

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия**

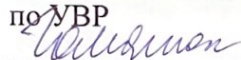
РАССМОТРЕНО
методист



Келарева Д.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Гоманюк О.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Кобзенко И.К.

Приказ №91/19-о
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
46BA F50B B42E 7B56 5497 8655 80DB 3A9D
Срок действия: 28.03.2023 10:46:03 - 20.06.2024 10:46:03

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, авторской программы по экономике Левицкого М.Л., Шейнина Э.Я., Виленского В.М., авторской программы к учебнику «Экономика. Основы экономической теории» 10-11 класс. Под редакцией Иванова С.И.

Примерная программа предназначена для учащихся старшей школы изучающих профильный курс экономики. Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: • основные концепции экономики;

- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа реализуется через УМК издательства «Просвещение», Вита-Пресс. Программа предполагает использование следующих учебников:

✓ Экономика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Левицкий, Э.Я.Шейнин, В.М.Виленский; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.,

✓ Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. Общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова, А.И.Линькова - Издание 25-е. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Вита-Пресс, 2018

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Рекомендуются изучать экономику в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить

аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи программы:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Экономический рост и развитие (8 часов).

Понятие экономического роста. Экономическое развитие. Может ли экономика расти, но не развиваться? Факторы экономического развития и экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП, ВНП, ВНД. Экономические циклы. Виды экономических циклов. Причины цикличного развития экономики.

Тема 2. Налоги и налоговая политика (7 часов)

Понятие налогов. Виды налогов. Налоговые системы: виды, различия. Функции налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговая политика государства.

Тема 3. Бюджетная политика государства (8 часов)

Государственный бюджет. Основные разделы и статьи государственного бюджета. Состояния государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Способы ликвидации государственного бюджета.

Тема 4. Финансовая система страны (8 часов)

Финансовая система страны. Финансы коммерческих организаций. Финансы домашних хозяйств. Инфляция: сущность, причины. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Тема 5. Государство в системе рыночных отношений (12 часов)

Государственное регулирование экономики. Государственный сектор в экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Государственный сектор в экономике. Кредитно-денежная политика (монетарная политика). Социальная политика государства. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Тема 6. Международные экономические отношения (8 часов).

Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютная система. Валютное регулирование. Экономические кризисы: сущность, причины, последствия.

Тема 7. Международное движение капиталов (5 часов).

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция и интеграционные объединения.

Тема 8. Современная экономическая система России (8 часов).

Формирование в России переходной экономики. Приватизация в России. Проблемы экономического роста в РФ. Внешнеэкономическая политика государства.

Итоговое повторение 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного курса "Экономика" в 11 классе ученик должен:

Знать:

сущность экономики, как науки и как системы хозяйствования, сущность и виды рынков, сущность и виды конкуренции, функции денег и порядок организации денежного обращения, банковскую систему, особенности рынка труда и причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста, экономику домашнего хозяйства, инфляцию и ее причины, бюджетную политику государства, сущность международной экономической политики, экономические циклы, основные экономические показатели.

Основные экономические термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

Уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной экономической информации (учебники, статистические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды экономической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в экономических процессах и современном мире;

участвовать в обсуждении экономических процессов прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе экономических фактов значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по экономике, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

• личностные:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметные:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина

Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметные:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

N п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Экономический рост и развитие	8	
2	Налоги и налоговая политика	7	
3	Бюджетная политика государства	8	
4	Финансовая система страны	10	
5	Деньги и банковская система	8	
6	Государство в системе рыночных отношений	8	
7	Международные экономические отношения	7	
8	Современная экономическая система России	8	
9	Итоговое повторение	4	
ИТОГО		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
Тема 1. Деньги, их функции. Банковская система РФ (6 часов)			
1	Вводный урок	1	1.09
2	Повторительно-обобщающий урок	1	5.09
3	Деньги и их функции	1	8.09
4	Виды денег и их свойства	1	12.09
5	Банковская система. ЦБ и его функции	1	15.09
6	Коммерческие банки, их функции	1	19.09
Тема 2. Ценные бумаги. Фондовый рынок (4 часа)			
7	Понятие фондового рынка	1	22.09
8	Понятие и признаки ценных бумаг	1	26.09
9	Виды ценных бумаг	1	29.09
10	Обобщающий урок	1	3.10
Тема 3. Налоги и налоговая система (8 часов)			
11	Налоговая система РФ	1	6.10
12	Понятие налогов	1	17.10
13	Виды и элементы налогов	1	20.10
14	Виды налоговых систем	1	24.10
15	Права и обязанности налогоплательщиков	1	27.10
16	Права и обязанности налогоплательщиков	1	31.10
17	Налоговые льготы	1	3.11
18	Обобщающий урок	1	7.11
Тема 4. Нарушения в денежном обращении. Инфляция. (6 часов)			
19	Инфляция и ее измерение.	1	10.11
20	Причины инфляции.	1	14.11
21	Виды инфляции.	1	17.11
22	Социальные последствия инфляции	1	28.11
23	Меры антиинфляционной политики	1	1.12
24	Обобщающий урок	1	5.12
Тема 3. Роль домохозяйств в экономике (6 часов)			
25	Роль домохозяйств в экономике страны	1	8.12
26	Уровень и качество жизни	1	12.12
27	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход	1	15.12
28	Неравенство доходов и его причины. Меры	1	19.12

	социальной поддержки		
29	Кривая Лоренца.	1	22.12
30	Индекс Джинни	1	26.12
Тема 5: Экономический рост и развитие (5 часов)			
31	Экономический рост и экономическое развитие	1	29.12
32	Факторы экономического роста	1	9.01
33	Экономические циклы	1	12.01
34	Причины цикличности экономического развития	1	16.01
35	Виды экономических циклов	1	19.01
Тема 6. Макроэкономические показатели (6 часов)			
36	Макроэкономические показатели	1	23.01
37	ВВП и ВВП	1	26.01
38	Реальный и номинальный ВВП и ВВП	1	30.01
39	ВВП и ВВП на душу населения	1	2.02
40	Порядок расчета ВВП (ВВП)	1	6.02
41	Потребительская корзина и прожиточный минимум.	1	9.02
Тема 6: Государство в системе рыночных отношений (6 часов)			
42	Сущность , цели государственного регулирования экономики	1	13.02
43	Формы и методы государственного регулирования экономики	1	16.02
44	Бюджетно-финансовая политика	1	27.02
45	Государственный долг	1	1.03
46	Опасен ли рост государственного долга	1	5.03
47	Кредитно-денежная политика	1	12.03
Тема 7: Международные экономические отношения (13 часов)			
48	Мировое хозяйство.	1	15.03
49	Международное разделение труда	1	19.03
50	Современная структура мирового хозяйства	1	22.03
51	Международная торговля	1	26.03
52	Принцип абсолютного преимущества	1	29.03
53	Принцип сравнительного преимущества	1	2.04
54	Виды внешнеторговой политики	1	5.04
55	Тарифные методы регулирования экономики	1	16.04
56	Нетарифный инструменты внешнеторговой политики	1	19.04
57	Валютный рынок и валютные операции	1	22.04

58	Валютная политика государства	1	26.04
59	Международная экономическая интеграция	1	30.04
60	Итоговое обобщение		03.05
61	Решение КИМов	1	7.05
62	Решение КИМов		10.05
63	Решение КИМов	1	14.05
64	Решение КИМов	1	17.05
65	Решение КИМов	1	21.05
66	Резервный урок	1	24.05
67	Резервный урок	1	28.05
68	Резервный урок	1	31.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

✓ Экономика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Левицкий, Э.Я.Шейнин, В.М.Виленский; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.,

✓ Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. Общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова, А.И.Линькова - Издание 25-е. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Вита-Пресс, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Videouroki.net