

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

Протокол заседания

кафедры

№1 от « 29 » августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6738898)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Данные электронной подписи

Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата

Серийный номер:

008C E0FE 4362 1BF0 FBB9 8B84 32BA B9AB 7C

Срок действия: 20.08.2025 - 13.11.2026

Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (поотработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1

КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный +

гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (безназывания терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-
-
-
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					<u>8</u>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

Поурочное планирование 1 КЛАСС Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Различение предложения и слова.	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
3	Составление предложения из слов	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
11	Проводим параллельные линии.	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
14	Пишем элементы букв	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	4неделя	https://m.edsoo.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	5неделя	https://m.edsoo.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	5неделя	https://m.edsoo.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	5неделя	https://m.edsoo.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	5неделя	https://m.edsoo.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	5неделя	https://m.edsoo.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru

34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	8 неделя 01.11	https://m.edsoo.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10 неделя	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru
67	Закрепление написания строчной и	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru

	заглавной букв Д, д					
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	09.01	https://m.edsoo.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru
84	Закрепление написания строчной и	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru

	заглавной букв Ш, ш					
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
106	Как правильно записать предложение	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru
108	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru
109	Когда нужен перенос слова	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru
110	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	23 неделя	https://m.edsoo.ru
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	23 неделя	https://m.edsoo.ru
113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23 неделя	https://m.edsoo.ru
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	23 неделя	https://m.edsoo.ru
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru

	их различие					
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
123	Алфавит	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
125	Слово как единица языка	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru
128	Слова, называющие признак предмета	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru
134	Общее представление о родственных	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru

	словах					
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
137	Предложение как единица языка	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными исогласными	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru

148	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Отработка правила переноса слов	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru
152	Правописание сочетаний чк, чн Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru
153	Речь как основная форма общения между людьми Ситуации общения	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru
154	Речевой этикет: ситуация знакомства Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru
155	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой, ситуация благодарности	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru
156	Текст как единица речи . Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru
157- 165	Подведение итогов. Резервные уроки.	10	0	0	32 неделя 33 неделя	https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Различение предложения и слова.	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
3	Составление предложения из слов	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru
11	Проводим параллельные линии.	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
14	Пишем элементы букв	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	неделя	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
67	Закрепление написания строчной и	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

	заглавной букв Д, д					
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
84	Закрепление написания строчной и	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

	заглавной букв Ш, ш					
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
106	Как правильно записать предложение	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
108	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
109	Когда нужен перенос слова	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
110	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

	их различие					
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
123	Алфавит	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
125	Слово как единица языка	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
128	Слова, называющие признак предмета	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
134	Общее представление о родственных	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

	словах					
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
137	Предложение как единица языка	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными исогласными	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru

148	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Отработка правила переноса слов	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
152	Правописание сочетаний чк, чн Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
153	Речь как основная форма общения между людьми Ситуации общения	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
154	Речевой этикет: ситуация знакомства Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
155	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой, ситуация благодарности	1	0	0	неделя	https://m.edsoo.ru
156	Текст как единица речи . Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	неделя	
157- 165	Подведение итогов. Резервные уроки.	10	0	0	неделя	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

6	Тема текста. Основная мысль	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Заглавие текста	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Входная контрольная работа. 16-17.09	1	1	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

14	Анализ к.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

16	Предложение как единица языка	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	4неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	5неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний (каникулы)	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

26	Слово и его значение	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	7 неделя	25.10https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Анализ п.р. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

40	Корень как часть слова	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	8 неделя 01.11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Контрольная работа за 1 триместр 11.11	1	1	0	10неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Работа над ошибками. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Суффикс как часть слова	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок (каникулы)	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

50	Состав слова: систематизация знаний (каникулы)	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
----	--	---	---	---	-----------	---

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	РНО Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов РНО	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака (каникулы н/г)	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	09.01	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных	1	0	0	17неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	17неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	РНО Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Правописание разделительного мягкого знака	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Работа над ошибками Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг (каникулы)	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
-----	---	---	---	---	-----------	---

	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена,	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	фамилии, отчества людей, клички животных					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Повторение: орфограммы корня, прописная буква и др.	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе (каникулы)	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Тренинг. Отработка знаний по теме: "Глагол"	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстовописаний	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Текст-рассуждение	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Части речи: систематизация знаний. Отработка темы: "Предлоги"	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Итоговая контрольная работа за учебный год 12.05	1	1	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Работа над ошибками Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

151	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг .	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Морфология: роль имён существительных в тексте.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Звуки и буквы. Повторение.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Правила правописания. Повторение.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Подведение итогов.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Правила правописания. Повторение.	1	0	0	33неделя 25.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

159	Подведение итогов.	1	0	0	33 неделя 26.05	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164 - 169	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение: виды речи	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы, начатой во 2 классе: зачем нужно знать русский язык?	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: что такое текст, основная мысль текста.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложение	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Виды предложений по интонации.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Входной контрольный диктант 17.09	1	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

13	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Связь слов в предложении.	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Что такое словосочетание.	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

19	Простые и сложные предложения	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Однородные члены предложения	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

23	Проверь себя. Обобщение по теме «Предложение»	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями (каникулы)	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Что такое омонимы. Работаем с толковыми словарями	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. В чём отличие слова от словосочетания?	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Устаревшие слова. Что такое фразеологизмы?	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
32	Обобщение изученного по частям речи. Имя числительное. Развитие речи.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил:	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Проверь себя. Слово и его значение. Изученные орфограммы.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными	1	0	0	8 неделя 01.11	https://m.edsoo.ru/f841fe24
----	---	---	---	---	-------------------	---

	гласными о, е					
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Значения приставок.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Контрольный диктант за 1 триместр. 11.11	1	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

48	Что такое суффикс? Значения суффиксов.	1	0	0	10 неделя	
49	Основа слова. Состав слова: обобщение. Проверь себя.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru/f84234ca
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.. Рассказ Л.Н.Толстого «Лебеди»	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru/f842b42c
	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru/f842b42c
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru/f842b42c
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru/f842b42c
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. Рассказ В.Бианки.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Проверь себя: повторение правил правописания	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

73	Проектные задания. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
----	---	---	---	---	-----------	---

	соединёнными союзами					
74	Проектные задания. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Резервный урок. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Морфология. Что такое части речи?	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru/f8422494

78	Работа с текстом В.Степанова. Составление плана. Письмо под диктовку.	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Проектное задание «Тайна имени»	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

85	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Имена существительные, имеющие форму только одного числа. Род имён существительных	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Мягкий знак после шипящих на	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК

	конце имён существительных					https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91	Работа над ошибками. Падеж. Склонение имён существительных.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Создание собственных текстов повествований. Составление рассказа по картине И. Я.	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4

	Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
93	Создание собственных текстов повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
97	Падеж имён существительных:	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4

	винительный падеж					
98	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

100	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
102	Контрольный диктант за 2 триместр. 17.02	1	1	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4
103	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
104	Проверочная работа по теме : «Падеж имен существительных»	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Проектное задание «Зимняя страничка» (каникулы)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Повторение	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/f842c958

107	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное?	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Роль имен прилагательных в речи	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
109	Роль имен прилагательных в тексте	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru/f84291f4
110	Составление текста-описания	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	Отзыв о картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
112	Род имен прилагательных Словарный диктант	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
113	Род имен прилагательных	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
114	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание имен существительных и имен прилагательных"	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
117	Число имен прилагательных	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

122	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
123	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru/f842fbda
124	Тест «Имя прилагательное»	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Словарный диктант Проектное задание «Имена прилагательные в загадках»	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Личные местоимения 1;2;3 лица	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
127	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
128	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных (каникулы)	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

130	Обучающее изложение	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
-----	---------------------	---	---	---	-----------	---

131	Работа над ошибками. Глагол. Что означает глагол?	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
133	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
134	Составление текста-повествование	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
135	Неопределенная форма глагола	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
136	Неопределенная форма глагола	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
137	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

138	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Грамматические признаки глагола. Времена глагола	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
140	Времена глагола	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
141	Изменение глаголов по временам	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

142	Изменение глаголов по временам	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
143	Обучающее изложение	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
144	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru/f843233a
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
146	Правописание не с глаголами	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

147	Правописание не с глаголами	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
148	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
149	Контрольный диктант за год 12.05	1	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
150	Работа над ошибками. Порядок разбора глагола как части речи. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

151	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
152	Повторение. Части речи.	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru/f843233a
153	Повторение. Части речи.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
154	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

155	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Повторение. Правописание предлогов и приставок	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
157	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
158	Повторение. Правописание значимых частей слов	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
159	Повторение. Правописание однокоренных слов	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
160	Изучаем словари. Виды словарей.	1	0	0	33 неделя	https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Повторение. Изучаем словари. Виды словарей	1	0	0	33 неделя	https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Повторение. Составляем энциклопедию вежливого общения в коллективе.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

163	Повторение. Составляем энциклопедию вежливого общения в коллективе. Брейн-ринг.	1	0	0	33 неделя	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164 - 169	Подведение итогов. Резервные уроки.	6	0	0	34 неделя	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Типы текстов.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Предложение как единица речи.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Диалог. Обращение.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

9	Словосочетание.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Входной контрольный диктант 17.09	1	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
14	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	0	0	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	0	0	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

20	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Распознавание значимых частей слова Правописание гласных и согласных в корне слова. (каникулы)	1	0	0	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Контрольное списывание №1.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

36	Склонение существительных и имен прилагательных. имен имен	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Имя числительное. Глагол.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Правописание наречий.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
41	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	8 неделя 01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

42	Признаки падежных форм имён существительных.	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43	Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных.	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44	Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

	Несклоняемые имена существительные.					
46	Контрольная работа за 1 триместр. 11.11	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных (общее представление).	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	1-е склонение имен существительных.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. (каникулы)	1	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	2-е склонение имен существительных	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	3-е склонение имен существительных.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

55	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	13 неделя	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	13 неделя	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	15 неделя	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. (каникулы)	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	09.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный	1	0	0	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

	падежи имён существительных множественного числа.					
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	17неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	17неделя	

83	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	0	17неделя	
84	Наши проекты.	1	0	0	17неделя	
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Род и число имён прилагательных.	1	0	0	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

88	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
102	Контрольная работа за 2 триместр . 17.02	1	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
103	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. (каникулы)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fed8
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
107	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
114	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
115	Местоимение как часть речи.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
116	Личные местоимения.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

119	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
121	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
122	Повторение по теме «Местоимение».	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

123	Значение глаголов в языке и речи.	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
125	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
126	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
128	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
129	Спряжение глаголов. (каникулы)	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
130	Спряжение глаголов.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
131	Спряжение глаголов.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

133	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
138	Контрольное списывание №2.	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Всероссийская проверочная работа	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Возвратные глаголы.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Всероссийская проверочная работа.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Повторение пройденного материала.	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Итоговая контрольная работа за год 12.05	1	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Повторение по теме «Глагол».	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

152	Комплексная работа.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Язык. Речь. Части речи.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Текст.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Предложение и словосочетание.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

156	Лексическое значение слова	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Состав слова. Звуки и буквы.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Предложение и словосочетание.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
159	Правописание значимых частей слова. Подведение итогов. 26.05	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
161	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
164-169	Проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии.	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	4	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)

Код	Проверяемый элемент содержания
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Код	Проверяемый элемент содержания
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

Код	Проверяемый элемент содержания
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах

Код	Проверяемый элемент содержания
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- 2) Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..
- 3) Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..
- 4) Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа по русскому языку

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс

Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

РЭИ. <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>