

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Безпалова Е.В.

Протокол заседания

кафедры

№1 от « 29 » августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6738898)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Данные электронной подписи

Владелец: Кобзенко Ирина Константиновна Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ 281100405009

Данные сертификата

Серийный номер:
008C E0FE 4362 1BF0 FBB9 8B84 32BA B9AB 7C
Срок действия: 20.08.2025 - 13.11.2026

Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение

других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление **уважения** и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в уроках труда (технологии) (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении

изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	https://m.edsoo.ru
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	https://m.edsoo.ru
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	https://m.edsoo.ru
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	0	https://m.edsoo.ru
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	https://m.edsoo.ru
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://m.edsoo.ru
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	https://m.edsoo.ru
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	https://m.edsoo.ru
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://m.edsoo.ru
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	https://m.edsoo.ru
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	https://m.edsoo.ru

12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	https://m.edsoo.ru
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://m.edsoo.ru
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	https://m.edsoo.ru
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	https://m.edsoo.ru
16	Резервное время	1	0	0	https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	8	0	0	http://school-collection.edu.ru
2	Технологии ручной обработки материалов. Природный материал	4	0	0	http://school-collection.edu.ru
3	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон	4	0	0	http://school-collection.edu.ru
4	Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
5	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы	4	0	0	http://school-collection.edu.ru

6	Конструирование и моделирование. Работа с различными материалами	10	0	0	http://school-collection.edu.ru
7	Информационно-коммуникативные технологии	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Технологии ручной обработки материалов. Искусственные, синтетические и другие материалы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

7	Конструирование и моделирование. Работа с конструктором	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Конструирование и моделирование. Работа с различными материалами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Информационно-коммуникативные технологии	4			
Итого по разделу		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	2	0	0	http://www.school.edu.ru
2	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	http://www.school.edu.ru
3	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	0	http://www.school.edu.ru
4	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	http://www.school.edu.ru
5	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	0	http://www.school.edu.ru
6	Синтетические материалы	5	0	0	http://www.school.edu.ru

7	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	5	0	0	http://www.school.edu.ru
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	0	http://www.school.edu.ru
9	Резервное время	1	0		http://www.school.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по т/б Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru
2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru

3.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru
4.	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru
5.	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru
6.	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru
7.	Объёмные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объёмных изделий из них	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru
8.	Способы соединения природных материалов	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru
9.	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru
10.	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru
11.	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru
12.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru
13.	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru

14.	Объёмная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru
15.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru
16.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru
17.	Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной сложенной детали	1	0	0	17 неделя	
18.	Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru
19.	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru
20.	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru
21.	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru
22.	Резаная аппликация	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru
23.	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	23 неделя	

24.	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru
25.	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru
26.	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	26 неделя	
27.	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru
28.	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru
29.	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru
30.	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru
31.	Строчка прямого стежка, её варианты – перевивы	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru
32.	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru
33.	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0	33 неделя	https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	1 неделя	http://school-collection.edu.ru
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	0	2 неделя	http://school-collection.edu.ru
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	0	3 неделя	http://school-collection.edu.ru
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	0	4 неделя	http://school-collection.edu.ru
5	Светотень. Способы её получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	0	5 неделя	http://school-collection.edu.ru
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0	6 неделя	http://school-collection.edu.ru
7	Биговка по кривым линиям	1	0	0	7 неделя	http://school-collection.edu.ru
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0	8 неделя	http://school-collection.edu.ru

9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	0	9 неделя	http://school-collection.edu.ru
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0	10 неделя	http://school-collection.edu.ru
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0	11 неделя	http://school-collection.edu.ru
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0	12 неделя	http://school-collection.edu.ru
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	0	13 неделя	http://school-collection.edu.ru
14	Конструирование усложнённых изделий из бумаги	1	0	0	14 неделя	http://school-collection.edu.ru
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	0	15 неделя	http://school-collection.edu.ru
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	16 неделя	http://school-collection.edu.ru
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	0	17 неделя	http://school-collection.edu.ru

18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	0	18 неделя	http://school-collection.edu.ru
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	0	19 неделя	http://school-collection.edu.ru
20	Подвижное соединение деталей шарнира проволоку	1	0	0	20 неделя	http://school-collection.edu.ru
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	0	21 неделя	http://school-collection.edu.ru
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	0	22 неделя	http://school-collection.edu.ru
23	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	0	23 неделя	http://school-collection.edu.ru
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	0	24 неделя	http://school-collection.edu.ru
25	Макет автомобиля	1	0	0	25 неделя	http://school-collection.edu.ru
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	0	26 неделя	http://school-collection.edu.ru

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	27 неделя	http://school-collection.edu.ru
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивание разреза	1	0	0	28 неделя	http://school-collection.edu.ru
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	0	29 неделя	http://school-collection.edu.ru
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	0	30 неделя	http://school-collection.edu.ru
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	0	31 неделя	http://school-collection.edu.ru
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	0	32 неделя	http://school-collection.edu.ru
33	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	0	0	33 неделя	http://school-collection.edu.ru
34	Проектная деятельность	1	0	0	34 неделя	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Работа с текстовой программой	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема .Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0	7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Конструирование сложных разверток	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Конструирование сложных разверток	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26

20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

29	Проект «Военная техника»	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Конструирование макета робота	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	0	31неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	0	32 неделя	
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Итоговое занятие.	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС ТРУД

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (неделя)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т/б. Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы.	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
2	Современные производства и профессии.	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
3	Информация.Интернет.	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
4	Графический редактор.	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики.	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
6	Робототехника. Виды роботов.	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
7	Конструирование робота.	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
8	Электронные устройства. Контроллер двигатель.	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
9	Программирование робота	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
10	Испытание и презентация робота	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
11	Конструирование сложной открытки	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	1	0	0	12 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
13	Конструирование объемного изделия военной тематики.	1	0	0	13 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
14	Конструирование объемного изделия- подарок женщине, девочке.	1	0	0	14 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки.	1	0	0	15 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
16	Построение развёртки с помощью линейки и циркуля.	1	0	0	16 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
17	Построение развёртки многогранной пирамиды циркулем	1	0	0	17 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	0	18 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0	19 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
20	Соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	0	20 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0	21 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
22	Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0	22 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
23	Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0	23 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
24	Конструирование объёмных геометрических конструкций из	1	0	0	24 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

	разных материалов					
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	0	25 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0	26 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	0	27 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	0	28 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0	29 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0	30 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0	31 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	0	32 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	0	33 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	0	0	34 неделя	https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Труд (технология), 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология), 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология), 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология), 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие для учителя Труд (технология) 1-4 класс, 2023
- Труд (технология), 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология), 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология) я, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Труд (технология) я, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>