

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Савченко Е.Р.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Введение в предпринимательство»
для обучающихся 9 классов**

Данные электронной подписи

Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата

Серийный

A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A

Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

номер:

Одинцово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Введение в предпринимательство»

Место курса внеурочной деятельности «Введение в предпринимательство»
в учебном плане

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Введение в предпринимательство»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в предпринимательство»

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

Раздел 4

Раздел 5

Раздел 6

Раздел 7

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Введение в предпринимательство» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. В современном обществе особое внимание уделяется развитию предпринимательской деятельности. Данный курс поможет школьникам узнать как в современных условиях организовать собственный бизнес, какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности существуют в современной России, преимущества и недостатки каждой из них, познакомятся с порядком налогообложения фирмы, организацией эффективной работы менеджмента фирмы.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы

деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Курс внеурочной деятельности «Введение в предпринимательство» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию и мотивации к созданию собственного бизнеса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Введение в предпринимательство»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Введение в предпринимательство», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, тем более в предпринимательской деятельности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, учитывая рискованность предпринимательской деятельности, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, и пути их достижения;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению ведения предпринимательской деятельности, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Введение в предпринимательство»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Введение в предпринимательство», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения организации и ведения собственного бизнеса, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации об организации и ведении предпринимательской деятельности, необходимой для полноты представлений о ней;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей деятельности;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Введение в предпринимательство».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Введение в предпринимательство»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Введение в предпринимательство», проявлять уважительное отношение к ним

и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Введение в предпринимательство», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Введение в предпринимательство».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Введение в предпринимательство», уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой ведения бизнеса; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Обществознание:*

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Введение в предпринимательство»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Введение в предпринимательство» (5 ч)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Понятие «предпринимательская деятельность».

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Предпринимательская деятельность как самостоятельная деятельность. Возможные риски. Значение предпринимательства в экономике страны.

Раздел 2. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности. (8 ч)

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или

давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Предпринимательство. Почему люди решают заняться самостоятельной деятельностью. Нужно ли рисковать? Как зарегистрировать собственную фирму. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Обзор предпринимательского рынка региона. Встречи с успешными предпринимателями.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Расходы, прибыль, выручка. (6 ч)

Основные микроэкономические показатели фирмы. Продукт фирмы. Что такое выручка от реализации. Издержки и их виды. Как минимизировать издержки. Прибыль - главная цель предпринимательской деятельности. Какой размер фирмы считать оптимальным.

Раздел 4. Маркетинг и его основные элементы (4 ч)

Как предпринимателю добиться своих главных целей? Понятие маркетинга. Сегментация рынка. Маркетинговые исследования.

Как продвинуть свой товар на рынке. Стратегии продвижения товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции.

Реклама – двигатель торговли.

Менеджмент и его функции.

Экономическая игра как добиться успеха. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Предпринимательское проектирование бизнес-плана.

(6 ч)

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Обзор предпринимательского рынка региона. Встречи с успешными предпринимателями.

Проведение экскурсии на одно из частных предприятий региона. Встреча с владельцами и топ-менеджерами предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление о том как сделать бизнес успешным.

Правильное составление бизнес-плана – условие успешного бизнеса. Категории бизнес-планов.

Как написать бизнес-план? Составляем пошаговую инструкцию. Типичные ошибки при составлении бизнес-плана.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Тенденции экономического развития современной

России. (4 ч)

Экономическое развитие современной России. Как правильно произвести импортозамещение в условиях экономических санкций.

Государственные программы по поддержке предпринимательской деятельности.

Основные направления импортозамещения.

Какие условия поддержки отечественного производителя существуют. Дотации и субсидии малому и среднему бизнесу. Господдержка системообразующих предприятий.

Раздел 7. Предпринимательская этика. (2 ч)

Правила и моральные принципы поведения участников цивилизованной предпринимательской деятельности. Суть предпринимательской этики. Добросовестная и недобросовестная конкуренция.

Навыки корректного поведения предпринимателя. Правила представления и знакомства. Правила проведения деловых контактов. Правила поведения на переговорах. Дресс-код. Культура служебных документов.

Деловые игры по формированию навыков корректного поведения будущего предпринимателя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

N п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Начало пути к выбору профессии в предпринимательство»					
1 .1	Начало пути к выбору профессии	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1 .2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1 .3	Что важно для человека любой профессии	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности.					
2 .1	Моё личное пространство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2 .2	Почему люди решают заняться самостоятельной деятельностью	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Профессиональ- ные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	3			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Расходы, прибыль, выручка.					
3 .1	Расходы фирмы. Виды расходов фирмы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3 .2	Выручка и прибыль	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Маркетинг и его основные элементы					
4 1	Как добиться успеха?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Как продвинуть	1	0	0	Библиотека ЦОК

2	свой товар на рынке?				https://m.edsoo.ru/7f41b414
4 3	Реклама-двигатель торговли	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
		4			

Раздел 5. Предпринимательское проектирование бизнес-плана.

5 1	Обзор предприниматель- ского рынка региона	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5 2	Встречи с успеш- ными предпринимате- лями	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			

Раздел 6. Тенденции экономического развития современной России

6 1	Экономическое развитие современной России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6 2	Основные направ- ления импо- ртозамещения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6 3	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

Итого по разделу		4			
Раздел 7. Предпринимательская этика					
7 1	Правила и моральные принципы поведения участников цивилизационной предпринимательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7 2	Навыки корректного поведения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронный образовательный ресурс
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Введение в предпринимательство» (5 ч)				
Начало пути к выбору профессии и	2 ч	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»), «Расскажи мне о себе» и т. п.). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация». Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения	

		судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути		
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2 ч	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости;	

		пути.		
Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронный образовательный ресурс
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2	Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия	о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий	

Что важно для человека а любой профессии.	1ч	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Кто такой предприниматель? Роль предпринимательства в экономике страны.	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.	
--	-----------	--	---	--

Раздел 2. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности. (8 ч)

Моё личное пространство	2 ч	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства	
-------------------------	-----	--	--	--

Почему люди решают заниматься самостоятельной деятельностью.	3 ч	Предпринимательство. Почему люди решают заняться самостоятельной деятельностью. Нужно ли рисковать? Как зарегистрировать собственную фирму. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Обзор предпринимательского рынка региона. Встречи с успешными предпринимателями региона.	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «предприниматель». Совместное обсуждение преимуществ и недостатков организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Пошаговое планирование регистрации собственной фирмы.	
---	------------	--	--	--

Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронный образовательный ресурс
Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	3 ч	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, в т.ч. предпринимателя, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений	https://bvbinfo.ru/ https://bvbinfo.ru/suits .

Раздел 3. Расходы, прибыль, выручка. (6 ч)

Расходы фирмы. Виды расходов фирмы	3 ч	Какие издержки несет предприниматель. Постоянные и переменные издержки. Экономические издержки как упущенная выгода.	Решение групповых задач по вычислению и нахождению способов минимизации издержек. Определение экономической целесообразности ведения бизнеса.	
--	--------	--	--	--

⁸ Описание игр представлено в Приложениях.

Выручка и прибыль	3 ч	Фирма – коммерческая организация. Как изменяются издержки фирмы. Что включается в бухгалтерские и экономические издержки. Выручка и прибыль: основные отличия. Какая взаимосвязь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемого фирмой продукта. Какой размер фирмы считать оптимальным.	Совместно в группах ведут расчет общих издержек фирмы. Участие в игре: выгоден ли бизнес? Расчитываем бухгалтерские издержки и упущенную выгоду. Анализируют как правильно было бы распорядится имеющимися факторами производства..	
-------------------------	--------	--	--	--

Раздел 4. Маркетинг и его основные элементы (4 ч)

Как добиться успеха?	1 ч	Сегментация рынка. Понятие маркетинга. Маркетинговые исследования.	Участие в беседе как сделать бизнес успешным. Кто такие маркетологи. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают предприниматели, впервые выходящие на рынок.	
----------------------------	--------	---	--	--

Как продвигать свой товар на рынке?	1 ч	Построение траектории собственного бизнеса. Анализ матрицы «портфельного анализа».	Участие в беседе о важности правильного выбора методов политики продвижения товара на рынке. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники суть стратегий «Снятия сливок» и «Проникновения на рынок». Выделяют их «сильные» и «слабые» стороны.	
-------------------------------------	-----	--	---	--

Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников	Электронный образовательный ресурс
Рекламодвигатель торговли	2 ч	Большая игра как правильно прорекламировать свой товар. Способ игры. Цели и задачи игры	Участие школьников в беседе о предстоящей игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать собственную рекламу выпускаемого продукта. Обсуждение целей игры. Участие в экономической игре. Рефлексия хода и результатов игры	

⁸ Описание игр представлено в Приложениях.

Раздел 5. (Предпринимательское проектирование бизнес-плана 6 ч)

Обзор предпринимательского рынка региона . Встречи с успешными предпринимателями	2 ч	Какие предприятия существуют в нашем муниципальном образовании, каков их ассортимент выпускаемой продукции? Организация встречи с руководством мясоперерабатывающего завода «Мясницкий ряд». Блиц-интервью	Обсуждаем предпринимательский рынок муниципального образования. Составляем интервью с успешными предпринимателями городского поселения. Участие во встрече. Рефлексия хода встречи.	
--	-----	--	---	--

Раздел 6. Тенденции экономического развития современной России (4 ч)

Экономическое развитие современной России	1 ч	Экономическое развитие современной России. Как правильно произвести импортозамещение в условиях экономических санкций. Государственные программы по поддержке предпринимательской деятельности. Основные направления импортозамещения.	Беседа о тревогах, ожиданиях, связанных со сложившейся политической ситуацией в стране и за ее пределами. Знакомство с интернет-источниками по налаживанию импортозамещения в РФ, анализ статистических данных.	
Основные направления импортозамещения.	1 ч	Какие условия поддержки отечественного производителя существуют. Дотации и субсидии малому и среднему бизнесу. Господдержка системообразующих предприятий. ⁸ Описание игр представлено в Приложениях.	Анализ примеров импортозамещения В РФ (на примере «Вкусно и точка»). Анализ инструментов политики импортозамещения в РФ.	

Проведение экскурсии на одно из частных предприятий региона. Встреча с владельцами и топ-менеджерами предприятия.	1 ч	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями топ-менеджеров предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/ тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»	Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажёре. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях	
--	------------	--	--	--

Как составит ь бизнес-план. Категори и бизнес-планов.	1ч	Составляем бизнес-планы различных видов: для себя, для банка, инвесторов, для получения господдержки. Составляем пошаговую инструкцию его написания.	Совместно составляем пошаговую инструкцию по составлению бизнес-плана. Обсуждение типичных ошибок при составлении бизнес-плана. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.	
--	-----------	---	--	--

Раздел 7. Предпринимательская этика. (2 ч)

Правила и моральные принципы поведения участников цивилизованной предпринимательской деятельности	1 ч.	Суть предпринимательской этики. Добросовестная и недобросовестная конкуренция.	Беседа о тревогах, ожиданиях, связанных со сложившейся политической ситуацией в стране и за ее пределами. Знакомство с интернет-источниками по налаживанию импортозамещения в РФ, анализ статистических данных.	
Навыки корректного поведения предпринимателя.	1 ч.	Навыки корректного поведения предпринимателя. Правила представления и знакомства. Правила проведения деловых контактов. Правила поведения на переговорах.	Совместно проводим беседу, в ходе которой формулируем основные принципы поведения в процессе предпринимательской деятельности. Деловые игры по	

		Дресс-код. Культура служебных документов.	формированию навыков корректного поведения будущего предпринимателя.	
--	--	--	--	--