



**ПРОБЛЕМЫ И
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

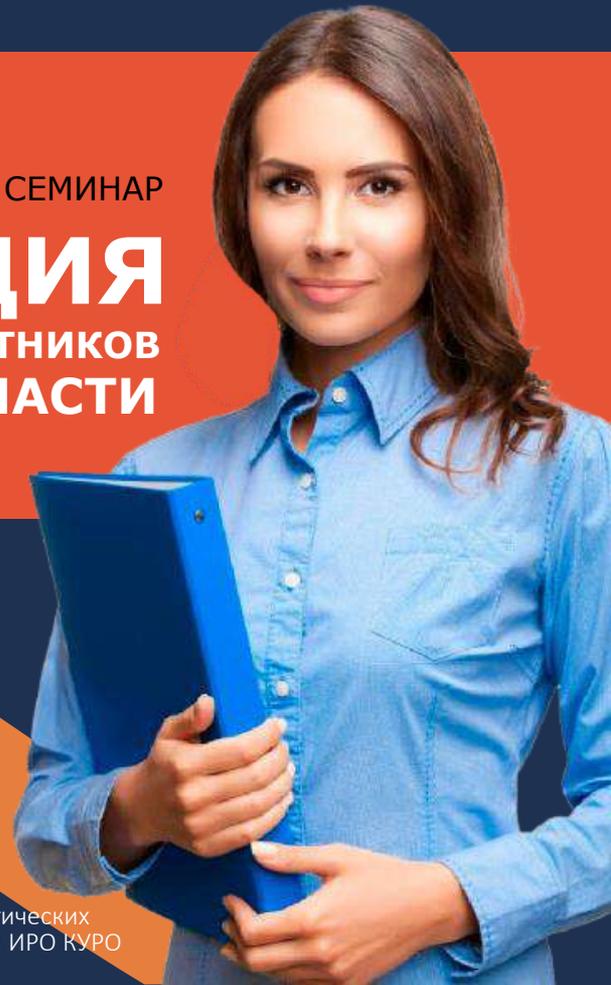
29 января 2025
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР

АТТЕСТАЦИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДОЛГОАРШИННЫХ
Нелли Владимировна,**

начальник отдела аттестации педагогических
работников и управленческих кадров ИРО КУРО



Основные вопросы семинара



1. Процедура аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году
2. Разбор типичных ошибок при работе в ЕАИС ОКО
3. Рекомендации педагогам по подготовке к аттестации и заполнению приложения к экспертному заключению
4. Ответы на проблемные вопросы аттестации педагогических работников

Изменения в сроках аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области в 2024-2025 учебном году

График прохождения аттестации на квалификационные категории в 2024/2025 учебном году

№	Подача заявления (на РПГУ)	Дополнение заявления педагогом в ЕАИС «ОКО» Проверка на уровне ОО	Проверка заявлений на муниципальном уровне	Рассмотрение заявлений на региональном уровне	Составление индивидуального графика, назначение экспертов	Сроки проведения экспертизы	Заседания комиссии
1.		29.08-05.09	06.09-09.09	06.09-12.09	09.09-13.09	13.09-01.10	09.10.2024
2.		26.09-03.10	04.10-07.10	04.10-10.10	07.10-11.10	11.10-29.10	06.11.2024
3.		07.11-14.11	15.11-18.11	15.11-21.11	18.11-22.11	22.11-10.12	18.12.2024
4.		19.12-26.12	27.12-28.12	27.12-13.01	28.12-13.01	13.01-29.01	06.02.2025
5.		17.01-23.01	24.01-27.01	24.01-30.01	27.01-31.01	31.01-18.02	27.02.2025
6.		28.02-06.03	07.03-11.03	07.03-14.03	11.03-17.03	17.03-02.04	10.04.2025

Подача заявления на РПГУ

Было:
до 90 дней

Стало:
30 рабочих дней

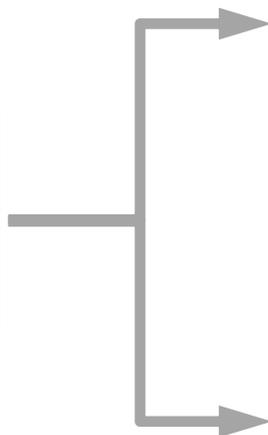
Результаты аттестации педагогов

Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году

Подача заявления
на РПГУ



Подача заявления
в МОМО



Педагоги, имеющие награду, звание,
или диплом победителя конкурса

Без экспертизы



Педагоги, не имеющие наград,
либо подающие заявление
на квалификационные категории
«педагог-наставник», «педагог-методист»

С экспертизой

Деятельность педагога по прохождению аттестации на квалификационные категории

Только для аттестации с экспертизой

Для всех педагогов



Подача заявления на РПГУ/
Подача заявления в отдел аттестации МОМО



Дозаполнение заявления в ЕАИС ОКО



Проведение открытого урока/занятия/мероприятия в онлайн-формате



Собеседование с экспертом в онлайн-формате



Утверждение экспертного заключения в ЕАИС ОКО

- Первая квалификационная категория
- Высшая квалификационная категория

- Педагог-методист
 - Педагог-наставник
- ➔ **Экспертиза обязательна**



! Проблема!

Педагогические работники ряда образовательных организаций были не готовы к прохождению аттестации

Статистика по АК от 18.12.2024

- 83 – подано заявлений от педагогов НОО
- 20 – отозвано заявлений

The image shows a screenshot of a form titled "ИЗВЕЩЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ЭКСПЕРТНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ" (Notice on the Methodological Expert Conclusion). The form is mostly empty, with only some header information and a few lines of text visible. A large red diagonal watermark is overlaid on the form, reading "Пустые приложения к ЭЗ" (Empty attachments to the expert conclusion).

Рекомендации

на дату подачи заявления подготовить **ВСЕ** необходимые для успешного прохождения аттестации материалы

- копии наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах (при наличии)
- заполненное приложение к экспертному заключению с актуальными ссылками, папка с подтверждающими документами в облаке и др.

Рекомендации

При наличии наград

- разместить подтверждающие документы в личном кабинете ЕАИС ОКО в разделе «Дополнительные материалы», копии наиболее значимых наград (**не более 3**),
- при подаче заявлений в МОМО направлять подтверждающие документы
- названия вложенных файлов **ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ** наименованиям документов

Вывод: некоторыми координаторами разъяснительная работа с аттестуемыми педагогами не проводилась, их не ознакомили с памятками, контроль за размещаемыми в ЕАИС ОКО материалами не осуществлялся

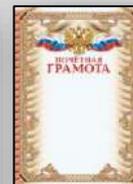
Напоминаем!

Если педагог проходил аттестацию на первую квалификационную категорию без экспертизы на основании наличия награды, **повторно использовать** данную награду для аттестации на высшую квалификационную категорию **он не может**

Проблема!

Педагоги

- 1) не разместили **своевременно** копии наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах в ЕАИС ОКО
- 2) разместили большое количество копий наград (**до 35 документов без названия**)



Ошибки при работе в ЕАИС ОКО

При дозаполнении заявления в ЕАИС ОКО обратить внимание на статус ОО (должно быть НОО)

00:11:2024

Заявленная квалификационная категория

Питрех

Фамилия

Проскурина

Имя

Алена

Отчество

Игоровна

МСУ

Общественный городской округ

Место работы

Автономная некоммерческая образовательная организация

Статус организации

НОО

Экспертное заключение должно быть подписано педагогом

Экспертное заключение на подписано заявителем

Приложение к экспертному заключению

PP_Дополнение Е.В.учителем кл_ВК.docx

Файл загружен: 23.10.2020 10:43

Скачать индивидуальный лист согласования

Отмена

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогическим работникам НОО по подготовке к аттестации и заполнению приложения к экспертному заключению



Рекомендации по подготовке к аттестации

Изучить структуру и содержание
экспертного заключения
на педагогического работника
(соответствующей должности)



Провести самооценку результативности
педагогической деятельности путем
выставления и подсчета количества
набранных баллов



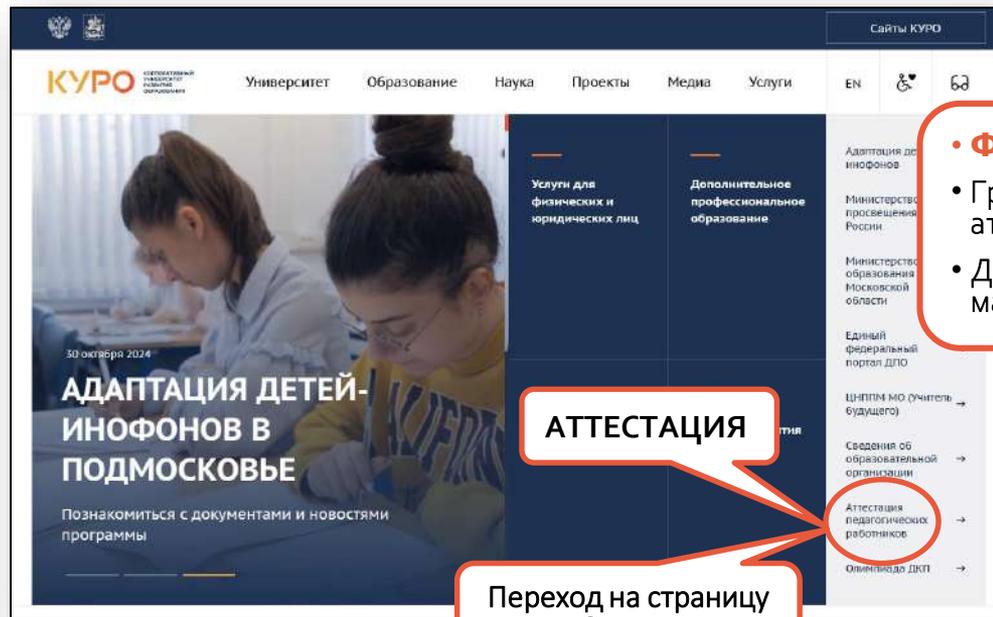
Определить уровень
квалификационной категории,
на которую вы можете претендовать



Где найти формы экспертных заключений и другие материалы по аттестации педагогов?

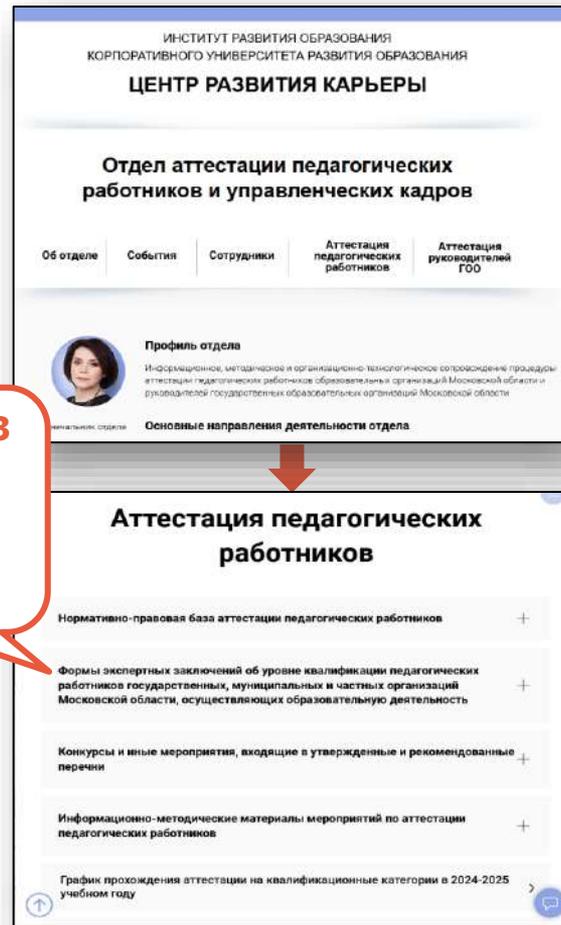
На сайте КУРО – <https://kuro-mo.ru>

«Главная страница» ⇒ «Аттестация педагогических работников»
⇒ Страница Отдела аттестации педагогических работников и руководящих кадров



Переход на страницу Отдела

- **Формы ЭЗ**
- График аттестации
- Другие материалы



Заполнение приложения к экспертному заключению (по пунктам)

Раздел 1 экспертного заключения (Учитель, преподаватель)

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 196 от 24.03.2023

Первая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 35 Порядка аттестации)

Высшая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 36 Порядка аттестации)

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1. Продуктивность образовательной деятельности				
<i>Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:</i>				
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 35 Порядка аттестации);				
- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации).				
1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией				
№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. №№ 1, 6)	Нет стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты и качества знаний много 2 лет – 100 2-3 года – 60-90 4 года и более – 100
			-	
1.1.2	Высшая квалификационная категория	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов и качества знаний много 2 лет – 100 2-3 года – 60-90 4 года и более – 100
			-	

Единый квалификационный справочник должностей.
Квалификационные характеристики должностей работников образования

Учитель

Должностные обязанности

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы

Мониторинги

Понятие «мониторинг» происходит от латинского слова monitor - наблюдение, контроль

В педагогическом словаре оно трактуется как отслеживание результатов, постоянное наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям



Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

Сводная таблица по количеству классов и по годам обучения

Учебный год	Классы по параллелям			
2020-2021	5 А, Б	6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2021-2022		6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2022-2023			7 А, Б	8 А, Б
2023-2024	5 А, Б			8 А, Б
2024-2025	5 А, Б	6 А, Б		

Успеваемость



Мониторинги

Классы	Успеваемость (%)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2013-2024	2024-2025
5-е классы	100	-	-	100	100
6-е классы	100	100	-	-	100
7-е классы	-	100	100	-	-
8-е классы	-	100	100	100	-

Определение среднего значения качества знаний обучающихся

Классы	Качество знаний (%)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2013-2024	2024-2025
5-е классы	72,5	-	-	83	75
6-е классы	65	75	-	-	79
7-е классы	-	68	81	-	-
8-е классы	-	68	63	77	-
Среднее значение качества знаний по всем параллелям	68,75	70,3	72	80	77
Общее среднее значение качества знаний	73,61				

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

1.1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Учебный Год	Классы по параллелям						
	5-е классы	6-е класс	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
2017-2018	5 в, к	6а, к	7а, б, в, г, з	8а, б, в	9 а, б, в	10	11
2018-2019	5 в, к	6 в, к	-	8 а, б, в, г, з	9 а, б, в	10	11
2019-2020	-	6 в	7 в	-	9 а, б, в, г, з	10 а, б	11
2020-2021	5 а, б, в, г, з, д, к	-	7 в	8 в, б, в, г, з, д, к	9 а, б, в, к	10 а, б	11 а, б
2021-2022	5 а, д, з, к	6 а, б, в, г, з, д, к	-	8 в, к	9 а, в, к	10а, б	11 а, б



Мониторинги

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (2 триместр)	Средний показатель КЗ
5-е классы	95%	97%	-	92%	93%	
6-е классы	90%	97%	97%	-	87%	
7-е классы	92%	-	97%	94%	-	
8-е классы	93%	98%	-	98%	88%	
9-е классы	87%	87%	87%	98%	90%	
10-е классы	100%	97%	91%	98%	94%	
11-е классы	100%	100%	100%	97%	95%	
Среднее значение качества знаний	94%	96%	94%	97%	92%	



Вывод: Наблюдается положительная динамика и повышение качества знаний учащихся.

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

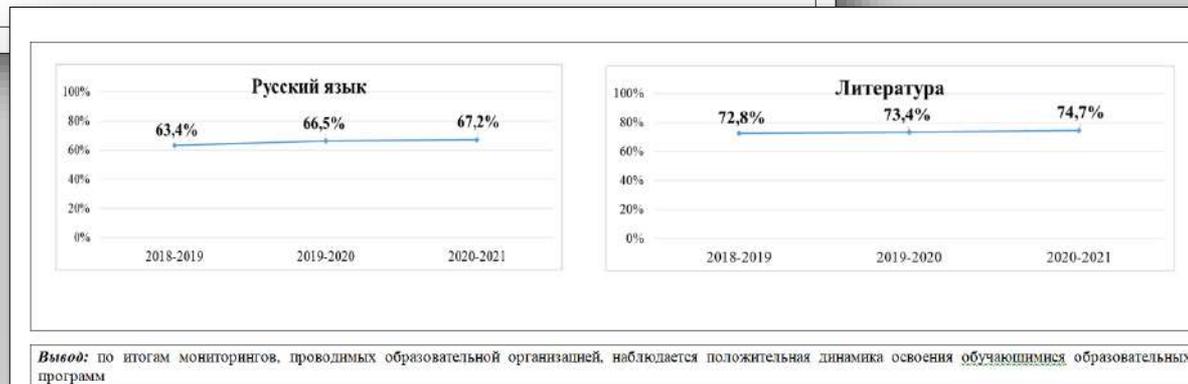
Продуктивность образовательной деятельности педагога
(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

Приложение 1

1.1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией* (качество знаний с учетом статуса образовательной организации, см. справочно-информационные материалы – далее Приложение 6)			
1.1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*			
	Русский язык			
Классы	Среднее качество знаний (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6-е классы	66,9	66,3	-	
7-е классы	58,4	75,0	66,5	
8-е классы	-	58,2	68,0	
9-е классы	64,8	-	67,2	
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по русскому языку (%)	63,4	66,5	67,2	
Общее среднее значение качества знаний по русскому языку (%)	66%			
	Литература			
Классы	Среднее качество знаний (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6-е классы	69,1	73,3		
7-е классы	70,7	80,6	72,0	
8-е классы		66,2	83,3	
9-е классы	78,5		68,8	
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по литературе (%)	72,8	73,4	74,7	
Общее среднее значение качества знаний по литературе (%)	73,6%			



Мониторинги



Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Воспитатель ДОО»

1.1.2. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией*
За основу мониторинга взяты 4 уровня освоения программы, низкий (Н), средний (С), соответствие возрасту (СВ) и высокий(В).

2019-2020 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.			
	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
Начало года	7%	62%	27%	4%	4%	84%	11%	1%	11%	74%	13%	2%	3%	66%	30%	1%	3%	45%	45%	7%
Конец года	1%	10%	84%	5%	1%	15%	82%	2%	2%	14%	80%	4%	1%	11%	84%	4%	1%	0%	90%	9%

2020-2021 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.		
	Н	С	С
Начало года	1%	50%	44%
Конец года	1%	1%	84%

Вывод: анализ результатов мониторингов. Такими образом, образовательная деятельность

Области	Месяц	2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	49%	29%	22%	40%	46%	14%	15%	59%	26%	11%	65%	24%	46%	52%	2%
	май	55%	31%	14%	57%	35%	8%	46%	52%	2%	40%	52%	8%	58%	42%	0%
Познавательное развитие	сентябрь	43%	35%	22%	47%	45%	8%	4%	67%	29%	8%	54%	38%	40%	38%	12%
	май	51%	44%	5%	56%	39%	5%	40%	35%	15%	26%	70%	4%	53%	47%	0%
Речевое развитие	сентябрь	45%	29%	26%	47%	65%	12%	22%	63%	15%	13%	53%	34%	37%	63%	10%
	май	59%	31%	10%	65%	27%	8%	37%	53%	10%	10%	74%	16%	54%	45%	1%
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	38%	47%	15%	38%	54%	8%	19%	59%	22%	8%	61%	31%	31%	63%	5%
	май	45%	45%	10%	61%	34%	5%	31%	61%	8%	18%	60%	22%	46%	52%	2%
Физическое развитие	сентябрь	25%	47%	28%	52%	40%	8%	22%	52%	26%	18%	61%	21%	54%	36%	10%
	май	59%	36%	5%	66%	29%	5%	54%	33%	13%	43%	50%	7%	61%	39%	0%

Вывод: По результатам мониторингов, проводимых в образовательной организации выявлена положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В 2019-2020 учебном году в начале года высокий уровень усвоения основной образовательной программы выявлен у 44,8 % воспитанников (среднее значение по всем образовательным областям), в конце года высокий показатель усвоения ООП вырос до 61 %. В 2020-2021 учебном году в начале года уровень усвоения ООП составил 16,4 %, а к концу года вырос до 41,6%. В 2021-2022 учебном году показатель усвоения ООП в начале года составил 41,6%, к концу года этот показатель вырос до 53,6%. В 2022-2023 уровень усвоения ООП на начало года – 55,4%, за учебный период показатели росли, и к концу года они составили 78,6%. В 2023-2024 учебном году результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, слабое развитие мелкой моторики. в конце года высокий показатель усвоения ООП вырос до 54%. Из выше сказанного, мы можем сделать вывод, что показатели усвоения основной образовательной программы к концу учебного года они увеличились, а значит имели положительную динамику, что позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогом работа проводилась целенаправленно и эффективно со значительным ростом показателей по всем образовательным областям.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии) <https://cloud.mail.ru/public/NWzFzF9LzNEGI>

Оценка результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по итогам мониторингов

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно число баллов
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5

Критерии:

- ✓ теоретическая подготовка
- ✓ практическая подготовка

2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10

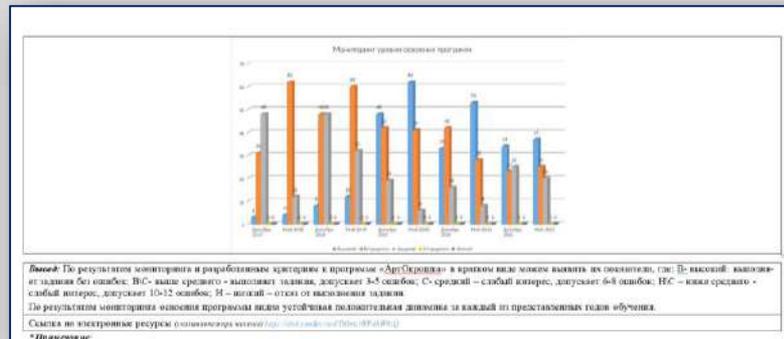
Мониторинги

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией <i>(далее – Прил. № 1)</i>	Нет стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты <i>менее 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.</i>
			-	
1.1.2	Высшая квалификационная категория	Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией <i>(далее – Прил. № 1)</i>	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов <i>менее 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.</i>
			-	

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»



Сводная.xlsx Сохранить на Рабочий стол Отформатировать таблицу

Скачать таблицу | Удалить таблицу | Вернуться к стандартной таблице и быстро вернуть таблицу в исходное состояние

Overview

с 2017 по 2022

2017: 12
2018: 21
2019: 29
2020: 19
2021: 28

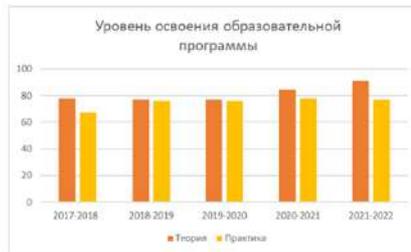
Sheet 1: с 2017 по 2022

с 2017 по 2022

	Высший	Второго	Средней	Ниже среднего	Низкий
Декабрь 2017	3	31	48	0	0
Май 2018	4	62	12	0	0
Декабрь 2018	6	48	48	0	0
Май 2019	12	60	32	0	0
Декабрь 2019	48	42	19	0	0
Май 2020	62	41	6	0	0
Декабрь 2020	33	42	16	0	0
Май 2021	53	28	8	0	0
Декабрь 2021	34	23	25	0	0
Май 2022	37	25	26	0	0

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»

Учебный год	Показатель выполнения образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	
		Теория	Практика
2017-2018	100%	78%	67%
2018-2019	100%	77%	76%
2019-2020	100%	77%	76%
2020-2021	100%	84%	78%
2021-2022	100%	91%	77%



Показатель выполнения образовательной программы



■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



№ п/п	Облавление	Инициатор	Вид занятия	Теория (%)	Практика (%)	Итого (%)
1	Корпоративный аэробик-аэробик	Евдокимова М.А.	2	83	50	67
			3	100	83	92
			4	80	88	85
			5	91	81	86
2	Бегуны	Евдокимова М.А.	1	75	69	72
			2	96	69	83
3	Фитнес-аэробик-аэробик	Евдокимова А.О.	1	100	90	95
			2	91	80	86
4	Мобильный	Евдокимова Н.В.	1	68	52	60
			2	79	61	70
5	Воспитатель - старший воспитатель	Евдокимова Г.А.	1	88	80	84
			2	92	81	87

№ п/п	Облавление	Инициатор	Вид занятия	Теория (%)	Практика (%)	Итого (%)
1	Корпоративный аэробик-аэробик	Евдокимова М.А.	2	83	50	67
			3	100	83	92
			4	80	88	85
			5	91	81	86
2	Бегуны	Евдокимова М.А.	1	75	69	72
			2	96	69	83
3	Фитнес-аэробик-аэробик	Евдокимова А.О.	1	100	90	95
			2	91	80	86
4	Мобильный	Евдокимова Н.В.	1	68	52	60
			2	79	61	70
5	Воспитатель - старший воспитатель	Евдокимова Г.А.	1	88	80	84
			2	92	81	87

Вывод: Представленные данные свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности. Прослеживается положительная динамика показателей выполнения дополнительной образовательной программы и уровня её освоения.

Ссылка на электронные ресурсы

Выполнение образовательной программы <https://cloud.mail.ru/public/7oR4/cmcFecBpf>

Уровень результативности освоения программы <https://cloud.mail.ru/public/Dkx6/QVEwRTuZh>

* **Примечание:**

- п.1.1.1. - заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;

Мониторинги

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования

Мониторинг системы образования по предмету/ дисциплине (ВПР, РДР)

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования*

Важные моменты: **Диагностика работы СтатГрада по итогам учебного года**

Дата	Класс	Виды работ	Доля выполненных работ, %	Доля правильных ответов, %	Средний балл	Средний процент выполнения
4.12.2020	11 а	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	10% (из 100)	10%
30.04.2021	12 б	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	88 (из 100)	88%

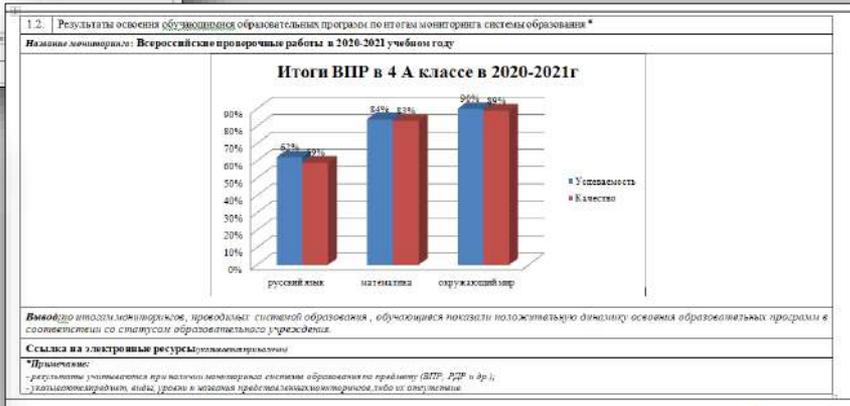
Диагностика СтатГрад, 11 а в 2020-2021 г.

Важные моменты системы образования и образовательных программ по итогам мониторинга системы образования:

Ссылка на сайт СтатГрад: statgrad.ru

*Примечание: результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования (ВПР, РДР и др.)

Диагностика СтатГрад ???



1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования

№ п/п	Показатели	Количество баллов	
		0	10-100
1.2.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <i>Примечание: учитывается при наличии мониторинга системы образования по предмету (далее – Прил. № 1)</i>	Отсутствие мониторингов/ Отрицательные результаты	Положительные результаты менее 2 лет – 10 б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.

Олимпиады, конкурсы

2.1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	20-30	20-50	20-60	20-60
2.1.	<p>Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине</p> <p>(далее – Прил. № 2)</p> <p>Примечание:</p> <p>1. На региональном и федеральном уровнях учитываются конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные перечни *, а также рекомендованные мероприятия</p> <p>2. Баллы за участие даются только при отсутствии</p>	Не участвует	Уровень обр.орг. Победители, призеры - 10б.	Муницип./ зональный уровень Победители, призеры 1-3 чел. - 20б. 4 и более - 30б.	Региональн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 40б. 2 и более - 50б. Участие -20б.	Федеральн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 50б. 2 и более - 60б. Участие - 20б.	Международн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 50б. 2 и более - 60б. Участие - 20б.



Платные мероприятия, проводимые «непонятными» организациями или соцсетями, **не учитываются**

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на учебный год»

Приказ Министерства образования Московской области «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших способности в области науки, искусства и спорта»

Олимпиады, конкурсы

ИРО **Удники** НАЗАД НОВОСТИ И СОБЫТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИРО КОНТАКТЫ

Аттестация педагогических работников

Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников

Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни

Информационно-методические материалы мероприятий по аттестации педагогических работников

Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогического работника государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, автономных некоммерческих организаций Московской области, отношении которых Министерство образования Московской области осуществляет функции учредителя



Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни

[Перечень рекомендованных конкурсов для педагогических работников](#)

[Перечень рекомендованных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся к научной \(интеллектуальной\), творческой, физкультурно-спортивной деятельности](#)

[Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденные приказами Минобрнауки](#)

[Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и \(или\) творческих конкурсов, мероприятия, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной \(научно-исследовательской\), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденные приказами Минобрнауки и Минпросвещения России](#)

[Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся](#)

Утвержденные перечни олимпиад и иных мероприятий



- Приказы Минпросвещения и Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»
- Приказы Минпросвещения и Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на учебный год»



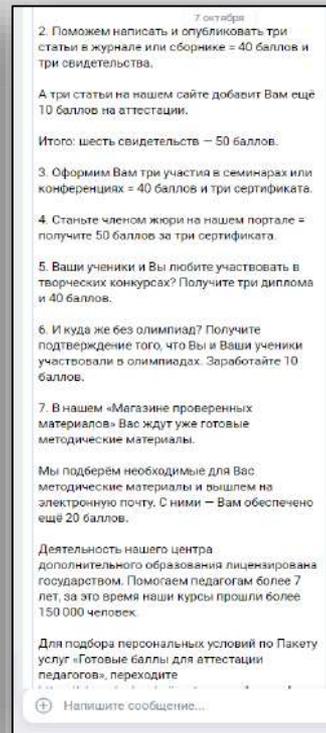
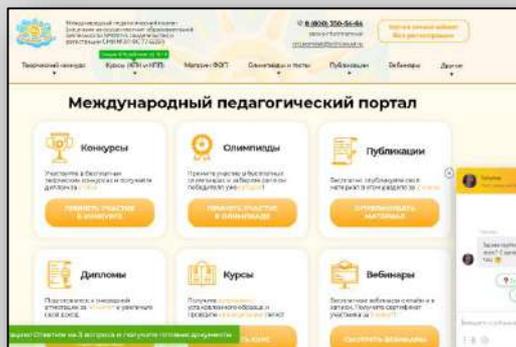
- Приказы Министерства образования Московской области «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших способности в области науки, искусства и спорта на год»



Внимание!
В рамках аттестации педагогов материалы Международного педагогического портала «Солнечный свет» не оцениваются!

ВКонтакте рекламируется Пакет услуг «ГОТОВЫЕ БАЛЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ»

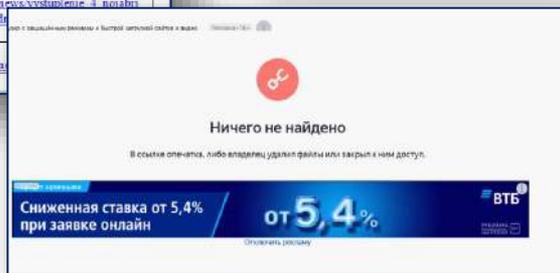
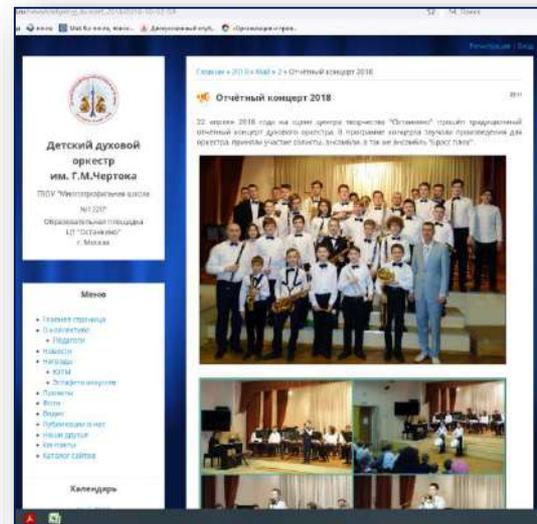
Материалы для аттестации педагогов готовятся «ПОД КЛЮЧ» за деньги



Олимпиады, конкурсы

2.5	Наличие обучающихся – именных стипендиатов	Название именной стипендии, уровень (Губернатора области, Главы города и т.д.)		Ссылка на электронные ресурсы *
2.6	Организация и проведение массовых мероприятий: концерты, фестивали, конкурсы, физкультурно-олимпийские мероприятия и др. (по направлению деятельности)	Уровень (муниципальный, региональный и др.), форма мероприятия, название, год Уровень образовательной организации. Отчетный концерт Детского духового оркестра им. Г.М.Чертока. 2018 г.	Результат (количество мероприятий)	Подтверждающие документы, ссылка на электронные ресурсы
1		http://deti-orkestr.narod.ru/news/otchetnyj_koncert_2018/2018-05-02-59		
1		Уровень образовательной организации. Кадетский бал в музее Космонавтики. 2018 г.	http://deti-orkestr.narod.ru/news/bal_v_muzeje_kosmonavtiki_2018-04-29-58	
1		Уровень образовательной организации. Концерт посвященный Дню Космонавтики. 2018 г.	http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dniu_kosmonavtiki_2018-04-14-57	
1		Уровень образовательной организации. Концерт приуроченный ко Дню Защитников Отечества. 2018 г.	http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dniu_zashitnikov_otechestva_2018-02-26-54	
1		Уровень образовательной организации. Клубный день в ГБОУ Многопрофильная школа № 1220. 2018 г.	http://deti-orkestr.narod.ru/photo/diplomy_lichenko_s_n_graznota/13-0-552 http://deti-orkestr.narod.ru/news/khlebnij_den_v_gbou_shkola_1220/2018-02-20-51	
1		Уровень образовательной организации. Праздничный. Осенний концерт для родителей младшего хора 1 класса. ПМХШ «Пионерка». 2021 г.	Копия приказа: https://disk.yandex.ru/s5ve-E4dTT7Gd	
		Программа https://disk.yandex.ru/iQ4H0n-BPQdIQ		
		Программа: https://disk.yandex.ru/1RJvM3XCEHMyPGQ		
		http://deti-orkestr.narod.ru/news/vystuplenie_4_novabri_4_ko_dniu_naroda_46		
		http://deti-orkestr.narod.ru/		

Необходимо представить заполненное приложение к экспертному заключению с актуальными ссылками, папку с подтверждающими документами в облаке и др.



Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания



3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания				
№ п/п	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Не использует/использует недостаточно продуктивно	<u>Использует продуктивно</u>	<u>Использует продуктивно и совершенствует</u>
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий <i>(оценка деятельности педагогического работника на уроке/занятии)</i>			
2.	Методы организации деятельности обучающихся <i>(оценка деятельности педагогического работника через деятельность обучающихся на уроке/занятии)</i>			
3.	Методы контроля и самоконтроля			
4.	Методы формирования личностных результатов <i>(методы воспитания)</i>			

Использует продуктивно: полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы. Роль эксперта, в данном случае, будет заключаться в определении целесообразности введенного новшества, его грамотности и эффективности.

Методы оцениваются на открытом уроке/занятии/мероприятии

п. 3.2. Образовательные технологии

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий (заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)				
№ п/п	Название образовательной технологии (далее – Прил. №№ 3, 6)	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и <u>совершенствует</u>
1.				
2.				

4-й критерий Совершенствование образовательной технологии

Оценка на основе анализа
авторской разработки
образовательной технологии

Показатели:

- авторская технология, разработанная аттестуемым педагогом в рукописи и/или
- публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии

Продуктивность использования образовательных технологий

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.				
2.				



Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения и др.

Отработанные типовые методики превращаются в технологии

Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата.

Технология содержит определенный алгоритм решения задач

В основе использования технологий положена идея полной **управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов

Образовательные технологии

Наиболее часто применяемые технологии

1. Технология проблемного обучения
2. Информационно-коммуникативная технология
3. Технология проектного обучения
4. Личностно-ориентированное обучение
5. Технология развития критического мышления
6. Технология группового обучения
7. Технология уровневой дифференциации обучения



Главная проблема

Отсутствие **логики представления** образовательной технологии: описание **порядка использования** (алгоритм применения) и **результатов не соответствуют** названию технологии и ее цели

Пример рассогласования цели, описания порядка использования образовательной технологии и результата

Приложение 3

Продуктивность использования образовательных технологий*				
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
4.	Дифференцированное обучение Фирсов В.В. Гузик Н.П. Юнина Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> - увлечь молодых людей вперед по пути знаний, а не отсекать и не бросать отстающих; - определить действительный уровень знаний студентов; - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности; - всемерно раскрывать творческие возможности; - формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения; - обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности студента с учетом его возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортных и безопасных условий обучения; - учёт уровня способностей и возможностей каждого студента в процессе обучения; - применение лично-ориентированных заданий, в зависимости от уровня знаний студентов по дисциплине ОПОСПС, тема «Объекты общего пользования»; - обучаемые выбирают вид и форму задания (тест, задача, индивидуальные задания); - применяются разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная и самостоятельная работы); - развитие творческого воображения, логического и критического мышления; - выявление реальных интересов, обучающихся и соответствующий подбор, и организация учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - студенты не пропускают занятий без уважительных причин (повысилась посещаемость занятий с 68% до 82%); - посещаемость дополнительных занятий возросла на 13%; - активное участие студентов во время открытого урока по дисциплине МДК 02.02, тема «Малые архитектурные формы» и внеклассной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие студентов (75% от общего состава группы) в олимпиадах «Дендрология», «Ботаника с основами физиологии растений»; 2. Участие в недели спец. дисциплин (67% от общего состава группы).

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.)	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	<p>Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку.</p> <p>Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге /полилоге 4. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилог по модели 5. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилога без опоры 	<p>1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%, 79% и 88%).</u></p> <p>2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u></p> <p>3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности.</u> Обучающиеся подготовили проекты на тему: «Оригами» 6-7 класс, «Национальный парк России. Лосиный остров» 8 класс, «Граффити: искусство или вандализм?» 11 класс, «Изобретения британского XIX века» 7 класс и другие.</p> <p>4. Создание банка творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций на тему: «Биг Бэн», «Черное такси» 6 класс, «Привычки в питании» 8 класс, «Елизавета II» 6 класс, «Отзыв о фильме» 7 класс, «Человек, которым я восхищаюсь» 6 класс, «Гарри Поттер» 6 класс, «Я герой книги» 10 класс, «Мой любимый исполнитель» 8-11 классы, «Английский в моем будущем» 7 класс и другие.</p> <p><i>Документы сохранены на персональном компьютере.</i></p>

Коммуникативное обучение, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности

Качество знаний, олимпиады, проекты



Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.).	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку. Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов: 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге	1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%, 79% и 88%).</u> 2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u> 3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности. Обучающиеся подготовили проекты на тему:</u> «Олимпиада 6-7 классов «Национальный



Качество знаний,
олимпиады,
проекты

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1	Технология коммуникативного обучения иноязычной речи (Е.И. Пассов)	Научить общаться на изучаемом языке, используя язык как инструмент межкультурного общения.	Этапы: - создание учебно-речевой ситуации; - овладение новым лексическим материалом; - аудирование; - выполнение условно-речевых упражнений; - активизация коммуникативных навыков; - речевые упражнения, ролевые игры; - использование метода интенсивного обучения.	- <u>повысилась мотивация к изучению иностранного языка (высокое качество знаний - 95,08 %);</u> - сформированы умения применять полученные знания в новой ситуации, на практике (увеличилось количество призеров муниципального страноведческого конкурса «The Tower») - сформированы и получили <u>развитие</u> <u>все</u> виды речевой деятельности (регулярное участие обучающихся в муниципальных конкурсах-олимпиадах «The British Lion», Всероссийской олимпиаде школьников);



Мотивация
(качество знаний),
конкурсы,
олимпиады

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якимовская).	Создание условий для проявления	Этапы:	1. Повышение уровня мотивации к

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Информационно - коммуникативные технологии обучения (С. А. Лебедев, Г. К. Селевко)	Обеспечение современного качества образования на основе сбора информации и привлечения к исследовательской дея-	Алгоритм проведения урока с применением ИКТ: - на организационном этапе выясняется	1. Сформировано умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компь-

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология Дифференцированного обучения (по В.В. Фирсову)	Обучить математике на том уровне, на котором он способен воспринимать материал.	1. Выделение содержания каждого уровня знаний и умений по теме. 2. Подбор и составление задач разных для каждого уровня по основным темам. 3. Дифференциация домашних заданий для учащихся каждой типологической группы.	Учащиеся в результате не только усваивают школьную программу на своём уровне, но и учатся учиться, формируют математическую грамотность, развивают свои творческие способности.
4.	Информационные компьютерные технологии обучения (Г.К. Селевко)	Наглядность, экономия времени, быстрый доступ к нужной информации, самостоятельность в получении знаний.	Техническая оснащённость, знание техники безопасности; наличие программного обеспечения, использование ЦОР.	В качестве результатов применения информационных технологий на уроках математики, можно выделить следующие: формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения; повышение мотивации к обучению; овладение компьютерной грамотностью учащимися; организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся; создание собственного банка учебных и методических материалов.

п. 3.3. Продуктивность методической деятельности

п. 3.3.1. Разработка программно-методического сопровождения

3.3. Продуктивность методической деятельности				
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20-30
3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разрабатывает периодически	Разрабатывает систематически	Разрабатывает систематически. Методические материалы получают призовые места на выставках и конкурсах <i>Муниципальный уровень - 20б. Региональн./федеральный - 30б.</i>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса - это:

- совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения
- совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность педагога

п. 3.3.2. Выступления, проведение открытых мероприятий

№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы суммируются)</i>				
		0	10	10-20	20-40	30-50
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях (за исключением вопросов организационного характера) и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 выст. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 выст. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 выст. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 меропр. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 меропр. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 меропр. - 30б. 3 и более - 40б.</i>



п. 3.3.2. Выступления, проведение открытых мероприятий

Продуктивность методической деятельности <i>(указываются наиболее значимые результаты)</i>			
	Тема выступления	Уровень конференции/семинара (обр.орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения	Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и др.), ссылка на электронные ресурсы
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях комисских (за исключением вопросов организационного характера) и др.	«Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 14.11.2017г. Справка выступления 2017-2021
		«Использование активных методов обучения на уроках географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 20.03.2018г. Справка выступления 2017-2021
		«Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 17.04.2018г. Справка выступления 2017-2021
		«Основные направления модернизации учебного процесса; ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 28.11.2018г. Справка выступления 2017-2021
		«Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 18.02.2019г. Справка выступления 2017-2021
		«Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 05.02.2020г. Справка выступления 2017-2021
		«Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 16.04.2021г. Справка выступления 2017-2021
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень (обр.орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), место и дата проведения
		Круглый стол по теме «Экология Подмосквья», 10 классы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 12.02.2018г. Справка открытые мероприятия 2018-2021
		Открытый урок географии. Обобщение	Уровень образовательной организации. Справка открытые мероприятия

Приложение 4

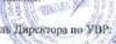
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**
(11901) Московская область, Балашихинский район, д. Давыдовское, д. 2
т/ф: (495) 709-04-84, (495) 709-04-07, e-mail: info.sob30@yandex.ru
ИНН 50/03/02373 КПП 50/03/00301 ОГРН 5017000032

№ 2086 от 27.10.2021 г.

Справка

Администрация МБОУ «Школа № 30» сообщает, что учитель Вероника Павловна с 01.09.2017г. по 28.10.2021г. выступила в рамках работы ШМО учителей естественных наук со следующими темами:

1. «Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 14.11.2017г.
2. «Использование активных методов обучения на уроках географии». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 20.03.2018г.
3. «Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 17.04.2018г.
4. «Основные направления модернизации учебного процесса; ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы. МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 28.11.2018г.
5. «Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 18.02.2019г.
6. «Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 12.02.2018г.
7. «Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 05.02.2020г.
8. «Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)». МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 16.04.2021г.

Директор школы: 
Заместитель Директора по УДР: 

п. 3.3.4. Публикации

Тезисы
Статья
Брошюра
Сборник
Монография



п. 3.3.5. Сайты

Профессиональные порталы/сайты педагогических сообществ

Сайт ОО

Собственный сайт педагога



3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 публ. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 публ. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 публ. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы суммируются)</i>				
		0	10	10-20		
3.3.5.	Публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Нет	Опыт представлен на профессиональных порталах (сайтах) / на сайте образовательной организации	Опыт представлен на собственном профессиональном сайте педагога		

п. 3.3.6. Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности

Инновационные, экспериментальные, пилотные, апробационные, внедренческие и другие площадки

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10	20	20
3.3.6.	Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень

3.3.8.	Руководство методическими объединениями (далее – Прил. № 4)	Не руководит	Уровень образовательной организации 1-2 год - 10б. 3 и более - 20б.	Муниципальный/ зональный/ районный уровень 1-2 год - 20б. 3 и более - 40б.

п. 3.3.8. Руководство методическими объединениями

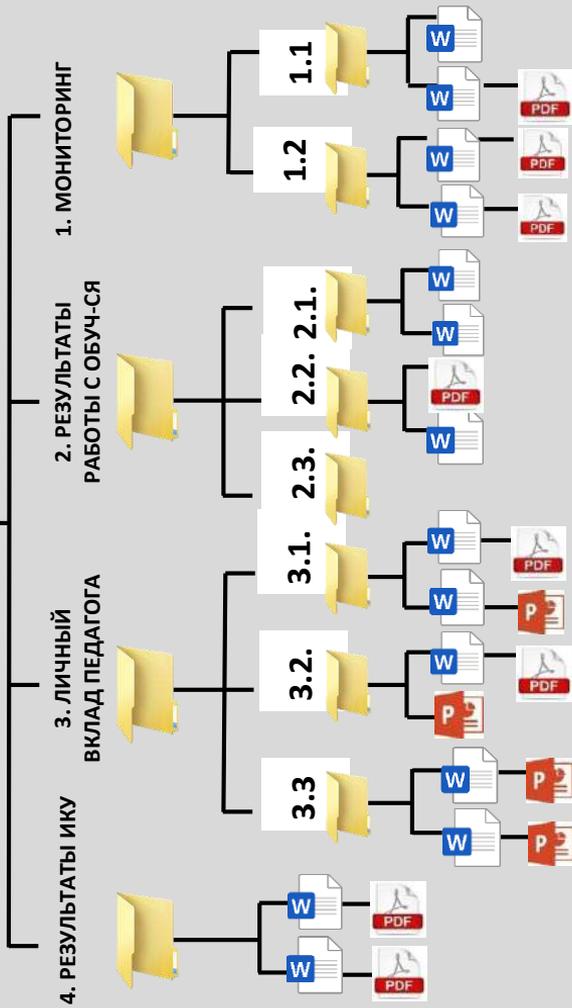
п. 3.3.7. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, ассоциаций, жюри

Пример правильного учета участия педагога в различной деятельности

Экспертная группа + предметная комиссия + жюри профессиональных конкурсов = 3
(не по годам, в соответствии с заявленной должностью!)

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		0	10-20	30-40	40-50
3.3.7.	Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, апелляционных, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций (ПА), жюри профессиональных конкурсов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 30б. 3 и более - 40б.</i>	Федеральный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 40б. 3 и более - 50б.</i>

АТТЕСТАЦИЯ



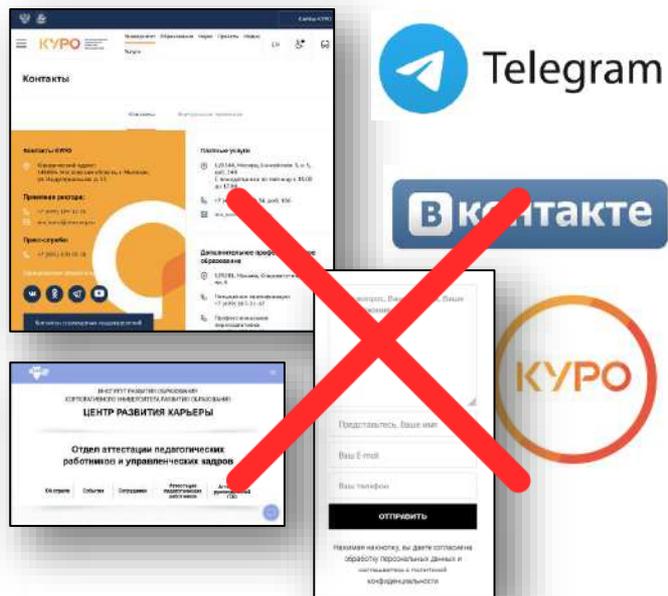
Рекомендации аттестуемому педагогу

На персональном компьютере рекомендуется создать многоуровневую (иерархическую) систему хранения аттестационных материалов, структура которой представляет так называемое древо папок, содержащую подтверждающие документы **ко всем пунктам ЭЗ**

Педагог должен предоставить эксперту **полный пакет документов** и аттестационных материалов **в электронном виде**

В приложении к экспертному заключению указываются **рабочие** ссылки на сайты и другие ресурсы с размещенными на них материалами, также предоставляются ссылки на облачное хранилище

Наиболее распространенные и доступные облачные сервисы: Google Drive, Яндекс Диск, Dropbox, OneDrive и др.

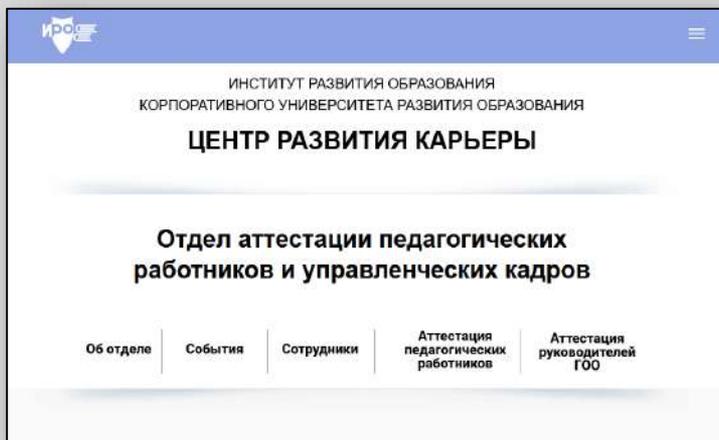


Где педагог может задать вопрос по аттестации и получить ответ?

В последнее время участились случаи, когда вопросы по аттестации педагоги направляют **не по адресу**, например:

- на странице отдела сайта КУРО (вопрос попадает в общий отдел КУРО, его направляют курирующему проректору, проректор – директору ИРО, директор – в Центр развития карьеры. И только после этого вопрос приходит в Отдел аттестации КУРО)
- в соцсети КУРО (vk.com, Telegram и др.)

При возникновении вопросов педагог задает вопросы координатору по аттестации в образовательной организации, если координатор ОО не может ответить на вопрос, он должен обратиться в **Отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров КУРО**



Сотрудники	
Буслаева Галина Васильевна	Ведущий специалист +7 (495) 470-35-50
Саркисова Карина Рубеновна	Ведущий специалист +7 (495) 470-35-50
Чернова Елена Ивановна	Ведущий специалист +7 (495) 470-35-50
Мищенко Александра Николаевна	Ведущий специалист +7 (495) 470-35-50

Отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров

Ведущие специалисты:

- Буслаева Галина Васильевна
Зональные объединения 5 и 6
- Мищенко Александра Николаевна
Зональное объединение 1
- Саркисова Карина Рубеновна
Зональные объединения 2 и 7
- Чернова Елена Ивановна
Зональные объединения 3 и 4

Контакты

Тел.: 8(495) 470-35-50

Е-mail:

expert1@kuro-mo.ru – 1 зональное объединение
expert2@kuro-mo.ru – 2 зональное объединение
expert3@kuro-mo.ru – 3 зональное объединение
expert4@kuro-mo.ru – 4 зональное объединение
expert5@kuro-mo.ru – 5 зональное объединение
expert6@kuro-mo.ru – 6 зональное объединение
expert7@kuro-mo.ru – 7 зональное объединение



**ПРОБЛЕМЫ И
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**



**ДОЛГОАРШИННЫХ
Нелли Владимировна,**

начальник отдела аттестации педагогических
работников и управленческих кадров ИРО КУРО