

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

Протокол заседания кафедры № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Узнаем сами»

для обучающихся 1 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A
Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

Одинцово 2024

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-ых классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1-ом классе на освоение курса отводится 33 занятия (1 час в неделю). Программа предполагает проведение экскурсий со школьниками бесед, ролевых игр, посещений библиотеки, викторин.

Предусмотренные программой занятия и экскурсии могут проводиться, как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Узнаем сами» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 и 2 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие,

ЦЕЛЬ КУРСА «УЗНАЕМ САМИ»: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

Расширение кругозора о мире профессий;

Заинтересованность в развитии своих способностей;

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА внеурочной деятельности «Узнаем сами», 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Введение в мир профессий	5	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Знакомство с различными профессиями	24 ч	Знакомств ос разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций. Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
3	Итоговые занятия	4 ч	Работа в группах. Викторина «Что мы узнали?»	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО		33 ч		

Тематическое планирование для учащихся 1 классов / 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения (учебная неделя)	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Зачем человек трудится?	1	1	Беседа, рассказ. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2	Какие профессии ты знаешь?	1	2	Блиц- опрос	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
3	Мир интересных профессий	1	3	Дискуссия на тему рабочих профессий.	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
4	Чем пахнут ремесла?	1	4	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
5	Кем я хочу стать?	1	5	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
6	Профессии в школе	1	6	Знакомство с профессией учителя. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
7	Каких профессий не хватает в школе?	1	7	Игра в командах.	Учи.ру Единая коллекция цифровых

					образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
8	Профессии в моей семье	2	8	Беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
9	Мама – домохозяйка	1	9	Беседа	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
10	Семейные династии	1	10	Беседа.	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
11	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	11	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
12	Профессия «Архитектор»	1	12	Рассказ учителя о данной профессии	Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
13	Коллективная разработка проекта дома	1	13	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
14	Представление и разбор проектов	1	14	Мини- рассказ учащихся о своём проекте	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
15	Профессия «Следователь»	1	15	Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
16	Следствие ведут первоклассники!	1	16	Игра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

17	Профессия «Биолог»	1	17	Рассказ учителя о профессии «отважных».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
18-19	Изучение живой природы	2	18-19	Беседа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
20-21	Угадай представителя флоры и фауны	2	20-21	Игра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
22	Профессия «Водитель автомобиля»	1	22	Просмотр фильма на заданную тему.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
23	Я - водитель, а ты - пешеход	1	23	Беседа. Конкурс рисунков.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
24	Ты – водитель, а я – пешеход	1	24	Игра «Светофор»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
25	Профессия «Бухгалтер»	1	25	Беседа. Знакомство с представителями данной профессии	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
26	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1	26	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
27	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	27	Беседа. Конкурс рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
28	Профессия «Мастер-цветовод»	1	28	Беседа. Конкурс рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
29	Профессия «Юрист»	1	29	Пресс – конференция с юристом	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

30	Викторина «Что мы узнали?»	1	30	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
31-32	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	31-32	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	33	Беседа. Конкурс. Обобщение знаний о профессиях	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2019
 Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2019
 Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2021.
 Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Учи.ру Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>