

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

Протокол заседания
кафедры № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A
Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

Одинцово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА1

КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки

текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,

корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (поотработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, яи буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный +

гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (безназывания терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					<u>8</u>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

Поурочное планирование 1 КЛАСС Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0	02.09	https://m.edsoo.ru
2	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	03.09	https://m.edsoo.ru
3	Рисование бордюров	1	0	0	04.09	https://m.edsoo.ru
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0	05.09	https://m.edsoo.ru
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	06.09	https://m.edsoo.ru
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	09.09	https://m.edsoo.ru
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	10.09	https://m.edsoo.ru
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	0	11.09	https://m.edsoo.ru
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1	0	0	12.09	https://m.edsoo.ru

10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1	0	0	13.09	https://m.edsoo.ru
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	0	0	16.09	https://m.edsoo.ru
12	Строчная буква а	1	0	0	17.09	https://m.edsoo.ru
13	Заглавная буква А	1	0	0	18.09	https://m.edsoo.ru
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	0	19.09	https://m.edsoo.ru
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	0	20.09	https://m.edsoo.ru
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	0	23.09	https://m.edsoo.ru

17	Строчная и заглавная буквы И, и	1	0	0	24.09	https://m.edsoo.ru
18	Письмо изученных букв	1	0	0	25.09	https://m.edsoo.ru
19	Строчная буква ы	1	0	0	26.09	https://m.edsoo.ru
20	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0	27.09	https://m.edsoo.ru
21	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0	30.09	https://m.edsoo.ru
22	Строчная буква н	1	0	0	01.10	https://m.edsoo.ru
23	Письмо изученных букв	1	0	0	02.10	https://m.edsoo.ru
24	Заглавная буква Н	1	0	0	03.10	https://m.edsoo.ru
25	Строчная буква с	1	0	0	04.10	https://m.edsoo.ru

26	Заглавная буква С	1	0	0	14.10	https://m.edsoo.ru
27	Строчная буква к	1	0	0	15.10	https://m.edsoo.ru
28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	16.10	https://m.edsoo.ru
29	Заглавная буква К	1	0	0	17.10	https://m.edsoo.ru
30	Строчная буква т	1	0	0	18.10	https://m.edsoo.ru
31	Заглавная буква Т	1	0	0	21.10	https://m.edsoo.ru
32	Строчная буква л	1	0	0	22.10	https://m.edsoo.ru
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	23.10	https://m.edsoo.ru

34	Заглавная буква Л	1	0	0	24.10	https://m.edsoo.ru
35	Строчная буква р	1	0	0	25.10	https://m.edsoo.ru
36	Заглавная буква Р	1	0	0	28.10	https://m.edsoo.ru
37	Строчная буква в	1	0	0	29.10	https://m.edsoo.ru
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	30.10	https://m.edsoo.ru
39	Заглавная буква В	1	0	0	31.10	https://m.edsoo.ru
40	Строчная буква е	1	0	0	01.11	https://m.edsoo.ru
41	Заглавная буква Е	1	0	0	05.11	https://m.edsoo.ru
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	06.11	https://m.edsoo.ru
43	Строчная буква п	1	0	0	07.11	https://m.edsoo.ru
44	Заглавная буква П	1	0	0	08.11	https://m.edsoo.ru
45	Строчная буква м	1	0	0	11.11	https://m.edsoo.ru
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	12.11	https://m.edsoo.ru
47	Заглавная буква М	1	0	0	13.11	

48	Строчная буква з	1	0	0	14.11	https://m.edsoo.ru
49	Заглавная буква З	1	0	0	15.11	https://m.edsoo.ru
50	Строчная буква б	1	0	0	25.11	https://m.edsoo.ru

51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	26.11	https://m.edsoo.ru
52	Заглавная буква Б	1	0	0	27.11	https://m.edsoo.ru
53	Строчная буква б	1	0	0	28.11	https://m.edsoo.ru
54	Заглавная буква Д	1	0	0	29.11	https://m.edsoo.ru
55	Строчная буква д	1	0	0	02.12	https://m.edsoo.ru
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	03.12	https://m.edsoo.ru
57	Заглавная буква Я	1	0	0	04.12	https://m.edsoo.ru
58	Строчная буква я	1	0	0	05.12	https://m.edsoo.ru
59	Заглавная буква Г	1	0	0	06.12	https://m.edsoo.ru
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	09.12	https://m.edsoo.ru
61	Строчная буква г	1	0	0	10.12	https://m.edsoo.ru
62	Заглавная буква Ч	1	0	0	11.12	https://m.edsoo.ru

63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	1	0	0	12.12	https://m.edsoo.ru
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слого-звуковой анализ слов с ь	1	0	0	13.12	https://m.edsoo.ru
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	16.12	https://m.edsoo.ru
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	0	0	17.12	https://m.edsoo.ru
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	0	0	18.12	https://m.edsoo.ru

68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	0	0	19.12	https://m.edsoo.ru
69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	0	0	20.12	https://m.edsoo.ru
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	23.12	https://m.edsoo.ru
71	Строчная буква ё	1	0	0	24.12	https://m.edsoo.ru
72	Заглавная буква Ё	1	0	0	25.12	https://m.edsoo.ru
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	0	0	26.12	https://m.edsoo.ru
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	0	0	27.12	https://m.edsoo.ru
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	0	0	09.01	https://m.edsoo.ru
76	Строчная буква х	1	0	0	10.01	https://m.edsoo.ru
77	Заглавная буква Х	1	0	0	13.01	https://m.edsoo.ru
78	Строчная буква ю	1	0	0	14.01	https://m.edsoo.ru
79	Заглавная буква Ю	1	0	0	15.01	https://m.edsoo.ru
80	Строчная буква ц	1	0	0	16.01	https://m.edsoo.ru

81	Строчная буква ц	1	0	0	17.01	https://m.edsoo.ru
82	Заглавная буква Ц	1	0	0	20.01	https://m.edsoo.ru
83	Строчная буква э	1	0	0	21.01	https://m.edsoo.ru
84	Заглавная буква Э	1	0	0	22.01	https://m.edsoo.ru

85	Строчная буква щ	1	0	0	23.01	https://m.edsoo.ru
86	Заглавная буква Щ	1	0	0	24.01	https://m.edsoo.ru
87	Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1	0	0	27.01	https://m.edsoo.ru
88	Строчная буква ф	1	0	0	28.01	https://m.edsoo.ru
89	Заглавная буква Ф	1	0	0	29.01	https://m.edsoo.ru
90	Строчные буквы ь, ъ	1	0	0	30.01	https://m.edsoo.ru
91	Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	31.01	https://m.edsoo.ru
92	Буквы русского алфавита	1	0	0	03.02	https://m.edsoo.ru
93	Оформление предложений в тексте	1	0	0	04.02	https://m.edsoo.ru
94	Оформление предложений в тексте	1	0	0	05.02	https://m.edsoo.ru
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	06.02	https://m.edsoo.ru
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	07.02	https://m.edsoo.ru
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	0	10.02	https://m.edsoo.ru
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	0	11.02	https://m.edsoo.ru

99	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	12.02	https://m.edsoo.ru
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	13.02	https://m.edsoo.ru
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	14.02	https://m.edsoo.ru

102	Правописание жи-ши	1	0	0	25.02	https://m.edsoo.ru
103	Правописание жи-ши	1	0	0	26.02	https://m.edsoo.ru
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	1	0	0	27.02	https://m.edsoo.ru
105	Правописание ча-ща	1	0	0	28.02	https://m.edsoo.ru
106	Правописание чу-щу	1	0	0	03.03	https://m.edsoo.ru
107	Правописание ча-ща, чу-щу	1	0	0	04.03	https://m.edsoo.ru
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1	0	0	05.03	https://m.edsoo.ru
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	06.03	https://m.edsoo.ru
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	07.03	https://m.edsoo.ru
111	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	11.03	https://m.edsoo.ru
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	0	0	12.03	https://m.edsoo.ru
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	0	0	13.03	https://m.edsoo.ru
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)	1	0	0	14.03	https://m.edsoo.ru
115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	1	0	0	17.03	https://m.edsoo.ru
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок	1	0	0	18.03	https://m.edsoo.ru

	текста					
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0	19.03	https://m.edsoo.ru

118	Предложение как группа слов	1	0	0	20.03	https://m.edsoo.ru
119	Предложение как группа слов	1	0	0	21.03	https://m.edsoo.ru
120	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	24.03	https://m.edsoo.ru
121	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	25.03	https://m.edsoo.ru
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1	0	0	26.03	https://m.edsoo.ru
123	Вежливые слова	1	0	0	27.03	https://m.edsoo.ru
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1	0	0	28.03	https://m.edsoo.ru
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	0	0	31.03	https://m.edsoo.ru
126	Деление слов на слоги	1	0	0	01.04	https://m.edsoo.ru
127	Деление слов на слоги	1	0	0	02.04	https://m.edsoo.ru
128	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	0	03.04	https://m.edsoo.ru
129	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	0	04.04	https://m.edsoo.ru
130	Ударение (общее представление)	1	0	0	14.04	https://m.edsoo.ru
131	Звуки и буквы	1	0	0	15.04	https://m.edsoo.ru
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	16.04	https://m.edsoo.ru

133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	17.04	https://m.edsoo.ru
134	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	18.04	https://m.edsoo.ru

135	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	21.04	https://m.edsoo.ru
136	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	22.04	https://m.edsoo.ru
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	0	0	23.04	https://m.edsoo.ru
138	Слова с буквой э	1	0	0	24.04	https://m.edsoo.ru
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0	25.04	https://m.edsoo.ru
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	28.04	https://m.edsoo.ru
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0	29.04	https://m.edsoo.ru
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	30.04	https://m.edsoo.ru
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	05.05	https://m.edsoo.ru
144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	06.05	https://m.edsoo.ru
145	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	07.05	https://m.edsoo.ru
146	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	08.05	https://m.edsoo.ru
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	0	0	12.05	https://m.edsoo.ru

148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.05	https://m.edsoo.ru
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	0	14.05	https://m.edsoo.ru
150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	1	0	0	15.05	https://m.edsoo.ru
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	16.05	https://m.edsoo.ru
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	19.05	https://m.edsoo.ru
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.05	https://m.edsoo.ru
154	Согласные звонкие и глухие	1	0	0	21.05	https://m.edsoo.ru
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	22.05	https://m.edsoo.ru
156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1	0	0	23.05	https://m.edsoo.ru
157-165	Подведение итогов. Резервные уроки.	10	0	0	26.05	https://m.edsoo.ru
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1	0	0		
158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	1	0	0		
159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	1	0	0		

160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	1	0	0		
161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	1	0	0		
162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		
163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0		
164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		
165	Речевой этикет	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0	04.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1	0	0	05.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

6	Тема текста. Основная мысль	1	0	0	09.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Заглавие текста	1	0	0	10.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	12.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	13.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	16.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

13	Входная контрольная работа.	1	1	0	18.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Анализ к.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1	0	0	24.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	25.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	26.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	30.09	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	01.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	02.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	03.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	04.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

26	Слово и его значение	1	0	0	14.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	15.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	16.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	17.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	18.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1	0	0	21.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	22.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1	0	0	23.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	24.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	0	25.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	28.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1	0	29.10.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Анализ п.р. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	30.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	31.10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1	0	0	01.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	05.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	08.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	12.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0	13.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

49	Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок	1	0	0	15.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	25.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	26.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	27.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	28.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	29.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	02.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	03.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	04.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	05.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	06.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	09.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	10.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	11.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	12.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	13.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	16.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	17.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	0	18.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	РНО Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	19.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	23.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов РНО	1	0	0	24.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	25.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	26.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1	0	0	27.12	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	09.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	10.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	13.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	14.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	15.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	20.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	21.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	22.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	23.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	24.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	27.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	28.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	РНО Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	29.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	30.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	31.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	03.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	04.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	05.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	06.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	07.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	10.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по	1	0	0	11.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	12.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Работа над ошибками Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	14.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание разделительного мягкого знака	1	0	0	25.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	26.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	27.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1	0	0	28.02	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	03.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	04.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	05.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	06.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	07.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	11.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	12.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена,	1	0	0	14.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	фамилии, отчества людей, клички животных					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	17.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	18.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	19.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1	0	0	20.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	21.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Повторение: орфограммы корня, прописная буква и др.	1	0	0	24.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1	0	0	25.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	26.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	27.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	28.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	31.03	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1	0	0	01.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	02.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	03.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	04.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка знаний по теме: "Глагол"	1	0	0	14.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	15.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	17.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	18.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	21.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	22.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	23.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1	0	0	24.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	25.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстовописаний	1	0	0	28.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу	1	0	0	29.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	30.04	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	0	0	05.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Текст-рассуждение	1	0	0	06.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	07.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	12.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	1	0	13.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Работа над ошибками Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	15.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1	0	0	16.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	закрепление					
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	19.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	20.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг .	1	0	0	21.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	22.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Части речи: систематизация знаний. Отработка темы: "Предлоги"	1	0	0	23.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Морфология: роль имён существительных в тексте.	1	0	0	26.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Проект: Путешествие в страну Орфография.	1	0	0	27.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

158	Проект: Путешествие в страну Орфография.	1	0	0	28.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Проект: Путешествие в страну Морфологию	1	0	0	29.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Проект: Путешествие в страну Морфологию	1	0	0	30.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Проект: Путешествие в страну Морфологию	1	0	0	02.06	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Викторина «И в шутку , и в серьез»	1	0	0	03.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Шарады, ребусы по правилам русского языка.	1	0	0	04.06	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Шарады, ребусы по правилам русского языка.	1	0	0	05.06	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Брейн-ринг.	1	0	0	06.06	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б.Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			21.10	https://m.edsoo.ru/f844369e
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил:	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными	1			01.11	https://m.edsoo.ru/f841fe24
	гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстовописаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.11	https://m.edsoo.ru/f84234ca
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			27.11	https://m.edsoo.ru/f84234ca
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			28.11	https://m.edsoo.ru/f84234ca

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			29.11	https://m.edsoo.ru/f84234ca
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			05.12	https://m.edsoo.ru/f84234ca
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			10.12	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			11.12	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения	1			16.12	https://m.edsoo.ru/f842b42c
	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			17.12	https://m.edsoo.ru/f842b42c
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			18.12	https://m.edsoo.ru/f842b42c
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		19.12	https://m.edsoo.ru/f842b42c
69	Разделительный твёрдый знак	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			24.12	https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
	соединёнными союзами					

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.01	https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.01	https://m.edsoo.ru/f8422494

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
	текстами					
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			16.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		21.01	https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Число имён существительных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			24.01	

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			28.01	https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Мягкий знак после шипящих на	1			29.01	Библиотека ЦОК

	конец имён существительных					https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			05.02	https://m.edsoo.ru/f84291f4

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных:	1			12.02	https://m.edsoo.ru/f84291f4

	винительный падеж					
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			25.02	https://m.edsoo.ru/f84291f4
103	Имена существительные 1, 2, 3- -го склонения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			27.02	https://m.edsoo.ru/f84291f4

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием	1			05.03	Библиотека ЦОК
	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			11.03	https://m.edsoo.ru/f84291f4

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			21.03	https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			28.03	Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Значения имён прилагательных	1			31.03	https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			01.04	https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			02.04	https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			28.04	https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Знакомство с жанром письма	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			12.05	https://m.edsoo.ru/f843233a
147	Неопределённая форма глагола	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов Будущее время глаголов Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
151	Род глаголов в прошедшем времени Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Создание собственных текстоврассуждений .Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			22.05	https://m.edsoo.ru/f843233a
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

156	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Резервный урок Проект: Путешествие в страну Морфологию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Резервный урок Проект: Путешествие в страну Морфологию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Резервный урок Проект «Умей общаться».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Резервный урок Изучаем словари. Виды словарей.	1				https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок Изучаем словари. Виды словарей	1		1		https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Резервный урок Составляем энциклопедию вежливого общения в коллективе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

165	Резервный урок Составляем энциклопедию вежливого общения в коллективе. Брейн-ринг.	1				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166-170	Резервные уроки.	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б.Наша речь и наш язык	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7	Словосочетание	1			
8	Однородные члены предложения	1			

9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1				
13	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
16	Разбор предложения	1			4 неделя	

17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1			4 неделя	
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

20	Фразеологизмы	1			4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1				6 неделя
31	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1			7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Части речи: глагол, имя числительное	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

33	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Образование и правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Правописание значимых частей слова	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Изменение по падежам имён существительных	1				
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1				
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1				
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1				
41	1-е склонение имён существительных	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			9 неделя	

43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1				
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
45	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
46	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1		1	10 неделя	
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				
48	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр	1	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				

53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Контрольное списывание	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Морфологический разбор имени существительного	1				

61	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктан	1			13 неделя	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
65	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Повторение	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7

68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Число имён прилагательных	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1			15 неделя	
72	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1			17 неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1				

83	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1		1	17неделя	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			17 неделя	
85	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1				

90	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		1		
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1			19 неделя	
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1				
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1				

96	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1			20 неделя	
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числ	1			20 неделя	
99	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Контрольный диктант за 2 триместр	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Анализ результатов контрольной работы	1			21 неделя	
102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1				
103	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				

104	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1				
105	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			22 неделя	
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
115	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
116	Правописание -тся и-ться в глаголах	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1				
119	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		1	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Язык и речь	1				

121	Текст. Предложение и словосочетание	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				
125	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				
128	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				

129	Части речи самостоятельные и служебные	1			26 неделя	
130	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1			26 неделя	
131	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1				
133	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

135	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Проверочная работа	1	1		28 неделя	
137	Повторение, закрепление	1				
138	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1			29 неделя	
144	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Написание письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Написание поздравительной открытки	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Написание записки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Корректирование текстов (заданных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Корректирование текстов (собственных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1				31 неделя

152	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Диалог и монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

156	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
159	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числе	1			32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

161	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab6
163	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
164	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
165	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

169	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
170	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- 2) Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..
- 3) Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..
- 4) Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа по русскому языку

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс

Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

РЭШ. <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>