	
6	Весна	4	
7	Родная страна	4	
8	Устное народное творчество	1	
9	О дружбе и товариществе	3	
10	Вспомним лето	2	
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводные занятия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Осень	4	
3	Во саду ли в огороде	6	
4	Зима	3	
5	Семья	3	
6	Весна	3	
7	Животные	8	
8	Устное народное творчество	2	
9	Лето	2	
10	Итоговое занятие	1	
	Общее количество часов по программе	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Логоритмика» 1 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Форма проведения
1	Чему учат в школе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа
2	Здравствуй,осень	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Экскурсия
3	Дары леса	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
4	Бабушкин урожай	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Познавательная игра
5	Что растёт в саду	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Практикум
6	Лесные жители	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Круглый стол
7	Домашние животные	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Круглый стол
8	Что мы Родиной зовём	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
9	Моя семья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Фотовыставка
10	Каким должен быть человек	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-	Викторина

			collection.edu.ru	
11	Все профессии важны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Игра: «Что? Где? Когда?»
12	Мастерская умельцев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Практикум
13	Приходите в гости	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
14	Мебель.Посуда	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Познавательная игра
15	Комнатные растения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Экскурсия в школьный зимний сад
16	Зимушка-Зима	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Конкурс загадок
17	Прогулка по зимнему лесу	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Конкурс рисунков
18	Зимние игры и забавы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Коллективная игра
19	Зимние праздники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Круглый стол
20	Город. Село	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
21	Какой бывает транспорт	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Викторина

22	Защитники Отечества	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Беседа
23	Встреча весны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Конкурс рисунков
24	Пробуждение природы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru/	Экскурсия
25	Прилёт птиц	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Викторина
26	Загадки космоса	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Викторина
27	Бережём природу	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru/	Беседа
28	Лучшие друзья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Коллективная игра
29	Человек трудом красен	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Викторина
30	Мой дедушка- герой!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru/	Беседа
31	Расскажи о своей семье	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Рассказ
32	Летние игры и забавы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Презентация
33	Здравствуй, лето!	1	Единая коллекция цифровых образовательных	Викторина

			ресурсов: http://school-collection.edu.ru	
--	--	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Логоритмика» 2 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Форма проведения
1	Здравствуй, школа!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа
2	Золотая осень	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Экскурсия
3	Ягоды и грибы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
4	Овощи и фрукты	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Познавательная игра
5	Деревья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Практикум
6	Дикие животные	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Круглый стол
7	Домашние животные	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Круглый стол
8	Родина. Отечество	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
9	Семья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Фотовыставка

10	Человек	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
11	Профессии	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Игра: «Что? Где? Когда?»
12	Инструменты. Инвентарь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Практикум
13	Наш дом	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
14	Мебель.Посуда	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Познавательная игра
15	Комнатные растения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Экскурсия в школьный зимний сад
16	Зима-красавица	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Конкурс загадок
17	Зимний лес	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Конкурс рисунков
18	Зимние забавы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Коллективная игра
19	Волшебные праздники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Круглый стол
20	Город. Село	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
21	Транспорт	1	Единая коллекция цифровых образовательных	Викторина

			ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	
22	Защитники Родины	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
23	Весна идёт...	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Конкурс рисунков
24	Пробуждение природы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Экскурсия
25	Птицы. Насекомые	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
26	Космос	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
27	Охрана природы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа
28	Дружба крепкая не расклеится	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Коллективная игра
29	В труде прекрасен человек	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Викторина
30	Я помню! Я горжусь!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа
31	Моя семья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Рассказ
32	Хобби. Развлечения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Презентация

33	Здравствуй, лето!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Викторина
34	Ура! Каникулы!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru	Коллективная игра

Календарно-тематическое планирование по курсу 3 класса «Логоритмика»

№	Тема	Дата	Форма проведения	ЭОР (цор)
1-2	Вводные занятия	1 - 2неделя	Беседа. Работа с интерактивной доской.	http\school- collection.edu.ru
3-4	Осенние признаки	3-4 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала. Работа в парах. Соревнование	https://resh.edu.ru/
5	Осенние забавы	5 неделя	Беседа Работа с интерактивной доской.	https://www.yaklass.ru/
6	Прогулка в осенний лес	6 неделя	Беседа. Прогулка в школьный сад.	https://uchi.ru/
7-8	Что растет в огороде?	7-8 неделя	Игра-соревнование. Работа с интерактивной доской. Игра-квест	https://resh.edu.ru/
9-10	Что растет на грядке?	9-10 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала. Практическая работа	https://uchi.ru/
11-12	Ягоды	11-12 неделя	Работа с интерактивной доской. Викторина	http\school- collection.edu.ru
13-14	Признаки зимы	13-14 неделя	Беседа с просмотром	https://uchi.ru/

			иллюстрированного материала.	
15	Зимние забавы	15 неделя	Работа с интерактивной доской. Экскурсия в школьный сад	https://resh.edu.ru/
16-17	Члены семьи	16-17 неделя	Работа с интерактивной доской. Беседа. Круглый стол	http://school-collection.edu.ru
18	Кто чем занимается?	18 неделя	Практическая работа. Марафон профессий	http://school-collection.edu.ru
19-20	Весенние признаки	19-20 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала. Работа с интерактивной доской.	https://uchi.ru/
21	Жизнь весной	21 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала.	https://resh.edu.ru/
22-23	Дикие животные	22-23 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала.	http://school-collection.edu.ru
24-25	Домашние животные	24-25 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала.	https://uchi.ru/
26-27	Насекомые	26-27 неделя	Библиотечный урок. Работа с интерактивной доской.	https://resh.edu.ru/
28-29	Птицы	28-29 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала.	https://uchi.ru/

30	Пословицы, поговорки	30 неделя	Работа с интерактивной доской. Музыкальный урок.	https://resh.edu.ru/
31	Потешки	31 неделя	Работа с интерактивной доской. Музыкальный урок	https://uchi.ru/
32	Летние признаки	32 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала. Круглый стол	http\school-collection.edu.ru
33	Летние развлечения	33 неделя	Беседа с просмотром иллюстрированного материала. Экскурсия в летний сад	https://uchi.ru/
34	Итоговое занятие	34 неделя	Урок-концерт	https://resh.edu.ru/

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>3. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.</p>

- | | |
|--|---|
| | 4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
5. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Academia. |
|--|---|

Информационно-коммуникативные средства

раздаточный материал, соответствующий тематике занятий;

Материально-технические средства:

- компьютерная техника;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, треугольники, трещотки, маракасы, металлофон и т.д.);
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, ленточки, платочки и т.д.).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Методические материалы

1. "Мы идём в «сказку» Песня с движениями.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Сказка о волшебном язычке»

Жил-был Весёлый Язычок в своем домике.

Догадайся, что это за домик.

В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями

Белые звери.

Любят зверюшки

Конфеты и плюшки.

Догадались? Этот домик — рот.

Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так (рот закрыт, открыт).

Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (высунуть язык). Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык «лопаткой» на нижней губе).

Подул легкий ветерок, Язычок поежился (язык «стрелочкой»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть).

А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (языком стучим в зубы, произносим «д-д-д-д»).

Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Он лакал молочко (водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт), потом котенок облизнулся (облизать верхнюю и нижнюю губки справа налево, слева направо) и сладко зевнул (рот широко открыт).

Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта). Котенок свернулся клубочком. «Пора и мне спать», — подумал Язычок.

3. "Массаж » под песенку.

4. Пальчиковая гимнастика

Вот кулак, а вот ладошка,

на ладошку села кошка,

Прыг. (кулак "прыгает" на ладошку)

Помяукала немножко:

Мяу-мяу-мяу (кулак втирается в ладошку)

И пошла-пошла-пошла

Мышку там она нашла (подмышку)

А мышка в норку забралась

на замочек заперлась (руки в замочек)

В норке сидит

В окошко глядит

Кошка не бежит?

А кошка крадется

Крадется-крадется

Цап-царап

Крадется-крадется-крадется

Цап-царап

5. Песенка «Юла»

Обращаем внимание на повторение ребенком звуков и правильное их произношение.

На выполнение движений под музыку.

6. Песенка «про машину». Звук «Р»

7. Упражнение на повторение слогов и слов со звуком «Р».

8. Песенка «У тебя, у меня -звонкие ладошки».

Слушание и повторение движений под музыку.

9. «У жирафа пятна, пятна».

Слушание и повторение движений под музыку.

10. «Тук, тук.» Выбивание ритма под музыку в бубен или ложками в сочетании с танцевальными движениями.

11. Упражнение с массажным мячиком.

Мячик-ежик мы возьмем,
(берем массажный мячик)
Покатаем и потрем.
(катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймаем,
(можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем.
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Пустим ежика на стол,
(кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем
(ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем...
(ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем.
(меняем ручку и тоже катаем мячик)

12. Дыхательная гимнастика
«Подуем на снежок»

Речёвки при выполнении общеразвивающих занятий

РА-РА-РА-РА светит солнышко с утра.
По тропинке мы идем,
Звонко песенку поем!

РУ-РУ-РУ- РУ мышка спряталась в нору.
Котик мышку сторожит,
Прыгать мышке не велит.

РЫ-РЫ-РЫ-РЫ надуваем мы шары.
Красный, желтый, голубой,
Выбирай себе любой.

АР-АР-АР-АР несет Варя самовар.
Самовар, самовар кипит,
Просит чай испить.

Стихотворения при отработке навыка ведения баскетбольного мяча
Агния Барто

Правой рукой
Ты веселый, звонкий мяч,
Ты кому меня отдашь

Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Левой рукой

Я тебя ладошкой хлопал,
Ты скакал и звонко хлопал.
Ты семнадцать раз подряд
Прыгал прямо и назад,

Также можно прыгать на левой ноге, правой ноге, на двух и в это время проговаривать стихотворение по четверостишьям.