

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Тищенко Н.И.

Протокол заседания
кафедры № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЭКОНОМИКА»

для обучающихся 10-11 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
A7AF 6894 BFD5 893E 0E18 9E3A 5353 C46A
Срок действия: 30.05.2024 10:46:03 - 23.08.2025

Одинцово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, программы к учебнику Экономика. 10-11 класс. Под редакцией Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Базовый уровень.

Рабочая программа реализуется через УМК издательства «Вентана-Граф». Программа предполагает использование следующих учебника: Экономика. 10-11 классы. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Базовый уровень Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю в 11 классе, 34 часа в год.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: • основные концепции экономики;

- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа реализуется через УМК издательства «Просвещение», Вита-Пресс. Программа предполагает использование следующих учебников:

✓ Экономика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Левицкий, Э.Я.Шейнин, В.М.Виленский; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.,

✓ Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. Общеобразоваат. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова, А.И.Линькова - Издание 25-е. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Вита-Пресс, 2018

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи программы:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Экономический рост и развитие (8 часов).

Понятие экономического роста. Экономическое развитие. Может ли экономика расти, но не развиваться? Факторы экономического развития и экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП, ВНП, ВНД. Экономические циклы. Виды экономических циклов. Причины циклического развития экономики.

Тема 2. Налоги и налоговая политика (7 часов)

Понятие налогов. Виды налогов. Налоговые системы: виды, различия. Функции налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговая политика государства.

Тема 3. Бюджетная политика государства (8 часов)

Государственный бюджет. Основные разделы и статьи государственного бюджета. Состояния государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Способы ликвидации государственного бюджета.

Тема 4. Финансовая система страны (8 часов)

Финансовая система страны. Финансы коммерческих организаций. Финансы домашних хозяйств. Инфляция: сущность, причины. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Тема 5. Государство в системе рыночных отношений (12 часов)

Государственное регулирование экономики. Государственный сектор в экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Государственный сектор в экономике. Кредитно-денежная политика (монетарная политика). Социальная политика государства. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Тема 6. Международные экономические отношения (8 часов).

Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютная система. Валютное регулирование. Экономические кризисы: сущность, причины, последствия.

Тема 7. Международное движение капиталов (5 часов).

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция и интеграционные объединения.

Тема 8. Современная экономическая система России (8 часов).

Формирование в России переходной экономики. Приватизация в России. Проблемы экономического роста в РФ. Внешнеэкономическая политика государства.

Итоговое повторение 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного курса "Экономика" в 11 классе ученик должен:

Знать:

сущность экономики, как науки и как системы хозяйствования, сущность и виды рынков, сущность и виды конкуренции, функции денег и порядок организации денежного обращения, банковскую систему, особенности рынка труда и причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста, экономику домашнего хозяйства, инфляцию и ее причины, бюджетную политику государства, сущность международной экономической политики, экономические циклы, основные экономические показатели.

Основные экономические термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

Уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной экономической информации (учебники, статистические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды экономической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в экономических процессах и современном мире;

участвовать в обсуждении экономических процессов прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе экономических фактов значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по экономике, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

• личностные:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметные:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметные:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного курса "Экономика" в 10-11 классе ученик должен:

Знать:

- ✓ сущность экономики, как науки и как системы хозяйствования, сущность и виды рынков, сущность и виды конкуренции, функции денег и порядок организации денежного обращения, банковскую систему, особенности рынка труда и причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста, экономику домашнего хозяйства, инфляцию и ее причины, бюджетную политику государства, сущность международной экономической политики, экономические циклы, основные экономические показатели.
- ✓ основные экономические термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- ✓ разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10 КЛАСС					
Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы					
1	Что изучает экономика	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Проблема выбора	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Экономическая система	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Спрос	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Предложение	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Рыночное равновесие	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Конкуренция и её виды	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Формы организации бизнеса	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	Экономика фирмы	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Источники финансирования фирмы	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
11	Рынок труда	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					7f415294
12	Семейный бюджет	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		33	0	12	
13	Итоговое повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	
11 КЛАСС					
Часть II. Государство и экономика					
1	Предмет макроэкономики	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Валовой внутренний продукт	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Экономический рост	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Денежное обращение	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Инфляция	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Банковская система в России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Роль государства в экономике	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Налоги	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	Безработица	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					7f415294
10	Международная торговля	3	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		32			
итоговое повторение		1	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Резерв		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Неделя изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
10 КЛАСС						
Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы						
1	Что изучает экономика	3	0	1	1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Проблема выбора	2	0	1	4-5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Экономическая система	3	0	1	6-8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Спрос	2	0	1	9-10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Предложение	3	0	1	11-13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Рыночное равновесие	2	0	1	14-15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Конкуренция и её виды	3	0	1	16-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Формы организации бизнеса	3	0	1	19-21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	Экономика фирмы	3	0	1	22-24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Источники финансирования фирмы	3	0	1	25-27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
11	Рынок труда	3	0	1	28-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

12	Семейный бюджет	3	0	1	31-33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		33	0	12		
13	Итоговое повторение	1	0	1	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13		
11 КЛАСС						
Часть II. Государство и экономика						
1	Предмет макроэкономики	3	0	1	1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Валовой внутренний продукт	3	0	1	4-6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Экономический рост	3	0	1	7-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Денежное обращение	3	0	1	10-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Инфляция	3	0	1	13-15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Банковская система в России	3	0	1	16-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Роль государства в экономике	4	0	1	19-22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Налоги	3	0	1	23-25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/7f415294
9	Безработица	4	0	1	26-29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Международная торговля	3	0	1	30-32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		32		10		
Итоговое повторение		1	0		33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Резерв		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Экономика. 10-11 классы. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Базовый
уровень, - М.:«Вентана-Граф»

ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные материалы: 30
вариантов/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.Издательство «Национальное
образование», 2024