МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Козлова О.Р.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A
Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

Одинцово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» имеет огромную практическую значимость, так как помогает организовать и систематизировать деятельность обучающихся по созданию авторского проекта на ступени основного общего образования, включающую выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем.

Основная цель программы – создать условия для эффективной и результативной проектной деятельности.

Достижению этой цели способствуют следующие задачи: описание специфики проектной деятельности учащихся на этапе основного образования, объяснение принципов организации проектной деятельности учеников на ступени ООО, определение направления и возможных форм организации проектной деятельности учащихся, отработка навыков публичного выступления по защите проекта.

Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» является интегративным: он устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи и находится на пересечении базовой дисциплины, тема которой рассматривается в проекте, а также таких дисциплин, как русский язык, риторика, лингвистика текста, стилистика, информатика.

Содержание курса представлено в программе в виде трех тематических блоков: «Планирование учебного проекта», «Создание презентации учащегося», «Создание публикации учащегося», «Электронные таблицы в проектной работе», «Создание дидактических материалов», «Разработка плана проведения проекта», «Защита учебных проектов».

Последний блок является одним из ключевых, так как предполагает создание эффективных условий для языкового и речевого развития гимназистов за счёт систематизации работы над культурой устной речи. У этого раздела важная задача – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре – обучение эффективному общению, человек, который общается, общающийся человек. Здесь даются важные рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию

и устанавливая с ней контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная рабочая программа обеспечивает метапредметную подготовку обучающихся и поддержание изучения смежных учебных предметов. Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность», составляет 17 часов (0,5 часа в неделю) в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование учебного проекта Введение. Сущность и назначение проекта. Выбор предмета или предметной области.

Выбор темы, согласование ее с руководителем, обоснование ее актуальности. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы, структуры содержания.

Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта.

Создание презентации учащегося Использование мультимедийных презентаций в школе. Компьютер и редактирование.

Способы создания презентаций. Редактирование текстов. Создание мультимедийной презентации учащегося. Изобретение и расположение мыслей (построение публичных выступлений).

Критерии оценивания мультимедийных презентаций.

Создание публикации учащегося

Критерии оценивания публикаций. Формы и виды публикаций. Понятие о прецедентных текстах. Их роль в тексте. Информационная речь.

Анализ и обобщение материала по выбранной теме. Отбор и систематизация нужной информации.

Электронные таблицы в проектной работе

Варианты использования электронных таблиц в школе. Виды и формы электронных таблиц. Точность и логичность речи. Словарная статья.

Составление библиографии для электронных таблиц.

Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками для составления электронных таблиц.

Создание дидактических материалов

Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.

Дополнительные возможности использования дидактических материалов. Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.

Разработка плана проведения проекта

Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений, предоставление готовой работы руководителю.

Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.
Правила оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.

Защита учебных проектов

Подготовка тезисов доклада для защиты. Правила создания и оформления презентации к докладу.

Публичное выступление (вид, жанр речи). Структура публичного выступления. Как составлять риторический эскиз.

Как готовиться к публичному выступлению. Общие принципы управления вниманием аудитории. Культура выступления и ведения дискуссии.

Риторический диалог и культура диалогической речи. Мимика и жестикация оратора. Риторические фигуры.

Устная речь. Стили публичного общения. Взаимопроникновение. Развитие основных коммуникативных качеств речи. Выразительность и богатство речи. Точность и логичность речи. Уместность речи.

Психология педагогического общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты:**

Различать различные виды исследовательских работ. Структурировать научно-исследовательские работы. Разбираться в методах научного исследования.

Работать с различными источниками информации. Обосновывать актуальность выбранной темы.

Составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список. анкету, тезисы к работе и т.д.

Выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы. Выступать с проектом и вести дискуссию по теме своей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Планирование учебного проекта	3	Типы и виды учебных исследований Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
2	Раздел 2. Создание презентации учащегося	2	Проектирование исследования Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
3	Раздел 3. Создание публикации учащегося	2	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией	

				<p>Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	
4	Раздел 4. Электронные таблицы в проектной работе	2	Требования к оформлению исследовательских работ.	<p>Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p>Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	
5	Раздел 5. Создание дидактических материалов	2	Информационное обеспечение. Работа с источниками.	<p>Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p>	

				<p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	
6	Раздел 6. Разработка плана проведения проекта	2	<p>Структура исследовательских работ. Анализ результатов исследования.</p>	<p>Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	
7	Раздел 7. Защита учебных проектов	4	<p>Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p>	

				<p>Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Планирование учебного проекта					
1.1	Введение. Сущность и назначение проекта. Выбор предмета или предметной области.	1			http://pedsovet.su/lo/ad/46-1-0-36568
1.2	Выбор темы, ее согласование, обоснование актуальности.	1			http://pedsovet.su/lo/ad/46-1-0-36568
1.3	Определение цели и задач проекта	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Создание презентации учащегося					
2.1	Использование мультимедийных презентаций в школе. Компьютер и редактирование. Редактирование текстов.	1			http://pedsovet.su/lo/ad/46-1-0-36568
2.2	Способы создания презентаций. Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Создание публикации учащегося					
3.1	Критерии оценивания публикаций. Формы и виды публикаций.	1			http://pedsovet.su/lo/ad/46-1-0-36568
3.2	Отбор и систематизация нужной информации.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Электронные таблицы в проектной работе					
4.1	Варианты использования электронных таблиц в школе. Виды и формы электронных таблиц.	1			http://pedsovet.su/lo/ad/46-1-0-36568
4.2	Точность и логичность речи. Словарная статья.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Создание дидактических материалов					

5.1	Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.	1			http://pedsovet.su/oad/46-1-0-36568
5.2	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.	1			http://pedsovet.su/oad/46-1-0-36568
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Разработка плана проведения проекта					
6.1	Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений .	1			http://pedsovet.su/oad/46-1-0-36568
6.2	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Защита учебных проектов					
7.1	Подготовка тезисов доклада для защиты. Правила создания и оформления презентации к докладу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa949a
7.2	Публичное выступление (вид, жанр речи). Структура публичного выступления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa949a
7.3	Культура выступления и ведения дискуссии.	1			
7.4	Развитие основных коммуникативных качеств речи. Выразительность и богатство речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa949a
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
3. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю.Писнова. - Волгоград: Учитель,2017. -44 с.
4. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова. - Волгоград: Учитель,2009. ---103 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие. -2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА,2014. -144 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Работа с каталогом: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Оценка по эталону:
<http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>

Технология критического мышления: <http://pedsovet.su/load/85-1-0-39282> Урок рефлексии. Проектная деятельность. <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>