МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

**Протокол заседания
кафедры**

№1 от « 29 » августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6738898)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

Данные электронной подписи
Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата
Серийный номер:
008С E0FE 4362 1BF0 FBB9 8B84 32BA B9AB 7C
Срок действия: 20.08.2025 - 13.11.2026

Одинцово 2025

Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 610 часов: в 1 классе – 136 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 169 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 169 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	6	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30	0		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	27	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		38	1		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		15	0		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17	0		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		16	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложени е и вычитани е	29	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	35	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметически е действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		76			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстов ые задачи	21	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

Итого по разделу	21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу	18			
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу	14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1		
Повторение пройденного материала	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	169	8	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	14	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	38	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	18	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	19	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	20	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		39			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			

Резервные уроки	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	169	9	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Один, два, три ... Первый второй, третий	1	0	0	1 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	1 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Раньше, позже, сначала, потом		0	0	1 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	1 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	2 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Закономерности в ряду объектов	1	0	0	2 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	2 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	2 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

9	Число и цифра 3	1	0	0	3 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	3 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11	Число и цифра 4	1	0	0	3 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	3 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Число и цифра 5 Состав числа 5	1	0	0	4 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
14	Работа с таблицами	1	0	0	4 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	4 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
16	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	0	0	4 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
17	Соотнесение рисунка и числового равенства	1	0	0	5 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
18	Знаки сравнения Равенство. Неравенство	1	0	0	5 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
19	Многоугольник. Круг	1	0	0	5 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
20	Числа и цифры 6, 7. Цифра 6	1	0	0	5 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
21	Числа и цифры 6, 7. Цифра 7	1	0	0	6 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

22	Числа и цифры 8, 9. Цифра 8	1	0	0	6 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
23	Числа и цифры 8, 9. Цифра 9	1	0	0	6 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
24	Число 10	1	0	0	6 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
25	Сравнение чисел. Соотнесение рисунка и схемы	1	0	0	7 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
26	Числовые закономерности	1	0	0	7 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
27	Сантиметр	1	0	0	7 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
28	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия "увеличить на...", "уменьшить на..."	1	0	0	7 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
29	Число 0. Цифра 0 Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	8 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
30	Сложение и вычитание вида ... + 1, ... - 1	1	0	0	8 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
31	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1, ... - 1 - 1	1	0	0	8 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
32	Сложение и вычитание вида ... + 2, ... - 2	1	0	0	8 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
33	Слагаемые. Сумма	1	0	0	9 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
34	Решение логических задач	1	0	0	9 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
35	Работа с таблицами	1	0	0	9 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

36	Задача. Структура задачи	1	0	0	9 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
37	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	10 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
38	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	10 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0	10 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
40	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	10 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Угол. Прямой угол	1	0	0	11 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Решение логических задач	1	0	0	11 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
43	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3	1	0	0	11 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
44	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3	1	0	0	11 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
45	Измерение и сравнение отрезков	1	0	0	12 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
46	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	12 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
47	Прибавление и вычитание по 3	1	0	0	12 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

48	Решение задач на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания	1	0	0	12 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
49	Решение задач. Постановка вопросов к условию задачи	1	0	0	13 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
50	Обобщение по теме "Решение задач на применение смысла арифметического действия"	1	0	0	13 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

51	Задачи, отражающие смысл сложения и вычитания	1	0	0	13 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
52	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	13 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
53	Обобщение по теме "Текстовые задачи", "Таблица сложения в пределах 10"	1	1	0	14 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
54	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	14 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
55	Составление числового равенства по рисунку и схеме	1	0	0	14 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
56	Вычисления вида $\dots + 4$, $\dots - 4$	1	0	0	14 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
57	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	15 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
58	Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?"	1	0	0	15 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
59	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	15 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
60	Решение задач в два действия	1	0	0	15 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

61	Перестановка слагаемых	1	0	0	16 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
62	Вычисления вида ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	1	0	0	16 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
63	Таблица сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	16 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

64	Таблица сложения в пределах 10	1	0	0	16 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	17 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
66	Решение задач	1	0	0	17 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
67	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	17 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
68	Решение логических задач	1	0	0	17 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	0	0	18 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
70	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	18 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
71	Решение задач в два действия	1	0	0	18 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
72	Решение задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	18 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
73	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	19 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
74	Вычитание вида 6 – ..., 7 – ...	1	0	0	19 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

75	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	19 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
76	Вычитание вида $8 - \dots, 9 - \dots$	1	0	0	19 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
77	Решение задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	20 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

78	Вычитание вида $10 - \dots$	1	0	0	20 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
79	Решение задач	1	0	0	20 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
80	Величины. Масса. Килограмм Литр	1	0	0	20 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
81	Работа с таблицами	1	0	0	21 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
82	Нумерация	1	0	0	21 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20	1	0	0	21 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
84	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	21 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
85	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	22 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
86	Вычисления вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0	22 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
87	Вычисления вида $7 + 8, 15 - 8$	1	0	0	22 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

88	Счёт десятками	1	0	0	22 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
89	Работа с таблицами	1	0	0	23 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
90	Закономерности ряда объектов	1	0	0	23 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
91	Решение задач. Дополнение условия задачи	1	0	0	23 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

92	Решение задач. Дополнение условия задачи	1	0	0	23 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
93	Решение задач	1	0	0	24 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
94	Решение задач	1	0	0	24 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
95	План решения задачи в два действия	1	0	0	24 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
96	Решение задач в два действия	1	0	0	24 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
97	Решение задач в два действия	1	0	0	25 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
98	Решение задач в два действия	1	0	0	25 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
99	Решение задач в два действия	1	0	0	25 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
100	Решение задач в два действия	1	0	0	25 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
101	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1	0	0	26 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

102	Сложение вида $\square\dots + 2, \dots \square + 3$	1	0	0	26 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
103	Сложение вида $\square\dots + 4$	1	0	0	26 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
104	Сложение вида $\square\dots + 5$	1	0	0	26 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
105	Сложение вида $\dots \square + 6$	1	0	0	27 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

106	Сложение вида $\dots \square + 7$	1	0	0	27 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
107	Сложение вида $\dots \square + 8, \square\dots + 9$	1	0	0	27 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
108	Таблица сложения	1	0	0	27 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
109	Сложение чисел в пределах 20	1	0	0	28 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
110	Сложение чисел в пределах 20	1	0	0	28 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
111	Сложение чисел в пределах 20	1	0	0	28 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
112	Сложение чисел в пределах 20	1	0	0	28 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
113	Табличное вычитание	1	0	0	29 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
114	Табличное вычитание	1	0	0	29 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
115	Вычитание вида $11 - \dots$	1	0	0	29 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
116	Вычитание вида $11 - \dots$	1	0	0	29 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

117	Вычитание вида 12 – ...	1	0	0	30 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
118	Вычитание вида 12 – ...	1	0	0	30 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
119	Вычитание вида 13 – ...	1	0	0	30 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
120	Вычитание вида 13 – ...	1	0	0	30 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

121	Вычитание вида 14 – ...	1	0	0	31 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
122	Вычитание вида 14 – ...	1	0	0	31 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
123	Вычитание вида 15 – ...	1	0	0	31 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
124	Вычитание вида 15 – ...	1	0	0	31 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
125	Вычитание вида 16 – ...	1	0	0	32 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
126	Вычитание вида 16 – ...	1	0	0	32 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
127	Вычитание вида 17 – ..., 18 – ...	1	0	0	32 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
128	Вычитание вида 17 – ..., 18 – ...	1	0	0	32 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
129	Обобщение по теме "Табличные случаи вычитания"	1	0	0	33 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
130	Проект "Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	0	0	33 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
131	Решение логических задач	1	0	0	33 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

132	Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел Подведение итогов.	1	0	0	33 неделя	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
-----	--	---	---	---	-----------	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Числа от 1 до 20	1	0	0	1 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ
2	Числа от 1 до 20	1	0	0	1 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	0	0	1 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4	Числа от 11 до 100.	1	0	0	1 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Запись чисел от 11 до 100.	1	0	0	1 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
6	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	2 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numerateciia-chisla-i-tcifry-15131
7	Единица длины — миллиметр	1	0	0	2 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numerateciia-chisla-i-tcifry-

						15131
--	--	--	--	--	--	-------

8	Единица длины — миллиметр	1	0	0	2 неделя	
9	Единицы измерения длины.	1	0	0	2 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0	2 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
11	Составляем числа из десятков и единиц	1	0	0	3 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
12	Входная контрольная работа (входная диагностика) 16.09	1	1	0	3 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13	Анализ к.р. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	0	0	3 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	3 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
15	Рубль, копейка	1	0	0	3 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki _____ ° _2 _klasse_ tema_%C2%AB_uvelichen_ie_ihtml?ysclid=1lsb9jyn x 4667649431

16	Рубль, копейка. Задачи на покупки. Что узнали. Чему научились Проверочная работа	1	0	0	4 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
----	---	---	---	---	----------	---

17	Анализ к. р. Задачи, обратные данной	1	0	0	4 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
18	Решение задач.	1	0	0	4 неделя	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	0	0	4 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	0	0	4 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	5неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	0	0	5неделя	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
23	Длина ломаной	1	0	0	5неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
24	Длина ломаной	1	0	0	5неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
25	Порядок выполнения действий. Скобки. (каникулы)	1	0	0	5неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
26	Числовые выражения	1	0	0	6 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/

27	Сравнение числовых выражений	1	0	0	6 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
28	Периметр многоугольника	1	0	0	6 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
29	Свойства сложения	1	0	0	6 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?yclid=llsbw9my2o939243417
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	0	0	6 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?yclid=llsbw9my2o939243417
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	0	0	7 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
32	Проверяем, что мы знаем, чему научились.	1	0	0	7 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
33	Проверяем, что мы знаем, чему научились.	1	0	0	7 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?yclid=llscrnnfpv707557321
34	Устные вычисления	1	0	0	7 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУР_О_К

35	Приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	7 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУР О К
----	---	---	---	---	----------	---

36	Приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	8 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
37	Приёмы сложения для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	8 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
38	Приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	1	0	0	8 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724
39	Приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	1	0	0	8 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=v_tGMwuJBhcQ
40	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1	0	0	8 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
41	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1	0	0	8 неделя 01.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
42	Решение текстовых задач.	1	0	0	9 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаemyh.html
43	Приёмы сложения для случаев вида $26 + 7$	1	0	0	9 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
44	Приёмы вычитания для случаев вида $35 - 7$	1	0	0	9 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

45	Приёмы вычитания для случаев вида $35 - 7$	1	0	0	10 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
46	Буквенные выражения вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	0	0	10 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
47	Контрольная работа за 1 триместр. 12.11	1	1	0	10 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
48	Работа над ошибками. Запись буквенных выражений и вычисление их значений	1	0	0	10 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
49	Запись буквенных выражений и вычисление их значений (каникулы)	1	0	0	10 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
50	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	11 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
51	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	11 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
52	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	11 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
53	Проверка сложения	1	0	0	11 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
54	Проверка вычитания	1	0	0	11 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/

55	Решение задач. Проверка решения задачи	1	0	0	12 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
56	Решение задач	1	0	0	12 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
57	Письменные вычисления вида 45 + 23	1	0	0	12 неделя	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
58	Письменные вычисления вида 57 - 26	1	0	0	12 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
59	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	12 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
60	Решение задач	1	0	0	13 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
61	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	0	0	13 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/
62	Решение текстовых задач в два действия	1	0	0	13 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/
63	Письменные вычисления вида 37 + 48	1	0	0	13 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
64	Письменные вычисления вида 37 + 53	1	0	0	13 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
65	Проверочная работа	1	0	0	14 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
66	Анализ к.р. Построение многоугольника	1	0	0	14 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

67	Письменные вычисления вида 87 + 13	1	0	0	14 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
68	Письменные вычисления вида 40 - 8	1	0	0	14 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
69	Письменные вычисления вида 50 - 24	1	0	0	14 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
70	Письменные вычисления вида 52 - 24	1	0	0	15 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
71	Письменные вычисления. Решение текстовых задач	1	0	0	15 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
72	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	15 неделя	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207
73	Использование свойств противоположных сторон прямоугольника для решения задач	1	0	0	15 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
74	Квадрат. Знакомство с проектом «Оригами» (каникулы)	1	0	0	15 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
75	Конкретный смысл умножения	1	0	0	09.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/

76	Конкретный смысл умножения	1	0	0	16 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
----	----------------------------	---	---	---	-----------	--

77	Приём умножения с помощью сложения	1	0	0	16 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
78	Приём умножения с помощью сложения	1	0	0	16 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
79	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	0	0	16 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
80	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	0	0	16 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
81	Периметр прямоугольника	1	0	0	17неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
82	Приёмы умножения единицы и нуля	1	0	0	17неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
83	Название чисел при умножении	1	0	0	17неделя	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=1lt55tar3h360036752
84	Название чисел при умножении	1	0	0	17неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
85	Переместительное свойство умножения	1	0	0	17неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

86	Переместительное свойство умножения	1	0	0	18 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
87	Конкретный смысл деления	1	0	0	18 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
88	Конкретный смысл деления	1	0	0	18 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
89	Названия компонентов деления	1	0	0	18 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
90	Что мы знаем, чему научились. Тематическая проверочная работа	1	0	0	18 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
91	Анализ к.р. Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	19 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	19 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	19 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo
94	Что мы узнали, чему научились	1	0	0	19 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

95	Что мы узнали, чему научились	1	0	0	19 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568
96	Связь множителей с произведением	1	0	0	20 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
97	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	20 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
98	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	20 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
99	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	20 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

100	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	20 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
-----	---	---	---	---	-----------	--

101	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	21 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo
102	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	21 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
103	Контрольная работа за 2 триместр 18.02	1	0	0	21 неделя	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256
104	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	21 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
105	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (каникулы)	1	0	0	21 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
106	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	22 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
107	Приёмы умножения числа 2	1	0	0	22 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

						https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
108	Приёмы умножения числа 2	1	0	0	22 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
109	Деление на 2	1	0	0	22 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629
110	Деление на 2	1	0	0	22 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
111	Деление на 2	1	0	0	23 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
112	Задачи, связанные со смыслом умножения	1	0	0	23 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
113	Задачи, связанные со смыслом умножения	1	0	0	23 неделя	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/lesson-templates/46256

114	Чётные и нечётные числа	1	0	0	23 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Чётные и нечётные числа	1	0	0	24 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
116	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	24 неделя	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
117	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	24 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
118	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	24 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
119	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	24 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
120	Деление на 3	1	0	0	25 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
121	Деление на 3	1	0	0	25 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
122	Деление на 3	1	0	0	25 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
123	Табличное умножение на 2 и 3	1	0	0	25 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

124	Проверяем, что узнали, чему научились	1	0	0	25 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
125	Порядок действий в числовых выражениях	1	0	0	26 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
126	Порядок действий в числовых выражениях	1	0	0	26 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
127	Порядок действий в числовых выражениях	1	0	0	26 неделя	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256
128	Умножение и деление с числом 4	1	0	0	26 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
129	Умножение и деление с числом 4 (каникулы)	1	0	0	26неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
130	Умножение и деление с числом 4	1	0	0	27 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
131	Умножение и деление с числом 4	1	0	0	27 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
132	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	27 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	27 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	27 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

135	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	28 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
136	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	0	0	28 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
137	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	0	0	28 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
138	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	1	0	0	28 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
139	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	1	0	0	28 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
140	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	29 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
141	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	29 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
142	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	29 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
143	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	29 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
144	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	30 неделя	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256
145	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	30 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

146	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	30 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
147	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	30 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
148	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	30 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
149	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	31 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
150	Итоговая контрольная работа 13.05	1	1	0	31 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
151	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 8	1	0	0	31 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
152	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	31 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
153	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	32 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
154	Таблица умножения	1	0	0	32 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
155	Обобщение изученного материала	1	0	0	32 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
156	Обобщение изученного материала	1	0	0	32 неделя	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
157	Проект «Математика вокруг нас!»	1	0	0	32 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
158	Проект «Математика вокруг нас!»	1	0	0	33неделя 25.05	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
159	Математическая викторина.	1	0	0	33 неделя 26.05	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

160	Работа с танграмом.	1	0	0	33 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
161	Математические ребусы и головоломки.	1	0	0	33 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
162	Мини-проект : Математика в профессии. «Математика важна, всем профессиям нужна»	1	0	0	33 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
163	Проект «Занимательная математика. Путешествие в страну Геометрию».	1	0	0	33 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
164-169	Проект «Занимательная математика. Путешествие в страну Геометрию».	6	0	0	34 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	4	0		

3 KJACC

1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Что узнали. Чему научились	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Что узнали. Чему научились	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Что узнали. Чему научились	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11	Страничка для любознательных.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Входная контрольная работа 16.09	1	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Связь умножения и сложения	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
16	Конкретный смысл умножения и деления	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Табличное умножение и деление	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

18	Табличное умножение и деление	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
20	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
21	Порядок выполнения действий	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Страничка для любознательных.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Что узнали. Чему научились. (каникулы)	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
26	Проверим себя	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
28	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
29	Решение задач.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
30	Решение задач.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
31	Решение задач. Диаграмма.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
32	Диаграмма. Построение линейных диаграмм	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
33	Решение задач.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
34	Решение задач.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

35	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
36	Страничка для любознательных.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
37	Страничка для любознательных.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Проектные задания	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
39	Что узнали. Чему научились	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
40	Что узнали. Чему научились	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
41	Проверим себя.	1	0	0	8 неделя 01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
42	Площадь.Единицы площади	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
43	Квадратный сантиметр	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
44	Площадь прямоугольника	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
45	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
46	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
47	Контрольная работа за 1 триместр 12.11	1	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49	Умножение и деление с числами 8 и 9. (каникулы)	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
50	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
51	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

52	Умножение и деление с числами 8 и 9. Решение задач.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
53	Квадратный дециметр	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
54	Решение задач	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
55	Решение задач	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
56	Квадратный метр. Площадь.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
57	Учимся решать задачи: цена, количество, стоимость.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
58	Страничка для любознательных.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59	Страничка для любознательных.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
60	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
61	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
62	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63	Проверим себя	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Умножение на 1.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65	Умножение на 0.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
66	Связь деления с умножением.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
67	Решение задач	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68	Решение геометрических задач	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

69	Страничка для любознательных.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
70	Проверим себя.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
71	Страничка для любознательных.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
72	Доли. Образование и сравнение долей.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
73	Доли. Образование и сравнение долей	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
74	Окружность. Круг. (каникулы)	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
75	Диаметр окружности.	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
76	Диаметр окружности.	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77	Единицы времени	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
78	Сутки	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
79	Страничка для любознательных.	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
80	Готовимся к олимпиаде.	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
81	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
82	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83	Проверим себя.	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
84	Внетабличное умножение и деление.	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
85	Вычисление вида 80:20	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

86	Умножение суммы на число	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
87	Умножение вида $23*4,4*23$	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
88	Умножение вида $23*4,4*23$	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
89	Учимся решать задачи	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
90	Вычисление значений выражений	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
91	Деление суммы на число	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
92	Деление суммы на число	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
93	Деление вида $69:3, 78:2$	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
94	Связь делимого, делителя и частного	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
95	Проверка деления	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
96	Деление вида $87:29; 66:22$	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
97	Проверка умножения	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
98	Решение уравнений	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
99	Решение уравнений	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
100	Страничка для любознательных	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
101	Деление с остатком	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
102	Что узнали, чему научились.	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
103	Контрольная работа за 2 триместр. 18.02	1	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

104	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
105	Деление с остатком (каникулы)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
106	Деление с остатком	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
107	Деление с остатком	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
108	Деление с остатком	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
109	Деление с остатком	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
110	Проверка деления с остатком	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
111	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
112	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
113	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
114	Проектные задания	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
115	Проверим себя	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
116	Счетная единица-сотня	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
117	Образование и название трехзначных чисел.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
118	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
119	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

120	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
121	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
122	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
123	Сравнение трехзначных чисел	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
124	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
125	Странички для любознательных	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
126	Единицы массы. Грамм	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
127	Единицы длины. Километр	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
128	Решение задач и уравнений.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
129	Единицы времени. Секунда. (каникулы)	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
130	Странички для любознательных	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
131	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
132	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
134	Проверим себя.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
135	Приемы устных вычислений.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

136	Приемы устных вычислений.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
137	Приемы устных вычислений.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
138	Приемы устных вычислений.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
140	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
141	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
142	Виды треугольников.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
143	Виды треугольников.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
144	Страничка для любознательных.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
145	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
146	Что узнали. Чему научились	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
147	Что узнали. Чему научились	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
148	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
149	Приемы устных вычислений.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
150	Итоговая контрольная работа 13.05	1	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
151	Анализ контрольной работы.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
152	Приемы устных вычислений.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

153	Виды треугольников.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154	Виды треугольников.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Странички для любознательных.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
156	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
157	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
158	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	0	0	33неделя 25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
159	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	0	0	33 неделя 26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
160	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
161	Алгоритм письменного деления вида 748:2; 856:4	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162	Проверка деления умножением	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
163	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
164 - 169	Резервные уроки	6			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	4			

4 КЛАСС – математика 4 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0	1 неделя	http://school-collection.edu.ru
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0	1 неделя	http://school-collection.edu.ru
3	Сложение и вычитание	1	0	0	1 неделя	http://school-collection.edu.ru
4	Письменные приёмы сложения	1	0	0	1 неделя	http://school-collection.edu.ru
5	Письменные приёмы вычитания	1	0	0	2 неделя	http://school-collection.edu.ru
6	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	2 неделя	http://school-collection.edu.ru
7	Умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	2 неделя	http://school-collection.edu.ru
8	Умножение и деление. Свойства умножения	1	0	0	2 неделя	http://school-collection.edu.ru
9	Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число	1	0	0	3 неделя	http://school-collection.edu.ru
10	Входная контрольная работа. 16.09	1	1	0	3 неделя	http://school-collection.edu.ru
11	Анализ контрольной работы. Приёмы	1	0	0	3 неделя	http://school-

	письменного деления в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя					collection.edu.ru
12	Письменные приёмы деления, когда в частном отсутствующий разряд обозначается нулём	1	0	0	3 неделя	http://school-collection.edu.ru
13	Диаграммы	1	0	0	4 неделя	http://school-collection.edu.ru
14	Диаграммы	1	0	0	4 неделя	http://school-collection.edu.ru
15	Что узнали. Чему научились	1	0	0	4 неделя	http://school-collection.edu.ru
16	Нумерация. Разряды и классы	1	0	0	4 неделя	http://school-collection.edu.ru
17	Чтение многозначных чисел	1	0	0	5 неделя	http://school-collection.edu.ru
18	Запись многозначных чисел	1	0	0	5 неделя	http://school-collection.edu.ru
19	Разрядные слагаемые	1	0	0	5 неделя	http://school-collection.edu.ru
20	Сравнение многозначных чисел (каникулы)	1	0	0	5 неделя	http://school-collection.edu.ru
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	6 неделя	http://school-collection.edu.ru
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	6 неделя	http://school-collection.edu.ru
23	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	6 неделя	http://school-collection.edu.ru
24	Проектные задания. Числа вокруг нас	1	0	0	6 неделя	http://school-collection.edu.ru
25	Что узнали. Чему научились	1	0	0	7 неделя	http://school-collection.edu.ru
26	Величины. Единицы Длины. Таблица	1	0	0	7 неделя	http://school-

	единиц длины					collection.edu.ru
27	Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины	1	0	0	7 неделя	http://school-collection.edu.ru
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	0	0	7 неделя	http://school-collection.edu.ru
29	Таблица единиц площади	1	0	0	8 неделя	http://school-collection.edu.ru
30	Палетка	1	0	0	8 неделя	http://school-collection.edu.ru
31	Решение задач.	1	0	0	8 неделя	http://school-collection.edu.ru
32	Наглядные представления о симметрии	1	0	0	8 неделя	http://school-collection.edu.ru
33	Наглядные представления о симметрии	1	0	0	01.11	http://school-collection.edu.ru
34	Симметрия в окружающем мире	1	0	0	9 неделя	http://school-collection.edu.ru
35	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	0	0	9 неделя	http://school-collection.edu.ru
36	Таблица единиц массы	1	0	0	9 неделя	http://school-collection.edu.ru
37	Таблица единиц массы	1	0	0	10 неделя	http://school-collection.edu.ru
38	Контрольная работа за 1 триместр. 12.11	1	1	0	10 неделя	http://school-collection.edu.ru
39	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часов	1	0	0	10 неделя	http://school-collection.edu.ru
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события(каникулы)	1	0	0	10 неделя	http://school-collection.edu.ru
	Единица времени – век	1	0	0	11 неделя	http://school-

41						collection.edu.ru
42	Таблица единиц времени	1	0	0	11 неделя	http://school-collection.edu.ru
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0	11 неделя	http://school-collection.edu.ru
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	11 неделя	http://school-collection.edu.ru
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	0	0	12 неделя	http://school-collection.edu.ru
46	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	12 неделя	http://school-collection.edu.ru
47	Решение задач на нахождение несколько долей целого	1	0	0	12 неделя	http://school-collection.edu.ru
48	Решение задач на нахождение несколько долей целого	1	0	0	12 неделя	http://school-collection.edu.ru
49	Решение задач на нахождение несколько долей целого	1	0	0	13 неделя	http://school-collection.edu.ru
50	Сложение и вычитание величин	1	0	0	13 неделя	http://school-collection.edu.ru
51	Сложение и вычитание величин	1	0	0	13 неделя	http://school-collection.edu.ru
52	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме	1	0	0	13 неделя	http://school-collection.edu.ru
53	Проверяем себя и оцениваем свои достижения.	1	0	0	14 неделя	http://school-collection.edu.ru
54	Задачи-расчёты	1	0	0	14 неделя	http://school-collection.edu.ru
55	Задачи-расчёты	1	0	0	14 неделя	http://school-collection.edu.ru
56	Задачи-расчёты	1	0	0	14 неделя	http://school-

						collection.edu.ru
57	Окружность, круг	1	0	0	15 неделя	http://school-collection.edu.ru
58	Окружность, круг. распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	1	0	0	15 неделя	http://school-collection.edu.ru
59	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	15 неделя	http://school-collection.edu.ru
60	Умножение и деление. Свойства умножения (каникулы)	1	0	0	15 неделя	http://school-collection.edu.ru
61	Письменные приёмы умножения. Умножение величин на однозначное число	1	0	0	16 неделя	http://school-collection.edu.ru
62	Умножение на 0 и 1	1	0	0	16 неделя	http://school-collection.edu.ru
63	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0	16 неделя	http://school-collection.edu.ru
64	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1	0	0	16 неделя	http://school-collection.edu.ru
65	Деление на однозначное число	1	0	0	17 неделя	http://school-collection.edu.ru
66	Письменные приёмы деления	1	0	0	17 неделя	http://school-collection.edu.ru
67	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	0	0	17 неделя	http://school-collection.edu.ru
68	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели	1	0	0	17 неделя	http://school-collection.edu.ru

69	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1	0	0	18 неделя	http://school-collection.edu.ru
70	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1	0	0	18 неделя	http://school-collection.edu.ru
71	Решение задач с пропорциональными величинами	1	0	0	18 неделя	http://school-collection.edu.ru
72	Письменные приёмы деления	1	0	0	18 неделя	http://school-collection.edu.ru
73	Письменные приёмы деления	1	0	0	19 неделя	http://school-collection.edu.ru
74	Тематическая проверочная работа «Письменные приёмы деления»	1	0	0	19 неделя	http://school-collection.edu.ru
75	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0	19 неделя	http://school-collection.edu.ru
76	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0	19 неделя	http://school-collection.edu.ru
77	Скорость. Единицы скорости	1	0	0	20 неделя	http://school-collection.edu.ru
78	Решение задач на движение	1	0	0	20 неделя	http://school-collection.edu.ru
79	Решение задач на движение	1	0	0	20 неделя	http://school-collection.edu.ru
80	Решение задач на движение	1	0	0	20 неделя	http://school-collection.edu.ru
	Решение задач	1	0	0	21 неделя	http://school-collection.edu.ru

81	Умножение числа на произведение					
82	Контрольная работа за 2 триместр. 18.02	1	1	0	21 неделя	http://school-collection.edu.ru
83	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	21 неделя	http://school-collection.edu.ru
84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (каникулы)	1	0	0	21 неделя	http://school-collection.edu.ru
85	Решение задач на встречное движение	1	0	0	22 неделя	http://school-collection.edu.ru
86	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	22 неделя	http://school-collection.edu.ru
87	Куб	1	0	0	22 неделя	http://school-collection.edu.ru
88	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	22 неделя	http://school-collection.edu.ru
89	Решение задач	1	0	0	23 неделя	http://school-collection.edu.ru
90	Решение задач на движение	1	0	0	23 неделя	http://school-collection.edu.ru
91	Что узнали. Чему научились	1	0	0	23 неделя	http://school-collection.edu.ru
92	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0	23 неделя	http://school-collection.edu.ru
93	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0	24 неделя	http://school-collection.edu.ru
94	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	24 неделя	http://school-collection.edu.ru
95	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	24 неделя	http://school-collection.edu.ru

96	Решение задач на движение	1	0	0	24 неделя	http://school-collection.edu.ru
97	Проверяем, что узнали и чему научились.	1	0	0	25 неделя	http://school-collection.edu.ru
98	Анализ п. р. Проектные задания. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий	1	0	0	25 неделя	http://school-collection.edu.ru
99	Умножение числа на сумму	1	0	0	25 неделя	http://school-collection.edu.ru
100	Умножение на двузначное число	1	0	0	25 неделя	http://school-collection.edu.ru
101	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	26 неделя	http://school-collection.edu.ru
102	Пирамида	1	0	0	26 неделя	http://school-collection.edu.ru
103	Цилиндр. Конус	1	0	0	26 неделя	http://school-collection.edu.ru
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (каникулы)	1	0	0	26 неделя	http://school-collection.edu.ru
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0	27 неделя	http://school-collection.edu.ru
106	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0	27 неделя	http://school-collection.edu.ru
107	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	1	0	0	27 неделя	http://school-collection.edu.ru
108	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	1	0	0	27 неделя	http://school-collection.edu.ru

109	Решение задач	1	0	0	28 неделя	http://school-collection.edu.ru
110	Решение задач. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	28 неделя	http://school-collection.edu.ru
111	Что узнали. Чему научились	1	0	0	28 неделя	http://school-collection.edu.ru
112	Деление с остатком на двузначное число	1	0	0	28 неделя	http://school-collection.edu.ru
113	Алгоритм письменного деление на двузначное число	1	0	0	29 неделя	http://school-collection.edu.ru
114	Деление на двузначное число	1	0	0	29 неделя	http://school-collection.edu.ru
115	Деление на двузначное число	1	0	0	29 неделя	http://school-collection.edu.ru
116	Решение задач на движение	1	0	0	29 неделя	http://school-collection.edu.ru
117	Решение задач с пропорциональными величинами	1	0	0	30 неделя	http://school-collection.edu.ru
118	Что узнали. Чему научились	1	0	0	30 неделя	http://school-collection.edu.ru
119	Задачи-расчёты	1	0	0	30 неделя	http://school-collection.edu.ru
120	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0	30 неделя	http://school-collection.edu.ru
121	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0	31 неделя	http://school-collection.edu.ru
122	Итоговая проверочная работа 13.05	1	1	0	31 неделя	http://school-collection.edu.ru
123	Письменное умножение и деление. Площадь фигуры	1	0	0	31 неделя	http://school-collection.edu.ru

124	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	31 неделя	http://school-collection.edu.ru
125	Решение задач	1	0	0	32 неделя	http://school-collection.edu.ru
126	Что узнали. Чему научились	1	0	0	32 неделя	http://school-collection.edu.ru
127	Обобщение по теме "Нумерация. Числа в пределах миллиона"	1	0	0	32 неделя	http://school-collection.edu.ru
128	Обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000"	1	0	0	32 неделя	http://school-collection.edu.ru
129	Обобщение по теме "Решение текстовых задач" "Решение задач на нахождение периметра и площади"	1	0	0	33 неделя	http://school-collection.edu.ru
130	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	33 неделя	http://school-collection.edu.ru
131-136	Внеурочная деятельность.	1	0	0	33 неделя	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу»,

Код	Проверяемый элемент содержания
	«между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении

Код	Проверяемый элемент содержания
	задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Код	Проверяемый элемент содержания
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий

Код	Проверяемый элемент содержания
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности

Код	Проверяемый элемент содержания
	заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:
уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.