

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО
методист

 Келарева Д.Б.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Гоманюк О.Б.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Кобзенко И.К.

Приказ №1

от "31" августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС ПО ПОДГОТОВКЕ К
МУНИЦИПАЛЬНОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВсОШ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (ПРАВУ)»**

Разработчик: Борисова Ю.Б.,

Учитель обществознания

МБОУ «Одинцовская лингвистическая гимназия»

г. Одинцово, 2023

1. Концептуальные основы программы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально

новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, районных, региональных олимпиадах и предметных олимпиадах федерального уровня;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

2. Содержание программы.

Одной из форм работы с одаренными детьми является развитие в них познавательных способностей путем активного вовлечения обучающихся в

различные конкурсы, фестивали, предметные олимпиады. И, конечно же, одними из самых продуктивных видов деятельности по развитию одаренных детей являются их подготовка и участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В МБОУ ОЛГ ежегодно с сентября начинается подготовка к проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основным общеобразовательным предметам.

Победители и призеры муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов, проходят в региональные этапы соответствующих Олимпиад.

Участие в региональном этапе ВОШ по общеобразовательным предметам – один из сложнейших этапов подготовки обучающихся. Он требует как и от педагогов, так и самих учащихся кропотливой, тщательной, планомерной, продуманной работы.

Организация семинаров-тренингов одна из самых эффективных форм подготовки обучающихся МБОУ «ОЛГ» к участию во ВсОШ по праву.

Цель данных семинаров-тренингов:

- Сформировать и углубить имеющиеся знания обучающихся по данному предмету;
- научить обучающихся применению полученных знаний при решении практических задач;
- успешно выступить на муниципальном и региональном этапе ВсОШ по праву;

Задачи семинаров-тренингов:

- Расширить имеющиеся знания в различных отраслях права: гражданском, семейном, административном, трудовом, уголовном.
- Изучить основные принципы судопроизводства в РФ, структуру судебной системы РФ, работу правоохранительных органов.
- Ознакомиться с порядком рассмотрения дел в суде и пересмотром судебных решений.
- Научиться решать практические задачи-ситуации, применяя на практике известные нормы права.

Семинары-тренинги объединяет контингент обучающихся 7-11 классов. Учитывая различный уровень имеющихся знаний и неодинаковый социальный опыт, программа семинара рассчитана на различные категории обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Семинары-тренинги могут посещать учащиеся МБОУ «ОЛГ» 7-11 классов интересующиеся правом. Занятия проходят в гимназии один раз в неделю по два часа.

Успешное овладение курсом должно помочь получить участникам ВсОШ по праву высокие баллы на муниципальном и региональном, сформировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры.

3. Тематическое планирование семинаров-тренингов.

1. Лекция 1.

Причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Пути возникновения государства.

2. Лекция 2-3.

Понятие государства и права. Форма государства: ее составляющие и их разновидности. Подходы к типологии государства. Политическая система общества. Правовое государство.

3. Лекция 4.

Право в системе социальных норм. Теории права. Формы (источники) права). Классификация правовых норм. Структура правовой нормы. Способы изложения правовой нормы.

4. Лекция 5.

Толкование и применение права. Система права: отрасли и институты. Предмет и метод правового регулирования.

5. Лекция 6.

Реализация права. Правоотношения: состав участников и содержание. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Юридические факты, как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их виды.

6. Лекция 7.

Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды юридической ответственности.

7. Лекция 8-9.

Гражданское право: предмет, метод, особенности. Основные институты. Дееспособность несовершеннолетних: их права и обязанности. ГК РФ – основной источник гражданского права. Гражданско-правовая ответственность: основания возникновения. Презумпция вины. Обязательственное право. Основные гражданско-правовые сделки.

8. Лекция 10-11.

Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор, порядок заключения, виды. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда несовершеннолетних. Испытательный срок при приеме на работу. Особенности труда беременных женщин. Порядок расторжения трудового договора. Трудовые споры, Коллективный договор.

9. Лекция 12-13.

Семейное право. Порядок заключения и расторжения брака. Условия, необходимые для вступления в брак. Опекa и попечительство. Права и обязанности супругов. Имущественное положение супругов. Брачный договор.

10. Лекция 14-15.

Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Вина и ее формы. Уголовная ответственность, возраст, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Наказание, их виды и цели. Освобождение от уголовной ответственности. Смягчающие и

отягчающие обстоятельства. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Иные меры уголовно-правового характера. Отдельные виды преступлений.

11. Лекция 16-17.

Административное право, его особенности. Административное правонарушение. Порядок рассмотрение административных споров. Административное наказание.

12. Лекция 18-19

Процессуальные отрасли права: их особенности. Судебная система РФ, ее структура. Полномочия судов различных инстанций. Участники уголовного и гражданского процессов: их права и обязанности. Рассмотрение дел в суде в порядке административного, гражданского, уголовного судопроизводства.

13. Лекция 20

Апелляция и кассация: общее и различие. Пересмотр дел в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

14. Практикум

Решение ситуативных практических задач с применение полученных знаний.

4. Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Теория государства и права. Учебник под ред. В.В.Лазарева, М., Юрист,1996.
2. Гражданское право. Учебник под ред.А.П.Сергеева, М., Проспект, 1999.
3. Административное право. Учебник под ред. Ю.М.Козлова, Л.Л.Попова, М., Юрист,1999.
4. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие под ред. Н.В.Ростовцевой, С.В.Литинского, М., Русская панорама, 2020
5. Конституция РФ
6. Гражданский Кодекс РФ
7. Уголовный Кодекс РФ
8. Семейный Кодекс РФ
9. КоАП РФ