

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

Протокол заседания кафедры № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы индивидуальных и групповых проектов»

для обучающихся 1-4 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A
Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

Одинцово 2024

Пояснительная записка

Программа «**Основы индивидуальных и групповых проектов**» создана на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г). Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
Федеральной образовательной программы

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,
«Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тренинг	16 ч	Сайт УЧИ.РУ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Исследовательская практика	11 ч	
3	Мониторинг	6ч	
Общее количество часов по программе		33 ч	

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в проектную деятельность	1	https://easyen.ru/
2	Проект «Урожай»	7	https://easyen.ru/ https://onlinetestpad.com/
3	Проект «Чудеса природы»	7	https://easyen.ru/ https://onlinetestpad.com/
4	Проект «Новый год»	2	https://globallab.org/ru/ https://onlinetestpad.com/
5	Проект «Дома людей»	7	https://globallab.org/ru/ https://onlinetestpad.com/
6	Проект «Космос»	5	https://globallab.org/ru/ https://onlinetestpad.com/
7	Проект «Цветики-цветочки»	5	https://easyen.ru/ https://onlinetestpad.com/
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	ЭОР
1.	Что можно исследовать	11	Творческая работа.	http://school-collection.edu.ru
2.	Эксперимент	11	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Дискуссия.	http://school-collection.edu.ru
3.	Исследовательская деятельность	6	Игровая деятельность. Игра.	http://school-collection.edu.ru
4	Подготовка к защите. (практическое занятие.) Индивидуальная консультация. Подведение итогов. Защита.	6	Познавательная деятельность. Викторина.	http://school-collection.edu.ru
Итого 34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	ЭОР
1	Раздел 1 Способы мыслительной деятельности	8	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Учи.ру. (http://school-collection.edu.ru/)
2.	Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Учи.ру. «Единая коллекция ЦОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/)
3.	Раздел 3 Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные)	9	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Учи.ру. «Единая коллекция ЦОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/)
4.	Раздел 4. Сочиняем сказку	4	Практические упражнения	Учи.ру. (http://school-collection.edu.ru/)
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Кто я? Моя семья	1	1 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	2 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	3 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	4 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
5	Проблема.	1	5 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
6	Проблема. Решение проблемы	1	6 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

					http://school-collection.edu.ru/
7	Гипотеза. Предположение	1	7 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	8 неделя	беседа ,игры	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
9	Цель проекта	1	9 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
10	Задача проекта	1	10 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
11	Выбор нужной информации	1	11 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
12	Выбор нужной информации	1	12 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
13	Интересные люди – твои помощники	1	13 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
14	Продукт проекта	1	14 неделя	беседа	Учи.ру

					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
15	Виды продукта. Макет	1	15 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
16	Визитка	1	16 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
17-18	Как правильно составить визитку к проекту	1	17 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
19	Мини-сообщение.	1	18 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	19 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	20 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	21 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	22 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	23 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	24 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	25 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	26 неделя	игра-практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это	1	27 неделя	игра-практическое	Учи.ру Единая коллекция цифровых

	интересно			занятие	образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
29	Тест «Чему я научился?»	1	28 неделя	практическое занятие	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
30	Памятка для учащегося-проектанта	1	29 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
31	Памятка для учащегося-проектанта	1	31 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
32	Твои впечатления от работы над проектами	1	32 неделя	беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
33	Ярмарка достижений	1	33 неделя	творческие проекты	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
	Всего	33			

2 КЛАСС

№	Тема задания	Кол-во часов	Дата изучения	Форма проведения	ЭОР/ЦОР
1	Введение. Что такое проектная деятельность?	1	1 неделя	Урок-лекция	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
2	Овощи	1	2 неделя	Урок – путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
3	История и полезные свойства овощей	1	3 неделя	Работа в группах	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
4	Стихи, загадки, пословицы, сказки об овощах	1	4 неделя	Урок-исследование	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
5	Фрукты	1	5 неделя	Урок-викторина	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
6	История и полезные свойства фруктов	1	6 неделя	Работа в группах	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
7	Стихи, загадки, пословицы о фруктах	1	7 неделя	Работа в группах	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
8	Праздник урожая	1	8 неделя	Урок-праздник	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
9	Удивительные животные	1	9 неделя	Урок-путешествие	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/

10	Динозавры	1	10 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
11	Удивительные морские обитатели	1	11 неделя	Урок-исследование	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
12	Животные рекордсмены	1	12 неделя	Урок-исследование	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
13	Удивительные растения	1	13 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
14	Растения рекордсмены	1	14 неделя	Урок-исследование	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
15	Обобщение	1	15 неделя	Урок-викторина	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
16	Откуда взялся Новый год?	1	16 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
17	Приметы и обычаи под Новый год	1	17 неделя	Урок-путешествие	https://globallab.org/ru/ https://easyen.ru/
18	Дом, в котором я живу	1	18 неделя	Конкурс рисунков	https://onlinetestpad.com/ https://padlet.com/
19	Наш микрорайон	1	19 неделя	Урок-игра	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/ https://easyen.ru/

20	Город, в котором мы живем	1	20 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
21	Такие разные дома	1	21 неделя	Урок-инсценирование	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
22	Дома разных стран мира	1	22 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
23	Старинные здания	1	23 неделя	Урок-исследование	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
24	Обобщение	1	24 неделя	Урок-викторина	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
25	Солнечная система	1	25 неделя	Конкурс рисунков	https://padlet.com/
26	Солнце и звезды	1	26 неделя	Урок-путешествие	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
27	Астрономические наблюдения	1	27 неделя	Урок-исследование	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
28	Жизнь в космосе	1	28 неделя	Урок-исследование	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
29	Обобщение	1	29 неделя	Урок-викторина	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
30	Садовые цветы	1	30 неделя	Урок-игра	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/

31	Полевые цветы	1	31 неделя	Урок-игра	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
32	Первоцветы	1	32 неделя	Урок-игра	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
33	Цветочные часы	1	33 неделя	Урок-игра	https://onlinetestpad.com/ https://easyen.ru/
34	Обобщение	1	34 неделя	Конкурс рисунков, урок викторина	https://onlinetestpad.com/ https://padlet.com/

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Введение в предмет «Основы проектной деятельности». Что такое проект?	1	1 неделя	Игра на развитие формулирования темы.	«Единая коллекция Ц ОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/)
2.	«Ярмарка идей». Что такое проблема?	1	2 неделя	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	«Единая коллекция Ц ОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/)

3.	Школа «почемучек». Учимся задавать вопросы ,выдвигать гипотезы	1	3 неделя	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей	«Почему и потому». Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4.	Источники информации	1	4 неделя	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать нужную литературу.	http://www.abitu.ru/start/about.esp (
5.	Источники информации	1	5 неделя	Поиск информации	http://www.abitu.ru/start/about.esp (
6.	Выбор темы исследования	1	6 неделя	Беседа. Как выбрать тему проекта.	www.biodan.narod.ru
7.	Цели и задачи исследования	1	7 неделя	Творческая работа «Цветик семицветик». Аппликация.	(http://school-collection.edu.ru/
8.	Цели и задачи исследования	1	8 неделя	Выступления обучающихся	(http://school-collection.edu.ru/
9.	Формирование проектных групп, распределение задач	1	9 неделя	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	Практическая работа (http://school-collection.edu.ru/
10.	Составление индивидуальных планов работы над проектами	1	10 неделя 11 неделя	Работа в парах	Проектная Деятельность (http://school-collection.edu.ru/
11.	Утверждение тематики проектов и планов работы	1	12 неделя	Создание настенной газеты	Творческая деятельность (http://school-collection.edu.ru/

			13 неделя	«Уголок любознателя»	
12.	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	1	14 неделя	Интерактивная игра. Работа в группах.	
13.	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	1	15 неделя	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	
14.	Анализ полученных результатов	1	16 неделя	Выступления обучающихся.	Практическая работа www.collegru
15.	Анализ полученных результатов	1	17 неделя	Изучение в игровой форме пиктографического письма, схем, рисунков, значков, символов и др.).	www.college.ru
16.	Оформление результатов в таблицы, диаграммы	1	18 неделя	Творческая работа в парах .Рисование	http://www.abitu.ru/start/about.esp (
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	19 неделя	Работа в библиотеке.	Практическая работа
18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	20 неделя	Игра «Путешествие в мир познавательной литературы»	Практическая работа
19.	Оформление раздела «Введение» пояснительной записки	1	21 неделя	Обсуждение оформления.	http://www.abitu.ru/start/about.esp (

20.	Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки. Формирование списка литературы.	1	22 неделя	Использование интернет-ресурсов.	Практическая работа www.college.ru
21.	Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки. Формирование списка литературы.	1	23 неделя	Беседа. Обсуждение оформления.	www.college.ru
22.	Оформление раздела «Экспериментальная часть» пояснительной записки	1	24 неделя	Работа в парах.	Практическая работа
23.	Оформление раздела «Экспериментальная часть» пояснительной записки	1	25 неделя	Беседа. Обсуждение оформления	Практическая работа
24.	Формулирование выводов	1	26 неделя	Работа по группам	Практическая работа
25.	Подбор материала для презентации, оформление презентации	1	27 неделя	Работа в библиотеке	Практическая работа.
26.	Подбор материала для презентации, оформление презентации	1	28 неделя	Использование интернет-ресурсов.	Практическая работа
27.	Пробная защита проектов	1	29 неделя		www.college.ru
28.	Пробная защита проектов	1	31 неделя	Выступления .	www.college.ru
29.	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	1	32 неделя	Обсуждение прослушанных проектов по группам.	Практическая работа http://www.abitu.ru/start/about.esp (
30.	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	1	33 неделя	Коллективное обсуждение	http://www.abitu.ru/start/about.esp (

31.	Подготовка к защите.	1	0	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Подготовка к защите.	1	0	Консультации для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	Практическая работа
33	Защита проектов	1		Защита проектов.	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2020. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 2021г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 2020 № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task_viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор

